أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن

إعداد

نضال محمد عبد الرحمن هندي

المشرف

الأستاذ الدكتور سامي عبدالله خصاونة

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على الدكتوراة في الإدارة التربوية

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

آيار، ٢٠١٢م

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الاطروحة (**أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن**) وأجيزت بتاريخ ٩ /٢٠١٢/٥م.

أعضاء لجنة المناقشة	**التوقيـــع**
الدكتور سامي عبدالله خصاونة، مشرفاً أستاذ- إدارة تربوية	....
الدكتور بسام مصطفى العمري، عضواً أستاذ- إدارة تربوية	....
الدكتور خالد علي السرحان، عضواً أستاذ مشارك- إدارة تربوية	....
الدكتور صالح ناصر عليمات، عضواً أستاذ- إدارة تربوية (جامعة اليرموك)	....

نموذج التفويض

أنا **نضال محمد عبد الرحمن هندي** أفوض الجامعة الأردنية بتزويد نسخ من رسالتي/أطروحتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أوالاشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع : ....

التاريخ : 27/5/٢٠١٢م

The University of Jordan

Authorization Form

I,**Nidhal Mohammad Hindi**, authorize the University of Jordan to supply copies of my Thesis/Dissertation to libraries or establishments or individuals on request, according to the University of Jordan regulations .

Signature : ....

Date : 27/5/2012

الإهـــداء

إلى روح والدتي رحمها الله

تلك الشمعة التي ذوت، وهي في أوج عطائها، لتنير أمامنا طريقاً نلتمس به الإيمان بالله، والحب لكل إنسان يحمل بذرة خير، ويحاول أن يزرعها في رحم أرضنا الطيبة.

إلى والدي العزيز كنت، وستبقى دائماً – إن شاء الله – مثالاً للأب المخلص الحاني الرؤوف بأبنائه، والقوي بعزيمته وإصراره على بلوغ الهدف، والأمل المنشود، وصاحب الكلمة والموقف. أطال الله في عمرك، وأبقاك سنداً لنا.

إلى إخواتي وأخواتي

إلى صديقتي العزيزة فاطمة الهندي

نصيبك أيتها السنديانة أن تبقى شامخة تتحدى الرياح والأعاصير

الباحثة

شكر وتقدير

"الحمد لله رب العالمين، والصلاة على رسوله محمد المبعوث رحمة للناس أجمعين"

يسعدني، وقد أعانني الله على إتمام هذا العمل، أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور سامي خصاونة، المشرف على هذه الأطروحة، الذي أحسن توجيهي، وأولاني كل اهتمامه طيلة فترة كتابتي لهذه الأطروحة، وأحاطني بكرم أخلاقه، وأفادني من علمه الغزير، الذي كان له الأثر الأكبر في إنجاز هذا الجهد العلمي المتواضع. كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة المكونة من: الأستاذ الدكتور بسام مصطفى العمري، و الدكتور خالد علي السرحان، والأستاذ الدكتور صالح ناصر عليمات، على جميل تفضلهم بقبول مناقشتي وحسن توجيهاتهم القيمة لي، وإلى كل من أسهم في إعداد وإنجاز هذه الأطروحة .

والله ولي التوفيق،،،

الباحثة

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملحقات

أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن

إعداد

نضال محمد عبد الرحمن هندي

المشرف

الأستاذ الدكتور/ سامي عبدالله خصاونة

الملخص

هدفت الدراسة بناء أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، عن طريق دراسة واقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، من حيث كفاياتهم، ومهامهم، ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، والاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة، التي تناولت موضوع تقويم أداء المشرفين التربوين والاحتياجات التدريبية لهم والكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية، ودرجة ممارستهم لها وجاءت أسئلة الدراسة على النحو التالي :

١- ما درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي؟

٢- ما الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن ؟

٣- ما درجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ؟

ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة مكونة من (٨٠) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات، المجال الأول، وتناول الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية. أما المجال الثاني، فتناول المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية. المجال الثالث، فتضمن الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية. وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، اعتمدت الأداة سلم ليكرت الخماسي (Likert) لقياس واقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، من حيث كفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشرف التربوي. وتم تطبيق أداة الدراسة على عينة عشوائية طبقية، إذ تكونت من (٢٧٥) معلم ومعلمة تربية إسلامية، و(٣٠) مشرف ومشرفة تربية إسلامية، و(١٧٠) مديرومديرة مدرسة، و(١٦) رئيس ورئيسة قسم الإشراف والتدريب والتأهيل التربوي، من مختلف مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العاصمة، وإربد، والزرقاء، والكرك. وبعد جمع البيانات تم تحليلها، باستخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية.

وبينت نتائج الدراسة أن تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، للعناصر الفرعية التابعة لمجال الكفايات الإشرافية جاءت بدرجة متوسطة.

كما بينت نتائج الدراسة ان تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، للعناصر الفرعية التابعة لمجال المهام الإشرافية جاءت بدرجة متوسطة. وبينت نتائج الدراسة أن تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، للعناصر الفرعية التابعة لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية جاءت بدرجة متوسطة.

وإفادة من نتائج الدراسة الميدانية، وبالاطلاع على الأدب التربوي السابق، تم التوصل إلى أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن. تكون من ثلاثة أجزاء هي (معلومات عامة، وعناصر التقويم، ومجموع الدرجات والتقديرات) ووضع تصور لكيفية بناء وتطبيق أنموذج تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية من واقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، بعدما أثبتت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن بدرجة كبيرة على جميع أجزاء الأنموذج.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدة توصيات أهمها: اعتماد الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية التي تم تحديدها في البحث الحالي، والإفادة منها في تقويم أداء مشرفي التربية الإسلامية في الأردن. وبضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بعقد برامج ودورات تدريبية متطورة، قائمة على الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية، بهدف تحسين درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية. وكذلك تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن من قبل المعنيين في وزارة التربية والتعليم، بعدما أثبت الأنموذج ومن خلال وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل ولإشراف التربوي، إمكانية تطبيقه بدرجة كبيرة.

وكذلك اقترحت الدراسة عدة اقتراحات:

- إجراء دراسة لبناء أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التخصصات التربوية الأخرى في الأردن.
- إجراء دراسة لقياس فاعلية الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن في الميدان التربوي.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة:

لكل مجتمع من المجتمعات مهما كانت درجة تحضر فكره السياسي والاقتصادي والاجتماعي والتربوي، له قيمه الفلسفية وتقاليده وعقائده التي تميزه عن غيره من المجتمعات، وتكسبه خصوصية معينة، والمناهج التربوية هي وليدة الفكر السائد في المجتمع، بما فيه الفكر السياسي والاقتصادي والاجتماعي. لذلك عكست مسيرة التعليم في الأردن اهتماماً بالغاً في توفير الفرص التعليمية، وتحقيق التكامل في توفيرها للجميع بغض النظر عن الجنس أو اللغة أو الدين. وقد تم تعزيز هذا التوجه في التشريعات التربوية على اختلاف مستوياتها بدءاً من الدستور الأردني ومروراً بالقوانين التي تناولت الشأن التربوي، وانتهاءً بالأنظمة والتعليمات والأسس المعتمدة. وتنبثق فلسفة التربية في الأردن من الدستور الأردني، والحضارة العربية الإسلامية، ومبادىء الثورة العربية الكبرى، والتجربة الوطنية الأردنية. أما أهداف التربية فهي متعددة:

١- الهدف العلمي الأكاديمي: ويتمثل في تزويد النشىء بالمعلومات العلمية والمعرفية.

٢- الهدف السياسي: إنشاء علاقة قوية بين الأفراد والدولة.

٣- الهدف النفعي: ويتعلق برفع مستوى الأفراد الثقافي.

٤- الهدف الحضاري: أي نقل المعرفة والتراث والاحتفاظ به والاستفادة منه، في تكوين الشخصية المسلمة (عليمات،٢٠٠٤).

والإسلام اهتم بالعلم وأعلى من شأنه، وذلك عندما نزل الوحي لأول مرة على الرسول-عليه الصلاة والسلام- فكان أول ما نزل **قوله تعالى: (اقرأ باسم ربك الذي خلق* خلق الانسان من علق* اقرأ وربك الأكرم* الذي علم بالقلم* علم الانسان ما لم يعلم)** (العلق: ١-٥).

والتربية الأسلامية تتميز بمزايا عظيمة بأنها ربانية المصدر تستمد أهدافها من كتاب الله تعالى وسنة رسوله، وهي شاملة لجوانب الانسان النفسية والجسمية والعقلية، وتربط بين العلم والعمل وتوجد التوازن بين الدنيا والآخرة، كما أنها رسالة لجميع البشرية.

ومن منطلق أهمية تدريس مادة التربية الاسلامية، كان يفترض لكتاب التربية الأسلامية، أن يحتل مكانة خاصة لأنه يتضمن مادة أساسية وضرورية للطلبة، فهي تقدم الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة والعقائد والعبادات والتهذيب والسيرة، والتي من خلالها تعمل التربية الاسلامية على تحقيق هدف الإسلام في تنشئة أبنائه على عقيدته ومبادئه وقيمه ومثله (الخوالده وعيد،٢٠٠١).

كما تعتبر مادة التربية الإسلامية أساساً في تعزيز القيم الإنسانية التي تسهم في إصلاح المجتمع، إلا أن الواقع يظهر بوجود خلل ومشكلات في الأخلاق والقيم، وأكبر دليل على ذلك العنف المجتمعي سواء في الأسرة، العمل، المدرسة، الجامعة، مما يوحي بضرورة تفعيل وغرس القيم في نفوس الجيل، وربط مادة التربية الإسلامية بواقع الطلبة.

ولكن تحولت مناهج التربية الإسلامية بمرور الأيام وعلى مدى قرن من الزمن إلى مقررات دراسية في المدارس الأساسية والثانوية ثم بدأت هذه المناهج تأخذ شكل المناهج الغربية. وصارت التربية الإسلامية منهجاً ومادة دراسية تخضع للساعات المقررة وإلى الكتاب المقرر وإلى الأساليب التقليدية، كالإلقاء والحفظ وأداء الامتحانات التقليدية، وصارت عمليات التقويم محصورة بأداء المدرس وكثرة الناجحين في الامتحانات التقليدية. إن الطريق الذي يجب التماسه للوصول إلى النجاح المقصود يتمثل في مناح ثلاثة:

الأولى: النجاح مع الطالب الذي يراد منه أن يدرس مادة التربية الإسلامية بشغف وحب.

الثانية: مع المدرس الذي يجب أن لا تفرض عليه منهجية معينة وطرق اختبارات تقليدية.

الثالثة: النجاح مع المادة الدراسية للتربية الإسلامية حين تنسجم مع المواد الدراسية الأخرى، (الساموك، والشمري، ٢٠٠٦).

لذلك لا بد من وجود إشراف قادرعلى تقويم منهاج التربية الإسلامية من خلال فهم أهداف واستراتيجيات التدريس لمادة التربية الإسلامية. باعتبار أن (عملية التقويم) تكنولوجيا عصرية لها منهجيتها وعوائدها الاجتماعية والاقتصادية، ولها ارتباطها الايجابي بعملية التطوير التي تستمد اتجاهاتها من نتائج (عملية التقويم)، حتى تتمكن المؤسسة التربوية من تشخيص الأوضاع ومعرفة العقبات والمشكلات بقصد تحسين العملية التربوية (الفرح، ٢٠٠٧).

ولقد تعمقت في الآونة الأخيرة مسألة الإهتمام بتقويم عناصر العملية التربوية وفي مقدمتها المشرف التربوي بوصفه أهم العناصر في عملية المراقبة، والتوجه، والقيادة، والمتابعة، والسعي

لإطلاق الطاقات البشرية الكامنه، والتمكن من النمو العلمي والمهني، وأداء الأدوار بكفاية وفاعلية. من هنا كان التركيز على عملية الإشراف التربوي ومنفذيها من المشرفين التربويين كونهم في مقدمة من يستطيع حمل رسالة التقويم والتطوير المستمرين للعملية التعلمية التعليمية من جميع جوانبها. (الرشيد، ٢٠٠٠).

كما يتضمن الإشراف عملية التدقيق، والتطبيق للمناهج ومساعدة المعلمين، ونقص الإشراف يؤدي إلى اتجاهات سلبية تجاه المناخ المدرسي، وعلى نظام المدرسة، وعلى أداء المعلمين، فالأشراف يزيد من فعالية المدراء والمعلمين في الأداء الإداري والتدريسي (Oghuvbu,2001).

فإذا استخدم مشرف التربية الإسلامية أساليب إشرافية تطويريـــة فإنه يؤثر على مهارات التفكير الناقد عند المعلمين، وهذا ما أثبتته دراسة سينس وابمير Siens and Ebmeie (1996) التي هدفت تعرف أثر استخدام الإشراف التطويري على مهارات التفكير الناقد عند المعلمين في ولاية كانساس (Kansas)، وأوضحت النتائج الأثر الفعال للإشراف التطويري على التفكير الناقد للمعلمين، لذلك لا بد من الاهتمام بالأساليب الإشرافية التطويرية لمشرفي التربية الإسلامية، واعتبارها من النقاط المهمة عند تقويم أداء مشرف التربية الإسلامية. كما أن الواقع الخاص بمعلمي التربية الإسلامية يظهر ضعفهم في عملية التدريس والتقويم واستخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المختلفة، والتقيد بأسلوب المحاضرة، وضعفهم بربط المادة التعليمية بواقع الطلبة. والسؤال المطروح هل تكمن المشكلة في المعلم؟ أم في المنهاج؟ أم في طريقة التدريس؟ أم في الإشراف التربوي؟ أم في النظام التربوي ككل ؟

لقد أظهرت العديد من الدراسات مثل دراسة شتيوى (١٩٩١)، الرشيد (٢٠٠٠) التي أجريت حول موضوع الممارسات الإشرافية الفعلية أن الزيارة الصفية من أكثر الأساليب المستخدمة لدى غالبية المشرفين التربويين. كما أظهرت دراسة الكيلاني (٢٠٠٢) ضعف وقصور أداء مشرفي التربية الإسلامية في مجال تطوير المناهج وطرائق التدريس. أما دراسة المساعيد (٢٠٠٤)، فأظهرت أن مستوى الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين كان متوسطاً. كما أظهرت نتائج دراسة الشريف (٢٠٠٠) أن مشرفي التربية الأسلامية بحاجة تدريبية للنمو المهني وتطوير المعلمين، وتطوير المناهج وأساليب التدريس، والتقويم والتخطيط والقيادة.

وبناءً على نتائج الدراسات السابقة ترى الباحثة أن النظام الإشرافي والإشراف على التربية الإسلامية يعاني من ضعف في الأداء وعدم قدرته على مواكبة التطورات والتجديدات التربوية. كما يعتبر سبباً رئيسياً في مشكلة ضعف أداء المعلمين.

لذلك ترى الباحثة ضرورة أن يخضع الإشراف التربوي بشكل عام ومشرف التربية الإسلامية بشكل خاص للتقويم الموضوعي المستمر يشارك فيه كل من له صلة بهذه العملية، من معلم، أو من تقويم المشرف نفسه أو من تقويم المشرف من قبل المشرفين، ومثل هذا التقويم لابد أن يكون مبيناً في ضوء إطار نظري ومنهجية علمية.

وهذا ما سوغ للباحثة بناء أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن وفقاً لمعطيات الواقع وممارسات الميدان لتطوير العملية التعلمية التعليمية من خلال متابعة المشرفين وتوجيههم ومساعدتهم على النمو المهني وتحسين مستوى أدائهم، وطرق وأساليب إشرافهم للمساهمة في تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة. إذ أن عملية الإشراف التربوي عملية شاملة متكاملة تتطلب إعداد الكفاءات اللازمة المزودة بالخبرات والمهارات المطلوبة لكي تتمكن من تأدية عملها بفاعلية وكفاءة عاليتين.

مشكلة الدراسة:

الإشراف التربوي في وقتنا الحاضر وفي مفهومه الصحيح، يختص بدفع عجلة تطوير عملية التعلم والتعليم ، وذلك من خلال محاور أساسية أولها: المجال الإداري والتنظيمي القائم على التخطيط السليم والتنظيم الجيد، والتنسيق، والتوجيه، والمتابعة، والتقويم إضافة إلى الاتصال الفعال الذي يؤثر بالطبع على عملية صنع القرارات الإدارية، وثانيها: توفير كل ما تحتاج له المؤسسات التعليمية من احتياجات مادية وتجهيزات وتسهيلات تربوية. وثالثها: دعم المعلمين وحثهم وتقديم العون لهم في استثمار طاقاتهم وقدراتهم، لينعكس ذلك على المتعلمين أنفسهم، أما المحور الأخير: فهو ربط المجتمع المدرسي بالمجتمع المحلي وإزالة الهوة بينهما (الحريري، ٢٠٠٦).

ورغم الجهود التي بذلتها وزارة التربية والتعليم لتطوير الإشراف التربوي في الأردن نظرياً وعملياً إلا أن الممارسات الإشرافية لم تتطور بالشكل المطلوب، وما زالت الزيارة الصفية أسلوباً وحيداً لدى غالبية المشرفين التربويين. وفي هذا الصدد يبين (الراشد،١٩٩١) بأن أكثر الأساليب

الإشرافية المستخدمة هي تعدد الزيارات الصفية المفاجئة وهدفها تصيد الأخطاء، الأمر الذي أدى إلى سلبية اتجاهات المعلمين نحو الإشراف التربوي بما فيها المشرف التربوي.

ولقد توصلت دراستا أبو ناصر (١٩٩٥) والداود (١٩٩٤) إلى أن العملية الإشرافية ما زالت قاصرة عن تحقيق أهدافها بدرجة فعالة بسبب تغيرات الأداء التي طرأت على عملية التطوير التربوي في الأردن، وما ترتب عليها من تغيير للأدوات، وأساليب وتنوع الكفايات ومستوى إتقانها، الأمر الذي ترتب على العملية الإشرافية أعمالاً جديدة، ومهمات نوعية لم تكن معروفة أو مطروحة سابقاً.

وقد أوصى المؤتمر الوطني المنعقد في عمان (أيلول،١٩٨٧) بضرورة التقويم المستمر لعملية الإشراف التربوي، والاستفادة من التغذية الراجعة من أجل تطويرها، وتقويم عمل المشرفين التربويين في ضوء عملهم التكاملي (العنوز،١٩٩٥).

وبين كل من سولفان وجفري (Sulivan and Jeffrey,2000) أن القرن الحادي والعشرين يجب أن يؤكد على التعاون والمشاركة في اتخاذ القرارات، وعلى التطوير الذاتي لجميع العاملين. ويتطلب ذلك قادة يستشرفون المستقبل ويعملون على تحسين التعليم.

ومن خلال عمل الباحثة في التدريس لمدة تزيد عن عشر سنوات، ونتيجة لعلاقتها بمشرفي مادة التربية الإسلامية في الأردن، لاحظت أن بعض المشرفين التربويين يستخدمون بعض الأساليب الإشرافية كالإشراف التقليدي القائم على تقويم المعلم من خلال الزيارة الصفية واللقاءات الإنفرادية، والتركيز على متابعة دفاتر التحضير وهذا ما أكدته دراسة (الطعجان،٢٠٠٠) .

بالإضافة إلى عدم تقبل آراء المعلمين، وما يعرضونه من أساليب جديدة وإعراضهم عن الرغبة في التجديد، وعدم الاهتمام بمد جسور التواصل والتفاعل مع معلميهم.

كما كشفت العديد من الدراسات الخاصة بمادة التربية الإسلامية عن سلبيات كثيرة في تدريس هذه المادة مثل دراسة الكيلاني (١٩٩٨) ودراسة شديفات (١٩٩٩) ودراسة السعيد (٢٠٠٠) التي كشفت عن ضعف معلمي التربية الإسلامية في تدريس فروع التربية الإسلامية، وفي عملية التقويم، وفي استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المختلفة، وضعف قدرتهم على اشتقاق الأهداف التعليمية، وعلى تلبية حاجات المتعلمين في الأنشطة التعليمية المستخدمة، وقلة التنوع في طرائق عرض المادة التعليمية والتقيد بأسلوب المحاضرة، وضعفهم بربط المادة التعليمية بواقع الطلبة.

وانطلاقاً من الواقع الإشرافي الذي خلصت إليه الدراسات السابقة، من أنه لم يكن بالمستوى المطلوب على الرغم من الجهود المبذولة لتحسينه، ورغبة الأردن في التحديث والتطوير ومواكبة المستجدات العلمية والتكنولوجيا العالمية، وانسجاماً مع دعوات المؤتمرات الوطنية التربوية المتعاقبة والتي كان آخرها عام (١٩٩٩) إلى ضرورة تفعيل دور الإشراف التربوي، والتقويم المستمر لعملية الإشراف التربوي، ترى الباحثة قصور النظام الإشرافي والإشراف على التربية الإسلامية في توجيه المعلمين وإرشادهم وتزويدهم بكل جديد في مجال عملهم مما يساعدهم على النمو المهني، إذ أن المحور الأساس لعملية تحسين الخدمات والاهتمام بالعوامل والظروف التي تؤثر في تعليم الطلبة، كالمناهج وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية، ونظم الامتحانات، ومشكلات الطلبة والمعلمين، والعلاقات السائدة في المجتمع المحلي، هو توافر مجموعة من المهارات الإشرافية والفنية لدى مشرف التربية الإسلامية والتي تتمثل في المقدرة على استعمال المعرفة، والطرائق والأساليب لممارسة مهمات محددة، والمهارات الانسانية والتي تتمثل في مقدرته على العمل مع الآخرين والتحلي بالود والصبر والحماس والاقناع من أجل احداث التغيير، ورفع مستوى التدريس، أما المهارات المفاهيمية فهي المقدرة على رؤية المدرسة والبرنامج التربوي ككل.

ولتحقيق ذلك فقد ارتأت الباحثة أن تقوم بمحاولة بناء أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لزيادة فعالية أداء مشرفي التربية الإسلامية. وعليه فإن مشكلة الدراسة تتمثل بالإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

- ما الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن؟

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة من أن مادة التربية الإسلامية تعد ضرورة للطلبة لأنها تزودهم بالمعارف الدينية اللازمة لتمكنهم من ممارسة السلوك الصحيح، ولتحقيق الغاية الأساسية من خلق الانسان وهي عمارة الأرض وفق منهج الله تعالى، **قال تعالى: (وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة قالوا أتجعل فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء ونحن نسبح بحمدك ونقدس لك قال إني أعلم ما لا تعلمون* وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال إنبئوني باسماء هؤلاء إن كنتم صادقين)**(البقرة: ٣٠-٣١). لقد بين الله تعالى في هذه الآيات الكريمة سبب تشريف الانسان بحمل الرسالة والخلافة على الأرض بما اتاه الله من العقل والعلم والمعرفة.

ولقد اهتمت التربية الإسلامية بالإعداد الروحي والنفسي للفرد بحيث يكون مؤهلاً لتلقي التعليم والثقافة على نحو موجه فيأخذ ما هو أساس وبناء، ما يسهل أن يمده بالقدرة على أداء رسالته في الحياة والمجتمع، هذه الرسالة الجامعة بين هدف الدنيا والآخرة(الجندي،١٩٨٢).

إن التربية الإسلامية عملية تسعى إلى إيجاد الشخصية المتكاملة عن طريق تربيتها روحياً وجسمياً وعقلياً واجتماعياً، وبناء مفاهيم الفرد عن خلقه ونفسه والكون الذي يعيش فيه على ضوء مجموعة من القيم والعقائد والمثل العليا، وتساعد على تكوين العادات والاتجاهات المرغوبة، وتعمل على إشباع حاجاته بشكل تجعل الفرد مهيأ لعبادة الله تعالى، وتنفيذ شرعه على أساس التطبيق والممارسة في ضوء كتاب الله وسنه رسوله عليه الصلاة والسلام (شحاته،١٩٩١).

إن أهمية التربية الإسلامية تنبع من واقع أنها: تعنى بتربية الأفراد في شتى مجالات الحياة، وتعالج الفطرة الإنسانية بصورة شاملة من روح وجسد ككل واحد، وتدعو إلى الأخلاق الحميدة، وتؤكد العادات الحسنة في نفوس النشيء، مما يجعلهم قادرين على خدمة مجتمعهم، كما تنمي فكر الفرد، وتنظم سلوكه وعلاقاته في ضوء التشريع الإسلامي، وتعرّف الفرد بالأحكام الشرعية التي تؤدى بها العبادت، وتسلم بها المعاملات من الاستغلال (عطا،١٩٨٨).

إن المصادر الأساسية في التربية الإسلامية والمتمثلة في القرآن الكريم والسنة النبوية كأهم مصدرين بالإضافة إلى المصادر الأخرى كالتراث العلمي والفكري الذي تركه السلف الصالح في مختلف العلوم والمعارف عبر القرون، وأصول التربية العامة والنظريات التربوية الحديثة بشرط أن تتفق مع أصول التربية الإسلامية، تقدم أطراً واضحة ومحددة لمحتويات فلسفة التربية الإسلامية التي تنبثق من عقيدة التوحيد الإسلامية للوصول إلى غايتين أساسيتين هما: بقاء النوع البشري ثم الأرتقاء إلى المستوى الذي يليق بمكانته في الوجود من خلال علاقة الانسان بكل الموجودات، فعلاقة العبد بربه علاقة عبودية، وعلاقته بالكون علاقة تسخير، وعلاقته بالانسان علاقة عدل وإحسان، وعلاقته بالحياة علاقة ابتلاء، وعلاقته بالآخرة علاقة مسؤولية وجزاء (الكيلاني، ١٩٩٨).

كما للتربية الإسلامية وظائف متعددة تتمثل في جمع وتحليل الحقائق المتصلةبتربية الانسان من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية، وتفصيل الأحكام والمبادىء المتصلة بها، فضلاً عن سبر غور العلاقات القائمة بين الحقائق والأحكام للخروج بإطار فكري عام موحد يتحكم في سير العملية

التربوية والتعليمية، والكشف عن خصائص التربية الإسلامية وتحديد موضوعاتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى وتوضيح المبادىء والمفاهيم التي تستند إليها، ومن ثم توضيح العلاقات المختلفة بين المجالات المكونة لها، واستثمار التراث العربي الإسلامي ودمجه بها، والبحث عن أطر متجددة لتحديد المعارف والحقائق والأهداف لعملية تربوية إسلامية متجددة وقابلة للتطبيق (الجعفري وآخرون،١٩٩٣).

إن لكل نظام تربوي في العالم له خصائصه التي تميزه عن الأنظمة التربوية الأخرى، والتربية الإسلامية لها من الخصائص ما يجعلها متميزة عن سائر النظريات التربوية الوضعية، ومن أبرز هذه الخصائص أنها: تربية ربانية، عالمية، شاملة، واقعية، تراعي الفروق الفردية، متوازنة (ابن تيمية، ١٩٥٩).

كما أن للتربية الإسلامية مجالات تتناول جوانب التربية الروحية، التربية النفسية، التربية الخلقية، التربية الإجتماعية، التربية الجسدية، والتربية الجمالية.

إن أهمية الدراسة تنطلق من أهمية معلم التربية الإسلامية الذي يجب أن يمتلك خصائص تربوية وإسلامية تؤهله للقيام بدوره المتميز في المجتمع، خاصة وأن المجتمع ينظر إليه نظرة القائد والموجه. فالمعلم الفعال هو من يسعى دائماً إلى التطوير حتى يصبح بمستوى المسؤولية الملقاة على عاتقه، ويتعامل مع مادته بشكل يجعل الأهداف العامة والخاصة للتربية الإسلامية سهلة التحقيق، ومعلم التربية الإسلامية لا ينبغي أن يمثل نموذجاً سلبياً من المعلمين يعرف من أحكام الإسلام الكثير، لكنه يعيش بمعزل عما يحدث حوله من تغيرات.

وتنبع أهمية الدراسة أيضاً من أهمية دور المشرف التربوي لمادة التربية الإسلامية في تحسين أداء المعلمين وتوجيههم وإرشادهم للقيام بالأعمال المناطة بهم لتنفيذ محتوى مادة التربية الإسلامية، وتحقيق أهدافها، ومساعدة المعلمين على النمو المهني في أثناء الخدمة، وربطهم بأحدث النظريات التربوية والاجتماعية، ومشاركتهم في حل مشكلاتهم، وتذليل الصعوبات التي تؤثر في أدائهم.

لذا كان الإشراف التربوي من العوامل المساعدة في نجاح العملية التعليمية التربوية وتطويرها والذي يمثلها المشرف التربوي، ودوره الفاعل في تطوير وتحسين العملية التعليمية بأبعادها المختلفة، بالإضافة إلى أهمية ما يمتلكه من أساليب إشرافية، ومدى ممارستها مع معلمي مادة التربية الإسلامية بما يتناسب مع دورهم (القطابري، ٢٠٠٦).

إن عملية الإشراف يلازمها تقويم مستمر ودائم لأبعادها، لأن تقويم الأداء وسيلة للحكم على صلاحية وتطور عمل المشرفين وتقدير مدى كفايتهم العلمية والمهنية والإنتاجية، إذ أن التقويم يمثل تغذية راجعة تستخدم في تطوير العملية التربوية بما فيها التعليم، كون التقويم عملية تشخيصية علاجية وقائية مستمرة تبين الجوانب الإيجابية فتعمل على تعزيزها، وجوانب القصور والخلل فتعمل على إصلاحها وتلافيها، وهذا يساعد على تصويب مسار العملية التعليمية.

لذلك ترى الباحثة أن النماذج المعتمدة في تقويم أداء مشرفي التربية الإسلامية نموذج التقويم الذاتي للمشرف التربوي ملحق رقم (٢٨) ونموذج تقرير الأداء السنوي لوظائف مشرف تربوي ملحق رقم (٢٩) لا تحقق الدرجة المأمولة التي يطمح للوصول إليها في تحسين الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية، والذي ينعكس بالتالي إيجابياً على أداء معلمي التربية الإسلامية كونها عناصر تقويم عامة تفتقر إلى الاختصاص الذى هو ميزه لتحقيق التطور في أي مجال. والدراسات السابقة مثل دراسة (الكيلاني،٢٠٠٢) ودراسة (الشريف،٢٠٠٠) أظهرت قصور وضعف في أداء مشرفي التربية الإسلامية.

وعلى ضوء ما تقدم، فقد إرتأت الباحثة ضرورة بناء أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن. للنهوض بالعملية التربوية والإرتقاء بمستواها، ويؤمل أن تفيد هذه الدراسة عدة جهات من أهمها:

- مشرفو التربية الإسلامية على وجه الخصوص والمشرفون التربويون على وجه العموم في مديريات التربية والتعليم في الأردن. حيث أن اطلاعهم على نتائج هذه الدراسة سيفيدهم في تحسين أدائهم الإشرافي.
- معلمو التربية الإسلامية على وجه الخصوص ومعلموالمواد التربوية الأخرى على وجه العموم في المدارس الحكومية في الأردن ، إذ أن الهدف من عملية تقويم أداء المشرفين إصدار حكم وبالتالي اتخاذ قرار. مما يؤدي إلى تحسين أداء المشرفين الذي ينعكس إيجابياً على أداء المعلمين والعملية التعلمية التعليمية بشكل عام.
- مدراء المدارس الحكومية في الأردن لأن هذا سيفيد في تحسين العملية التعلمية التعليمية.
- رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي في مديريات التربية والتعليم في الأردن باعتبارهم المسؤولين عن تقويم أداء المشرفين.

- المسؤولون في وزارة التربية والتعليم في الأردن في وضع نماذج تقويم أداء متطورة لبقية الأقسام الأخرى لتحقيق جميع الأهداف المحددة.

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت الدراسة إلى بناء أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي؟

٢- ما الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن؟

٣- ما درجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي؟

مصطلحات الدراسة:

تشتمل الدراسة على مجموعة من المصطلحات سيتم تعريفها إصطلاحياً وإجرائياً.

الأنموذج: يرى كرون (Krone) أن الأنموذج هو تصور مخطط ومنظم ودقيق للواقع وجزء مبسط للحقيقة ويشمل الجوانب المهمة التي تساعد في فهم وضبط الظاهرة المدروسة، كما أنه تقريب رمزي للموقف الحقيقي، ولهذا فهو ليس تاماً، لأنه لا يمثل الحقيقة كلها. وفي كل الأحوال يعد الإنموذج أداة تفكير وتحليل، وقد عبر عن ذلك بقوله "إن النماذج تبسيط مجرد للواقع ويحتاج في بنائه إلى قدرة ذهنية مبدعة" (بدح، ٢٠٠٣).

وهذا تعريف آخر للأنموذج: هو مخطط واضح المعالم يتضح من خلاله عملية انسياب المعلومات والقرارات والتعليمات من وإلى المراكز الإدارية المختلفة في المؤسسة (الكيلاني، وديراني، ١٩٩٨).

أما التعريف الإجرائي للأنموذج المقترح: وقصد به المخطط الذي يقوم بجمع المعلومات عن تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن متضمناً الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية بطريقة منهجية منظمة وتحليلها وفق مؤشرات ومعايير محددة وباستخدام أدوات معينة للحكم على فاعلية الإشراف ولتحقيق الأهداف التعلمية التعليمية.

التقويم: عملية تخطيط، وإنتاج، واستخدام معلومات وصفية حكمية عن قيمة وأهلية بعض الأهداف، والخطط، والعمليات، والنتائج من أجل أن تقود عملية صنع القرارات، واستمرارية المساءلة، أو تعزيز الفهم (Boyan,1988).

أما الوكيل (١٩٨٣) فيعرف التقويم بأنه: "العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف، كي يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة".

التعريف الإجرائي للتقويم: يعرف التقويم لأغراض البحث الحالي بأنه: "عملية جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية، وإصدار حكم بشأن أدائهم الإشرافي لبناء أنموذج تقويمي يسهم في تطوير هذا الأداء".

الأداء: ويعني النتائج العملية أو الانجازات، أو ما يقوم به الأفراد من أعمال أو تنفيذ الأعمال وهو التفاعل بين السلوك والإنجازات، إنه مجموع السلوك والنتائج التي تحققت معاً (عتوم،٢٠٠٢).

التعريف الإجرائي للأداء الاشرافي: هوالممارسات والفعاليات والسلوكات والأنشطة اللازمة لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن والتي ينبغي أن يمارسوها وفق الأنموذج الذي ستبنى عليه هذه الدراسة لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن.

المشرف التربوي: عرفته وزارة التربية والتعليم الأردنية، بأنه " قائد تربوي يسعى بالتعاون مع جميع من لهم علاقة بالعملية التعليمية إلى تحسين هذه العملية وتطويرها" (وزارة التربية والتعليم،١٩٨٣).

التعريف الإجرائي للمشرف التربوي (للتربية الإسلامية): هو الشخص المعين من وزارة التربية والتعليم الأردنية بناء على مؤهلات وخبرات تؤهله للقيام بدوره وهو تطوير وتحسين أداء معلمي التربية الإسلامية ومنهاج التربية الإسلامية.

التربية الإسلامية: هي عملية مقصودة تستمد مبادئها وأسسها من القرآن الكريم والسنة النبوية، وتهدف إلى تكوين الشخصية الإسلامية المتكاملة من خلال محتوى تعليمي محدد وطرائق تدريس ملائمة، ويشرف عليها أفراد على درجة عالية من الكفاءة (عبدالله وأخرون،١٩٩١).

وعرفها مجاور (١٩٩٤) بأنها: "أسلوب صنع الإنسان المتوازن المتكامل، وطريقة بناء ذاته وتكوين شخصيته عقلياً ووجدانياً، والعمل على تكوين أفراد لهم خصائص ذاتيه واجتماعية تؤهلهم للإسهام في تكوين مجتمع متقدم، وكل هذا على أساس من فضائل السلوك وسامي المثل".

وعرفها البوطي (١٩٩٠) بأنها: "هي التي تسلك السبيل بالفرد المسلم على مرحلتين: الأولى مرحلة العرض والمناقشة والإقناع، والثانية مرحلة التعريف بماهية السلوك النموذجي الذي بين حياة الفرد المسلم وهذا السلوك النموذجي المطلوب".

وعرفها طه (١٩٩٢) بأنها: "تنمية جميع جوانب الشخصية الإسلامية الفكرية والعاطفية والجسدية والاجتماعية والروحية، وتنظيم سلوكها على أساس من مبادىء الاسلام وتعاليمه، بغرض تحقيق أهدافه في شتى المجالات".

التعريف الإجرائي للتربية الإسلامية: هي المحتوى التعليمي الذي يستند إلى القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، ويهدف إلى إيجاد الشخصية المتكاملة عن طريق تربيتها روحياً وجسمياً وعقلياً واجتماعياً على أساس التطبيق والممارسة وفق الكتاب والسنة.

حدود الدراسة:

شملت الدراسة الحدود التالية:

- **حدوداً في حجم مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس الحكومية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي في الأردن.
- **حدوداً مكانية:** اقتصرت الدراسة على الأردن.
- **حدوداً زمانية:** تقتصرالدراسة على مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس الحكومية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي في الأردن للعام الدراسي ٢٠١٠/ ٢٠١١.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً للأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الإشراف التربوي. وقد قامت الباحثة بتقسيم هذا الفصل إلى قسمين:

أولاً: الأدب النظري

ويشتمل على البعد النظري في الإشراف من حيث تطور الإشراف التربوي، تاريخ الإشراف التربوي في الأردن، مراحل تطور الإشراف التربوي في الأردن، مفهوم الإشراف التربوي، وفلسفته وأهميته وأهدافه بالإضافة إلى بيان كفايات المشرف التربوي ومهامه، كما يتضمن خصائص الإشراف التربوي الحديث، الأساليب الإشرافية، نماذج حديثة في الإشراف التربوي، أنواع الإشراف التربوي، كما اشتمل هذا القسم على مفهوم التقويم وأهميته ومكوناته ومبادئه ووظائفه، تقويم الأداء وأساليب ونماذج تقويم الأداء وأهداف تقويم الأداء.

ثانياً : الدراسات السابقة

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة وغير المباشرة بموضوع الدراسة، وذلك للإفادة من منهجيتها العلمية، وما توصلت إليه من نتائج. لذا ارتأت الباحثة أن تعرض الدراسات المتعلقة بموضوع الإشراف من ناحية تقويم الأداء والكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية ومدى رضا المعلمين عن وسائل الاتصال الإشرافية في المدارس والاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن.

أولاً: الأدب النظري

- **تطور الإشراف التربوي:**

تطور مفهوم الإشراف التربوي في العقدين الأخيرين من القرن العشرين، شأنه شأن كثير من المفاهيم التربوية التي تنمو وتتطور نتيجة للأبحاث والدراسات والممارسات التربوية التي كشفت عن قصور أنماط الإشراف التربوي السابقة في إحداث التغييرات المرغوبة في العملية التعليمية (وزارة التربية، ١٩٨٣) وفي ظل الحركة الدائمة والتغيرات في مجالات التربية المختلفة تزداد الحاجة إلى إيجاد نظم وأساليب جديدة ومتطورة للارتقاء بكفايات المربي، معلماً كان مديراً لمدرسة أم مشرفاً تربوياً ومساعدته على زيادة فاعلية أدائه وممارسته باتجاه رفع مستوى إنتاجيتها (المساد ، ١٩٨٦).

فعلى المستوى العالمي، كان الإشراف التربوي في الولايات المتحدة في النصف الأول من القرن العشرين إشرافاً على شكل تقويم سريع، وكان المشرفون يتباينون في فلسفتهم وتجاربهم وإجراءاتهم، وقد لمس ذلك المعلمون بأنفسهم، حيث واجه المعلمون أساليب وأنماط متعددة من المشرفين خلال سنين الخدمة في التعليم (العنوز،١٩٩٥).

ومع بداية الثلاثينات من القرن العشرين، برز مفهوم الإشراف الديمقراطي كرد فعل معاكس للاتجاه الإداري التفتيشي، حيث بدأ المشرفون يتحدثون عن احترام المعلم وإشراكه في اتخاذ القرارات، كما صاحب هذا الاتجاه اتجاه آخر دعا إلى استخدام الأسلوب العلمي بدل من الاجتهادات الشخصية في تحليل الدروس والحكم عليها، فنشأ ما يسمى بالإشراف العلمي الذي يعتمد على القياس والاختبارات والتجريب. وفي الأربعينيات والخمسينيات من القرن العشرين ظهر مفهوم الإشراف التعاوني الذي يقوم على تهيئة الفرص أمام المعلمين لتبادل الخبرات من خلال العمل المشترك، والتخطيط المشترك، ومن ثم انتشرت أساليب ونماذج إشرافية متعددة منها: الإشراف الاكلينيكي، الإشراف العلمي، الإشراف الإرشادي، الإشراف التربوي الشامل (الدويك، ١٩٨٠).

وترى الباحثة أن البعد الإنساني للإشراف التربوي في المفهوم الحديث يتجاوز مفهوم العلاقات الإنسانية التقليدي الذي يركز على حسن التعامل وعلى احترام مشاعر الأفراد وإيلاء قناعتهم ورضاهم في العمل أهمية خاصة، إنه يراعي هذه الاعتبارات ويضيف إليهم مفاهيم القيادة الديمقراطية وإدارة الفريق، والثقة بقدرات العاملين واستعداداتهم للمشاركة في تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات. وهذا التطور لم يأت من فراغ، بل هو نتيجة عوامل تربوية وعلمية واجتماعية فتربوياً تطور أهداف التربية وتغيير في أدوار المعلم، وارتفاع مستوى تأهيل المعلمين، تطلب إحداث تغييرات في أساليب وأدوار المشرف التربوي، واجتماعياً تغيير العلاقات بين الأفراد وبروز قيم جديدة تدعو إلى الاحترام والمشاركة بدلاً من التسلط فانعكست هذه التغييرات على العملية الإشرافية مما تطلب تغيير في مبادىء وأسس السلوك الإشرافي.

تاريخ الإشراف التربوي في الأردن:

مر الإشراف التربوي عبر مسيرة الأردن بسلسلة من الخبرات، تمثلت على شكل محاولات تسعى إلى تطوير العملية التعلمية التعليمية، من خلال تطوير جهاز الإشراف التربوي، وتطوير العاملين فيه مهنياً بهدف تغذية التطوير المستمر للعملية التربوية ككل، حيث كان وما يزال جهاز

الإشراف التربوي الذراع الفني لوزارة التربية والتعليم، ويؤكد هذا مجموعة الدراسات والأبحاث التربوية، والرسائل االجامعية التي تناولت موضوعات الأساليب والممارسات الإشرافية، والكفايات المطلوب توافرها في الجهاز، والمهام والأدوار التي يقوم بها.

والمتتبع لتاريخ الإشراف التربوي يلاحظ أنه مر بمجموعة من الأدوار المرتبطة بعمليات إدارية أو علمية أو تجديدية، والمتفحص لها بدقة يظهر له أن الأدوار الإشرافية كانت عرضة لوجهات النظر المتباينة، وهذا ما يفرضه تطور الإشراف التربوي في الأردن، ويتوافق مع تطوره عربياً وعالمياً، والمتمثل بتغيير الدور الإشرافي وطبيعة العلاقة بين المشرف والمعلم وفق المستجدات التربوية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢).

وقد تأثر الإشراف التربوي عبر مسيرته بمجموعة من المبادىء والأسس ذات العلاقة بنظريات الإدارة التربوية ومن أهمها:

أ- مبادىء ذات الإدارة العلمية التي تقدم حاجة المؤسسة على حاجات الأفراد.

ب- مبادىء نظرية العلاقة الإنسانية التي قدمت حاجات الأفراد على حاجات المؤسسة.

ج- مبادىء الديمقراطية التي تسعى للموازنة بين حاجات المؤسسة وحاجات الفرد.

د- مبادىء الإدارة بالأهداف والارتقاء بنوعية التعليم وتحسين الأداء وتقييمه، وفق مؤشرات أداء قابلة للقياس(وزارة التربية والتعليم،٢٠٠٢).

مراحل تطور الإشراف التربوي في الأردن:

تطور مفهوم الإشراف التربوي في الأردن تطوراً كبيراً، فقد بذلت وزارة التربية والتعليم جهوداً متعددة لتطوير العملية الإشرافية وزيادة فاعليتها، فقد جرت عدة محاولات بهدف تحسين نوعية التعليم منذ تأسيس الإمارة عام (١٩٢١) وحتى الآن، حيث مر الإشراف التربوي عبر تطوره بمراحل ثلاث هي:

- **المرحلة الأولى: التفتيش (١٩٢١-١٩٦٢).**
- **المرحلة الثانية: التوجيه التربوي (١٩٦٢-١٩٧٥).**
- **المرحلة الثالثة: الإشراف التربوي (١٩٧٥- الآن)** (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢).

إلا أن الإشراف التربوي الأردني لم يرتق بتطوره إلى ما يساوي مفهوم الإشراف الحديث، حيث بقيت الممارسات الإشرافية سطحية في تحليلها للأهداف وسلبية في علاقتها مع المعلمين (العمري، ١٩٧٨).

وفي هذه المرحلة تم عقد المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي في عمان (١٩٨٧) ووضع خطة تنتهي عام (١٩٩٨) لتطوير النظام التربوي الأردني.

وهكذا تطور مفهوم الإشراف من التفتيش إلى التوجيه، إلى الإشراف التربوي، بحيث أصبح هدف الإشراف التربوي هو تحسين العملية التعلمية التعليمية، كما ينظر إلى العملية الإشرافية بالمفهوم نفسه، فالإشراف هو سلسلة من التفاعلات، والأحداث بين المعلم والمشرف التربوي، وهي عملية لها مدخلاتها التربوية، وتتكون من مجموعة عناصر تتفاعل فيما بينها أهمها (المعلمون، والتلاميذ، والمناهج الدراسية، والإمكانات المادية المتوفرة، والبيئة المحلية) وبقدر كفاءة الإشراف التربوي وفاعلية أجهزته تكون كفاءة العملية التعليمية فهو الآلية المسؤولة عن تحقيق الكثير من عناصر الجودة النوعية في النظام التعليمي، خاصة الحلقات الأربع الكبرى التي تمثل حلقات الجودة النوعية وهي: المناهج، أداء المعلمين، المواد التعليمية، وأساليب وأدوات التقويم (حسن، ١٩٩٦).

وفي عام ٢٠٠٠ شهد الإشراف التربوي نقله نوعية في ضوء تطبيق المنحى التكاملي، تكمن في هيكلة جديدة تعتمد مستويات هرمية تحقق التكامل والتنسيق بحيث تصبح العملية الإشرافية معلومة لكل شخص يعمل في هذا المجال ابتداءً من قمة الهرم الوظيفي، والمتمثل بالمديرية العامة للمناهج والإشراف التربوي لتقوم بدور إعداد السياسات والاستراتيجيات الخاصة بالإشراف التربوي، ومتابعة عينات ممثلة من المدارس للتأكد من نوعية التربية وتطبيق برامج تربوية نوعية فيها، ومروراً بوسط الهرم المتمثل بجهاز الإشراف التربوي في المديريات والخاص بتقديم الدعم والمساعدة الفنية للمدارس وفق آلية محددة، وانتهاءً بقاعدة الهرم المتمثل بالمدرسة – فهي الأهم – والتي تمثل الأداءات (العمليات) المحققة لإنتاجية متوخاة بمختلف مستوياتها سواء أكانت مطورة أو أساسية أو ثانوية، والتي تعتمد التقويم الذاتي لفعالياتها المبني على مؤشرات أداء واضحة ومعلومة وفق مجالات متفق عليها معروفة لجهاز الإشراف التربوي عبر المستويات كافة (الوزارة، المديريات، المدرسة) (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٠).

وبالنظر إلى هذا التطوير في مفهوم الإشراف، فإن الباحثة ترى أن الإشراف التربوي أصبح ينطلق من نظرية إدارة الجودة الشاملة التي تسعى إلى تحسين العملية التعلمية التعليمية من جميع جوانبها، مدخلات، وعمليات، ومخرجات. ويمكن تلخيصها على النحو الآتي:

- القيادة: قيادة إدارية فاعلة، سواء على مستوى مديرية التربية والتعليم أو المشرف التربوي، أو مدير المدرسة، للوصول إلى مخرجات محددة.
- الهدف: إرضاء الطالب، ولي الأمر والمعلم والمجتمع.
- الاستراتيجية: تحقيق التمييز والتفوق.
- العمليات والأنشطة : العمل الصحيح دون أخطاء، والتحسين المستمر.
- النتيجة: الحصول على أفضل جودة بأقل كلفة، وأقصر وقت.
- التغذية الراجعة: متابعة وتقييم مستوى رضا الطالب وولي الأمر والمعلم والمجتمع من أجل تحسين وتعديل العمليات باستمرار .

مفهوم الإشراف التربوي:

لقد مر مفهوم الإشراف التربوي بتطورات كثيرة ومتنوعة، وذلك نتيجة للجهود المبذولة في تطوير النظام التربوي، وبسبب توسع المجالات التي يعمل فيها وتعددها وتطور المدارس والنظريات التربوية والإدارية، حيث أورد العديد من الكتاب في مجال الإشراف التربوي تعريفات متباينة ومختلفة، تعكس وجهات نظر مراحل تطور النظريات الإدارية الرئيسية:
العلمية، والعلاقات الإنسانية، ولعل من المناسب عرض ما أشارت إليه بعض الأدبيات عن طبيعة الإشراف التربوي، ووظيفته في صورة تعاريف.

عرف عدس وآخرون (١٩٩١) الإشراف بأنه: "عملية اتصال وتفاعل بين مختلف عناصر العملية التربوية لتحقيق فرص تعلم مناسبة للطلاب وفرص نمو مناسبة لسائر الأطراف".

وعرفه بلقيس (١٩٨٩) بأنه: "عملية التفاعل مع المعلمين من أجل تيسير عمليات إحداث التغيير الايجابي في أدائهم لمهماتهم التعليمية والمساندة لعملية التعلم ومن أجل تحقيق النمو المهني المتكامل" أو هو "نظام متكامل العناصر له مدخلاته وعملياته ، ويستهدف إجراء تأثيرات إيجابية مرغوب فيها في كفايات الفئة المستهدفة تسهم في تحسين عمليات التعلم والتعليم".

وقد حدد ويلز وبوندي (2000) Wiles and Bondi تعريف الإشراف بأنه: "الخدمة الموجهة للمعلمين ويساعدم في حل ما يعترض سبيلهم من مشكلات تحول دون قيامهم بواجبهم على أكمل صورة". وهو من وجهة نظرهم علاقة متبادلة تؤدي إلى نجاح وتقدم الخبرات التعليمية لدى المتعلمين.

ويعرفه فيفر، ودنلاب (٢٠٠١) بأنه "عملية ذات غرض رئيس واحد وهو تحسين التدريس، تتم بين الأشخاص، ذات وجوه متعددة تتناول السلوك التعليمي والمنهاج التربوي، وبيئات التعليم، وتقسيم التلاميذ إلى مجموعات، واستغلال جهود المعلم، والتطوير المهني له، وتوافر خدمات العلاقات العامة".

كما عرفه دواني (٢٠٠٣) بأنه "عملية ديمقراطية تعاونية متخصصة تهتم بجميع جوانب العملية التربوية بصفة عامة ، وبالمعلم والطالب بصفة خاصة، لكي ينهض بالعملية نحو الأفضل لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة".

في حين يرى السعود (٢٠٠٢) بأنه: "جميع النشاطات التربوية المنظمة التعاونية المستمرة، التي يقوم بها المشرفون التربويون ومديرو المدارس والأقران والمعلمون أنفسهم، بغية تحسين مهارات المعلمين التعليمية وتطويرها، مما يؤدي إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية".

من خلال التعريفات السابقة للإشراف التربوي ترى الباحثة بأن هناك قواسم مشتركة بينها، وأهمها تحقيق النمو في الجوانب المختلفة من مكونات العملية التربوية من المعلمين والطلبة والعلاقات الإنسانية والمناهج والتدريس، والتي يتوقف عليها نجاح العملية التعليمية.

فلسفة الإشراف التربوي:

ذكر العمري (٢٠٠٢) أن الإشراف التربوي مر بثلاث مراحل نظرية هي في الحقيقة تستند إلى ثلاثة مواقف فلسفية مستمدة من نظريتي Y و X في الإدارة، حيث تمثل النظرية (X) عدم الثقة بقدرة كل الأفراد لتولي القيادة وتحمل المسؤولية، وأن القيادة تولد مع قلة من الأفراد، لذا لا بد من السيطرة على بقية الأفراد التابعين للقائد وتوجيههم لإنجاز العمل المطلوب منهم، لأن غالبية الأفراد كسولين لا يحبون العمل، ولا يقومون بالواجبات المطلوبة إلا إذا قدمت لهم مكافآت مادية، فالدوافع لديهم ذات بعد واحد مادي فقط.

أما النظرية (Y) فتركز على احترام الفرد وتقديره والإيمان بقدرته على تحمل المسؤولية وتولي القيادة، فالفرد العادي يحب العمل وليس بحاجة إلى من يوجهه ويراقبه ويدفعه للعمل لأن في داخله سيكولوجية تدفعه لذلك إذا ما أتيحت له الفرصة.

والموقف الثالث يتمثل بموقع يتوسط (X،Y) وطبيعة هذا الموقف يتحدد بمدى قربه أو بعده من X أو Y.

ويذكر دواني (٢٠٠٣) أنه بالرغم من السعي إلى تحديد فلسفة إشرافية متكاملة إلا أنه لا يوجد حتى الآن فلسفة نقية موحدة بل متداخلة مع فلسفات أخرى، حيث تتأثر ممارسات المشرف التربوي بعدة فلسفات عندما يستدعي الأمر ذلك، فعندما يكون الجهاز التعليمي مفتقراً للخبرات التدريسية فمن الأنسب أن يمارس المشرف الدور الإشرافي المباشر ليستطيع مساعدة المعلمين في تحسين أدائهم، وعندما تتوافر في المعلمين الدافعية وسبق لهم أن مارسوا العملية التعليمية، فمن الأنسب استخدام المنحنى التجريبي لهؤلاء المعلمين. أما إذا توافرت في المعلمين خلفية تدريسية واسعة، ويتميزون بالكفاءة والدافعية العالية ويعملون على المستوى الفردي والجماعي بنجاح ويمتلكون طرقاً متعددة لتحسين أداء طلابهم، فإن المنحنى الإشرافي اللامباشر هو الأفضل لهؤلاء المعلمين.

أما متطلبات فلسفة الإشراف التربوي في الأردن، فالإشراف التربوي عملية تعنى بتحسين تعلم الطلبة بشكل فعال وذلك من خلال توظيف كافة الجهود ذات العلاقة لتحقيق ذلك الهدف ومتابعة كيفية التنفيذ وتقويمها وتحسينها باستمرار ويلاحظ من ذلك أن هذه العملية تهتم بعدة جوانب أساسية هي:

١- ناتج العملية التربوية: حيث أنها تهدف بالدرجة الأولى إلى تحسين تعلم الطلاب.

٢- الطريقة التي تتم بها تلك العملية: وحتى يتحقق هدف تحسين تعلم الطلبة في المدارس لا بد أن تقوم عملية الإشراف على أسس تربوية سليمة، وأن تتبع نهجاً عملياً صحيحاً في تحقيق ذلك الهدف.

٣- عملية متابعة الجهود المبذولة من أجل تحسين تعلم الطلبة وتقويمها وتطويرها وهي عملية تقع في صلب العملية الإشرافية وتشكل محوراً هاماً من محاورها وهي إلى حد كبير عملية تشخيصية وعلاجية في آن واحد (الوهر، ١٩٨٩).

أهمية الإشراف التربوي:

يعد الإشراف التربوي المسؤول عن أبعاد العملية التعليمية، كما أنه عملية ضرورية لمواجهة مواقف الحياة ومجالاتها المتغيرة، وخصوصاً في ظل التقدم العلمي والصناعي والزراعي، والتطور الاجتماعي واتساع مجالات العمل وتعدد أساليب الإنتاج ولكل من الإدارة العملية والعلاقات الإنسانية مزايا وعيوب، فالأولى تضع مصلحة المؤسسة التربوية في المقدمة والثانية تضع حاجات الفرد هي الأولى، ولهذا فإن أفضل الأساليب هي الأخذ بالجانبين وهما:(أهداف المؤسسة التربوية وأهداف الفرد) وكان هذا الاتجاه هو بداية الإشراف الديمقراطي الحديث (نشوان، ١٩٨٦).

وتكمن أهمية الإشراف فيما يأتي:

١. اعتماده على فهم الأهداف التعليمية والتربوية وإدراكها.
٢. المساهمة في الربط بين الخبرات العملية والنظرية.
٣. إتباع أساليب موضوعية في مواجهة المشكلات وتحليلها وتقويمها.
٤. مساعدة المعلم في مواجهة مواقف جديدة تحتاج إلى مساعدة حتى يتمكن من أداء مهامه على أكمل وجه (الخطيب، ٢٠٠٣) .

وترى الباحثة أن للإشراف التربوي أهمية كبيرة في نقل التطور التربوي إلى المعلمين وإرشادهم والتأثير في أنماط سلوكهم بتوفير الفرص الكفيلة بنموهم الشخصي والمهني.

أهداف الإشراف التربوي:

ركزت الاتجاهات الحديثة على هدفين رئيسين للإشراف هما النمو المهني للمعلم يصب في تحسين عملية التعلم، والنمو الشخصي الذاتي للمعلم والمشرف، وذلك مستمد من روح القيادة التحويلية، بتمكين المعلم وتعزيز ثقته بنفسه وتشجيعه على المشاركة (العمري، ٢٠٠٢) .

أشارت الخطيب والخطيب والفرح (١٩٩٨) إلى أن الهدف العام للإشراف التربوي هو تحسين عمليتي التعلم والتعليم، ويتفرع عن هذا الهدف العام العديد من الأهداف الفرعية مثل: مساعدة المعلمين على تحقيق الأهداف ووضع خطة لتنفيذها، وتحسين الموقف التعليمي لصالح الطلبة، وتدريب المعلمين على عملية التقويم، وإثارة دافعية المعلمين واهتمامهم بالعملية التعليمية، وتشجيعهم على إجراء البحوث التجريبية في العملية التربوية.

بينما رأى بن هاريس Ben Harris,(1995) أن أهداف الإشراف التربوي هي: العمل على تقدم نمو الطلاب وتحسينه مما ينعكس على تنمية المجتمع وتحسينه، ومساعدة القيادات المدرسية في زيادة قدرتها على التكيف والاستمرارية في البرنامج الإشرافي، وإيجاد جو اجتماعي ونفسي مقبول للعملية التعليمية، ويتم تحسين العملية التعليمية من خلال تنمية قدرات المعلمين شخصياً ووظيفياً.

وأشار الحارثي (٢٠٠٠) إلى العديد من أهداف الإشراف التربوي منها:

٤- النهوض بجميع المؤسسات التعليمية وذلك بمختلف الوسائل والأساليب التربوية الفعالة.

٥- مساعدة المعلمين على النمو مهنياً وعملياً وذلك عن طريق تزويدهم بالكتب والمنشورات التربوية ذات العلاقة بتخصصهم وتشجيعهم على الإطلاع والقراءة والالتحاق بالدورات التدريبية.

٦- مساعدة المعلمين في التعرف على أحسن الطرائق التربوية والإفادة منها في التدريس وإطلاعهم على كل جديد في مجال تخصصهم.

٧- الكشف عن حاجات المعلمين وتكوين علاقات إنسانية بين أعضاء هيئة التدريس حتى ترتفع الروح المعنوية لديهم ويعملون على تحقيق الأهداف المطلوبة منهم.

٨- مساعدة المعلم على تقويم أعمال الطلبة.

وضعت وزارة التربية والتعليم الأردنية في عام ٢٠٠٠ أهدافا للإشراف التربوي هي:

١- مساعدة المعلمين ومدير المدرسة على إعداد الخطة التطويرية والخطط الفصلية والسنوية والخطط التدريسية للمباحث ومتابعة تقييمها.

٢- دراسة البيئات التعلمية التعليمية الصفية والمدرسية.

٣- تحديد القضايا التربوية التي تحتاج إلى مساعدة وعلاج.

٤- تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين في المدرسة.

٥- تصميم برامج تدريبية ، واستثمار المرافق المدرسية والتسهيلات التربوية المساندة فيها بشكل فاعل.

٦- متابعة تنفيذ الأنشطة التعليمية المرافقة للمنهاج، وتعميم الخبرات التربوية بين المدارس.

٧- تقديم أساليب تدريس وطرائق تعليمية جديدة.

٨- تدريب المعلمين على أساليب عامة تصلح لجميع المباحث.

٩- تفعيل دور المجتمع المحلي في تطوير المدرسة.

ترى الباحثة من العرض السابق لأهداف الإشراف التربوي أنها تصب جميعاً في تحسين العملية التعلمية التعليمية من جميع جوانبها، والتي شملت في معظم الحالات تطوير المناهج وتوفير التسهيلات اللازمة، وتزويد الميدان بالعاملين التربويين اللازميين، تنظيم التعليم وتوفير المواد التعليمية، تنظيم التدريب في أثناء الخدمة، وتقويم التعليم.

كفايات المشرف التربوي:

مفهوم الكفاية: تعني لفظة كفاه " استغنى به عن غيره، وكفى فلاناً حفظه من كيده (مجمع اللغة العربية، ١٩٨٦). وكفاية من الفعل كفى، بمعنى كفاه مؤونته، أي يكفيه. وكفاه الشيء أي اكتفى به (الرازي، ١٩٨٦).

وتعرف الكفاية اصطلاحاً بتعاريف عدة أهمها:

١- المقدرة على عمل شيء بكفاءة وبمستوى معين من الأداء (أبو هويدي، ٢٠٠٠).

٢- المقدرة على تطبيق التقنيات لأداء علم معين بكفاءة وفعالية في ضوء ما يمتلكه الفرد من معارف ومهارات واتجاهات (التميمي وحطاب، ٢٠٠٠).

وترى الباحثة بأن الكفاية هي: مجمل سلوك المشرف التربوي المتضمن معارفه ومهاراته واتجاهاته التي تيسر قيامه بواجباته، ويمارس المشرف التربوي هذا السلوك بمستوى معين من الأداء. وأما الكفايات الواجب توفرها في المشرف التربوي فقد ذكر سير جوفاني (Sergiovanni,1980) بأنها تنحصر في ثلاثة مجالات:

- كفايات تصورية وتشمل: مقدرة المشرف على التخطيط، وتصور الفلسفة والأهداف التربوية، ومعرفة النظريات الخاصة بالإشراف والمنهاج، والإدارة والتعلم والتعليم، والمقدرة على ابتكار الأفكار وترتيب الأولويات.
- كفايات فنية وتشمل: مقدرة المشرف على إدارة الوقت، وكتابة التقارير، وملاحظة أداء المعلم، وإجراء البحوث الإجرائية.
- كفايات إنسانية وتشمل: مقدرة المشرف على تشجيع المعلمين وتحفيزهم للعمل، وبناء علاقة طيبة معهم، والتفهم لآرائهم، ومقدرته على تقبل أفكارهم ومقترحاتهم والتعامل معهم بروح الزمالة.

وينبغي أن يكون الإشراف التربوي الفعال شاملاً، ويتطلب أن يمتلك المشرف التربوي مخزوناً متكاملاً من الكفايات والاستراتيجيات الإشرافية التي تناسب الحاجات المختلفة للمعلمين. وقد حددت وزارة التربية والتعليم الأردنية كفايات للمشرف التربوي، يتوجب عليه اتقانها والعمل في ضوئها، ومن هذه الكفايات:

الكفايات الشخصية: يمتلك المشرف التربوي مجموعة من الكفايات الشخصية تتضمن المقدرة على:

١- إثارة دافعية المعلمين نحو عملهم وتشجيعهم عليه.

٢- الأتصال الفاعل مع المعلمين من خلال:

أ- التحلي بالوعي والمقدرة على مشاركة الآخرين عواطفهم وانفعالاتهم.

ب- التحدث والإصغاء.

ج- المقدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظره.

٣- تحليل المواقف التعلمية التعليمية والتقويم الذاتي.

٤- اتخاذ القرارات المبنية على الأسس العلمية والموضوعية.

٥- مهارات إجراء المقابلات الفردية.

٦- استثمار الوقت بشكل إيجابي وموجه نحو تحقيق الأهداف التربوية.

٧- توفير الجو الديمقراطي والتعاوني بين المعلمين.

٨- توزيع الأعمال والمهام مع مراعاة الفروق الفردية.

٩- التعامل مع المشكلات واقتراح الحلول المناسبة.

١٠- مواكبة التطورات والتغيرات في مجال تخصصه والمقدرة على التكيف معها.

١١- مشاركة المعلمين في المناسبات الاجتماعية.

١٢- إدارة الاجتماعات وقيادة المشاغل التدريبية.

١٣- تقديم التغذية الراجعة بأسلوب ودي (وزارة التربية والتعليم،٢٠٠٢).

الكفايات المعرفية: على المشرف أن يعرف ويعي الآتي:

١- فلسفة التربية والتعليم وأهدافها وتشريعات النظام التربوي في الأردن.

٢- أصول التخطيط لعمله الإشرافي وآلية تنفيذه.

٣- كيفية تطبيق نظريات التعلم والتعليم المناسبة للمواقف التعلمية التعليمية المختلفة.

٤- محتوى المنهاج والكتب المدرسية المقررة للمبحث الذي يشرف عليه وأهدافها وتحليل محتواها.

٥- حقوقه وواجباته ومسؤولياته.

٦- أساليب المتابعة والتقويم لأداء المعلمين في المدرسة.

٧- أساليب تحديد الحاجات التدريبية وتصميم البرامج الخاصة والإشراف على تنفيذها.

٨- أساليب تقويم نتاجات تعلم الطلبة في جميع المجالات.

٩- بناء الاختبارات وتحليلها وتقديم تغذية راجعة.

١٠- أساليب البحث العلمي.

١١- حقوق وواجبات المعلم ومدير المدرسة والطالب.

١٢- أساليب استخدام التقنيات التربوية الحديثة في مجال تخصصه.

(وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢).

الكفايات المتعلقة بالقيم والاتجاهات: على المشرف التربوي أن:

١- يكون متحمساً لعمله الإشرافي ومعتزاً به ومنتمياً له.

٢- يقدر القيم الروحية والأخلاقية، ويعمل على تنميتها لدى المعلمين والمديرين.

٣- يحرص على تحقيق العدالة واتخاذ مواقف تتصف بالنزاهة والموضوعية.

٤- يتقبل النقد البناء في مجال عمله من الآخرين.

٥- يعمل بروح الفريق مع القائمين على العملية التعلمية التعليمية.

٦- يكون قادراً على تقييم سلوكه الإشرافي.

يبتعد عن سلطة الموقع الوظيفي ويحرص على روح الزمالة والاحترام المتبادل (وزارة التربية والتعليم،٢٠٠٢).

وتخلص الباحثة إلى أن الكفايات الشخصية والمعرفية والمتعلقة بالقيم والاتجاهات، لتترجم جميعها بشكل عملي، يطبق في الميدان يمكن الحكم من خلاله على نجاح الأفراد، أو فشلهم في القيام بالمهام الملقاه على عاتقهم. كما ترى الباحثة أن كفايات المشرف التربوي التي تعمل بمجملها على تحقيق أهداف العملية الإشرافية هي: التخطيط، التعلم والتعليم، التقويم، القيادة، التواصل مع المعلمين، المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي.

مهام المشرف التربوي:

يشيرمفهوم: المهمة إلى "كل موقف يبذل فيه مجهود بشري، لتحقيق غرض معين، وقد يكون المجهود عضلياً مثل: رفع ثقل، أو فكرياً مثل: تصميم برنامج أو وضع خطة" (Dune and Pachel, 1981).

أما مي (1985) Mee فيعرف المهمة بأنها " مجموعة واجبات ومسؤوليات تتطلب من الشخص المعني قضاء الوقت المخصص لها بأكمله من أجل تنفيذها " ولقد تطورت أدوار المشرف التربوي ومهامه، فلم تعد مقصورة على مساعدة المعلمين في تطوير أساليبهم ووسائلهم داخل الغرفة الصفية، بل تعداها فأصبحت تُعنى بتطوير وتحسين العملية التعليمية والتربوية، حيث تتمثل أدوارهم فيما يلي:

٩- مساعدة المعلمين على فهم الأهداف التربوية ومراجعتها واختيار المناسب منها.
١٠- وضع البرامج والأنشطة التي تكشف عن ميول الطلبة ورغباتهم.
١١- فهم الوسائل التعليمية وحُسن استخدامها.
١٢- التعرف على كل ما هو جديد ومتطور في الميدان التربوي.
١٣- تقويم العملية التربوية بجميع عناصرها المختلفة.
١٤- مساعدة المعلمين في الإدارة الصفية (مدانات وكمال،٢٠٠٢).

وذكر هاريس (1985) Harris أهم مهام المشرف التربوي في عملية الإشراف على النحو التالي: تحسين المناهج وتطويرها، وتنظيم وإدارة التعليم، وإمداد أعضاء هيئة التدريس بالتسهيلات وبالمادة التعليمية، وتنظيم التدريب أثناء الخدمة، توجيه أعضاء هيئة التدريس للعناية بالتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم، وتنمية العلاقات الإنسانية بين التلاميذ، وتقويم التدريس.

وأوضح ويت (1995) Waite أن مجال عمل المشرف التربوي ومهماته تتسع، لتشمل المناخ الصفي والمنهاج الخفي، وآثاره والاهتمام بكل الأمور المتعلقة بشؤون التلاميذ المدرسية وبمعلميهم، وقضايا العدالة والمساواة.

ويرى كل من سوليفان وجلانز Sullivan and Glanz (2000) أن الإشراف التربوي هو المصدر الرئيسي لتحسين التدريس وأنه عملية إشغال المدرسين في حوار تعليمي يهدف إلى زيادة تحصيل الطلاب، وتحسين التدريس، وأشار إلى أن هذا الغرض سيكون محل الاهتمام الأول للمشرفين وللقادة التربويين في القرن الحادي والعشرين.

ولقد أورد جلكمان وآخرون Glickman, et al., (2001) خمس مهام إشرافية للمشرف التربوي وهي: المساندة المباشرة، وتطوير المجموعة، والنمو المهني، وتطوير المنهاج، والبحوث الإجرائية، وهذه المهام الإشرافية للمشرف التربوي جاءت شمولية مقارنة مع المهام الإشرافية المحددة التي يجب تكاملها من أجل تناغم احتياجات المعلمين مع أهداف المدرسة.

ولقد حددت وزارة التربية والتعليم الأردنية مهام للمشرف يتوجب عليه القيام بها وتتوزع على المجالات الآتيه:

١- التخطيط.
٢- المناهج.
٣- التعلم والتعليم.
٤- النمو المهني.
٥- التقويم.
٦- الإدارة.
٧- التدريب.
٨- الأنشطة التربوية.
٩- العلاقة مع الزملاء والمجتمع المحلي (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢).

وترى الباحثة مما تقدم أن مهام المشرف التربوي الأكثر شيوعاً تنحصر في مجالات أربعة هي: إدارة الصفوف، النمو المهني للمعلمين، الإدارة التربوية وإستخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة.

مشرف التربية الإسلامية في الأردن:

يقوم مشرف التربية الإسلامية بمتابعة معلمي التربية الإسلامية في الموقف الصفي، وتقويم أدائهم بناءً على أهداف مادة التربية الإسلامية التي من أهمها تعديل السلوك عند الطلاب، وتنشئة

الفرد المسلم الصالح الملتزم بأوامر الله، كما يقوم مشرف التربية الإسلامية بمساعدة معلمي التربية الإسلامية في إعداد خططهم، ويشارك في إعداد مناهج التربية الإسلامية وتقويمها وتطويرها، ويحدد مصادر المعلومات التي يمكن أن يرجع إليها معلمي التربية الإسلامية، ويقوم بتنفيذ استراتيجيات تدريسية جديدة، ويتابع كل ما هو جديد وله علاقة بمبحث التربية الإسلامية.

أما الشروط الواجب توافرها في مشرف التربية الإسلامية، فقد حددتها وزارة التربية والتعليم استناداً إلى قانون التربية والتعليم رقم (٣) لسنة ١٩٩٤ وفق الآتي:

١- أن يكون من إحدى المجموعتين الآتيتين:

المجموعة الأولى: حملة الدرجة الجامعية الثانية (الماجستير) فأعلى على أن يكون ذا خبرة في التعليم أو الإدارة المدرسية مدة لا تقل عن خمس سنوات.

المجموعة الثانية: حملة الدرجة الجامعية الأولى (عند عدم توافر أي متقدم من المجموعة الأولى)، وذلك وفق الشروط الآتيه:

٢- أن يكون ذا خبرة في التعليم أو الإدارة المدرسية مدة لا تقل عن عشر سنوات.

٣- أن يكون حاصلاً على مؤهل تربوي لا تقل مدة الدراسة فيه عن سنة دراسية واحدة بعد الحصول على الدرجة الجامعية الأولى.

- أن لا يقل تقدير المتقدم في تقريره السنوي عن جيد جداً في كل من السنتين الأخيرتين.
- أن يكون حاصلاً على رتبة معلم كحد أدنى.
- أن يخلو ملفه من عقوبات سارية المفعول.
- أن يكون متخصصاً في الشريعة الإسلامية وقد درسه مدة لا تقل عن خمس سنوات في مرحلة الصفوف الأساسية (٤-١٠) والمرحلة الثانوية، منها ثلاث سنوات دراسية على الأقل في المرحلة الثانوية.

وفضلاً عن تلك الشروط الواجب توافرها فيمن يتقدم لوظيفة مشرف تربية إسلامية، فقد حددت وزارة التربية والتعليم شروطاً أخرى منها:

- **اختبار الكفايات التخصصية**

تعقد مديرية الإشراف التربوي اختباراً تحريرياً للقدرات التخصصية للمتقدمين لوظيفة مشرف تربية إسلامية ممن انطبقت عليهم الشروط الأساسية السابقة التي تم ذكرها، وذلك لقياس المعارف والمهارات لديهم في مجال تخصصهم. بحيث يتولى مدير التربية والتعليم في كل من

مديريات: عمان الأولى، وإربد الأولى، والكرك بعد أن تزودهم مديرية الإشراف التربوي بأعداد المرشحين للإختبار يتم دعوة مديري التربية والتعليم في أقاليمهم لحضور الاجتماع الذي يعقد لغايات اختيار مديريات التربية والتعليم التي سيتم تطبيق الاختبار فيها.

- **الورشة التقيمية**

تعد الورشة التقيمية مرحلة من مراحل عملية اختيار مشرفي التربية الإسلامية، ويلتحق بها من اجتاز اختبار الكفايات التخصصية بنجاح. وهي مجموعة من الفعاليات والأنشطة التربوية لمدة (٢٠) ساعة تدريبية تتيح إظهار قدرات المتقدمين وإبراز مهاراتهم في المجالات الآتيه:

أ- استراتيجيات التدريس والتقويم وأدواتها.

ب- المهارات الحياتية (المهارات اللغوية، الإتصال والتواصل، التفكير الناقد، البحث العلمي).

ج- مهارات القيادة.

د- الاتجاهات نحو التغيير والمدرسة المطورة.

- **المقابلة**

تتم المقابلة للمتقدمين لوظيفة مشرف تربية إسلامية ممن اجتازوا الورشة التقيمية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١١).

مهمات مشرف التربية الإسلامية:

من أبرز المهمات التي يؤديها مشرفو التربية الإسلاميةفي الموقف الإشرافي ما يأتي:

١- معاونة المعلمين على النمو الذاتي قدر الإمكان.

٢- تطوير منهاج التربية الإسلامية.

٣- تدريب معلمي التربية الإسلامية في أثناء الخدمة.

٤- بناء علاقة إيجابية وفاعلة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

٥- تنظيم ظروف التعليم والتعلم.

٦- تقويم العملية التعليمية وتطويرها.

٧- توفير المواد التعليمية المناسبة لتنفيذ منهاج التربية الإسلامية.

٨- إجراء البحوث الموجهة نحو تحسين العملية التعليمية (بلقيس، ١٩٨٣).

خصائص الإشراف التربوي الحديث:

تميز الإشراف التربوي الحديث بخصائص عدة أسهمت في تحسين عملية التعلم والتعليم، وذلك لأنه عملية اتصال وتفاعل فهو يبني علاقات إنسانية مع المعلمين قائمة على الصداقة والاحترام والثقة المتبادلة، ويعد عملية شاملة تشمل المنهاج والمعلم والطلاب والمواقف التعليمية، وهناك خصائص عامة للإشراف التربوي منها:

١- أنه يتميز بالإيجابية والديمقراطية والديناميكية.

٢- أنه عملية قيادية منشطة ومحفزة تقدم خدمات تعليمية للمعلمين، وتسعى إلى توثيق العلاقة الداخلية والخارجية في المدرسة وتتصل بعمليات التقويم الشامل لجميع عناصر العملية التعلمية التعليمية (حجي، ١٩٩٨).

٣- أنه عملية تقويم بنوعية التقويم البنائي والمتمثل في تقديم التغذية الراجعة للمعلمين، والتقويم الختامي والمتمثل في إصدار الأحكام التقديرية وذلك حتى تمكن المشرف التربوي من التخطيط لوضع برنامج للعمل مع المعلمين (عبيدات، ١٩٨٦).

٤- أنه يتميز بوضوح الأهداف، ويعتمد على الاتصال الفعال بين جميع الأطراف ويوجد اتفاقاً على توزيع المسؤوليات، والاهتمام باحتياجات الأفراد ويعمل على تلبيتها، ويعتمد نظاماً واضحاً وجيداً في التقويم، ويشرك المعلمين في العمليات الإشرافية (أحمد، ١٩٩٨).

٥- أنه عملية فنية متخصصة، مرنة متطورة وشاملة (السعود، ٢٠٠٢).

وبناءً على ما سبق ترى الباحثة أن الإشراف الحديث يسعى لاستثمار كافة الطاقات والإمكانات التي يمتلكها الفرد والمؤسسة التربوية والمجتمع، لتقدم الخبرات التعليمية للطلبة، واعتماد الأسلوب العلمي في حل المشكلات التربوية، وتشجيعه على الإبداع والعمل الجماعي واحترامه لشخصية الفرد، والعمل لتحقيق الطموحات الوطنية.

الأساليب الإشرافية:

مع تطور مراحل الإشراف التربوي فقد تطورت الأساليب الإشرافية تطوراً يتناسب والتطور الذي طرأ على مفاهيمه، أصبح من الضروري بتغيير مفهوم الإشراف التربوي أن تتغير الأساليب الإشرافية. وفي الأدبيات المعاصرة يمكن تقسيم أساليب الإشراف إلى:

١- **الإشراف التشاركي.**

وهو أسلوب يعتمد على مشاركة جميع الأطراف المعنية مع التركيز على الطالب كونه محور العملية التعليمية.

٢- **الإشراف بالأهداف**

ويقوم على تنفيذ مجموعة من العمليات يقوم بها كل من المشرف التربوي والمعلم، ويضمن تحديد الأهداف المنوي تحقيقها تحديداً واضحاً وقابلاً للقياس ومن ثم تنفيذها من قبل كل من المشرف التربوي والمعلم.

٣- **الإشراف عن طريق المنحى التكاملي متعدد الأوساط.**

وهو أسلوب يقوم على توظيف عدد من الأساليب الإشرافية للوصول إلى أهداف معينة كالزيارات الصفية والاجتماعات الفردية والجماعية (المساد، ٢٠٠١).

وترى الباحثة بأن تنوع الأساليب الإشرافية إنما هو جزء من برنامج متكامل للإشراف التربوي، لذا يتوجب على المشرف التربوي عدم التقيد بأسلوب إشرافي واحد بل عليه استخدام الأسلوب الذي يتناسب مع الموقف التعليمي بجميع جوانبه المختلفة من معلم وطالب ومناهج وبيئة مدرسية.

نماذج حديثة في الإشراف التربوي:

تميزت الفترة الحديثة في الإشراف التربوي بالتعددية في نماذج الإشراف النظرية، رغم أن الواقع لا يزال أحياناً يشهد ممارسات من نماذج الإشراف التقليدي أو الديمقراطي الشكلي، وفي ما يلي نماذج في الإشراف الحديث هي:

- الإشراف العلاجي (الإكلينيكي)
- نموذج الإشراف كعملية تطوير (الإشراف التطويري)
- الإشراف العلمي.
- الإشراف التربوي الشامل (البزار، ٢٠٠٠).

أنواع الإشراف التربوي:

أولاً: الإشراف المتعلق بالنتائج والمخرجات وينقسم إلى:

- الإشراف التصحيحي.
- الإشراف الوقائي.
- الإشراف البنائي.
- الإشراف الإبداعي (الأسدي، وإبراهيم، ٢٠٠٣).

ثانياً: الإشراف المتعلق بالعلاقات الإنسانية وينقسم إلى:

- الإشراف الاستبدادي.
- الإشراف الدبلوماسي.
- الإشراف الترسلي.
- الإشراف الشوري (الخطيب،٢٠٠٣).

مفهوم التقويم:

في اللغة: "إعطاء الشيء قيمة ويقال قوم الشيء بمعنى عدله وسواه وبين قيمته" (ونيس وآخرون، ١٩٨٢).

وفي لسان العرب لابن منظور: أقمت الشيء وقومته فقام بمعنى استقام (أبن منظور، ١٩٩٧). فالتقويم في اللغة: التعديل.

في الإصطلاح:

ويعتبر التقويم عملية مهمة للوقوف على ما أنجز من مهمات وواجبات ملقاة على الإنسان، هل لما أنجزه قمية؟ هل يستمر في تلك الجهود بالأسلوب نفسه؟ أو عليه أن يغير أسلوبه وطريقته؟ فالتقويم بهذا المعنى هو وزن الأمور والحكم على قيمتها، وينبغي أن يفرق بين التقويم والتقييم والقياس، فكلمة التقويم هي الأكثر استعمالاً وتعني تعديل الشيء، وتصويب ما إعوج منه، وأما التقييم فتدل على الحكم على الشيء، وأما القياس فهو وسيلة من وسائل التقييم وثم التقويم، وتعني كلمة القياس مجموعة مرتبة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو بطريقة كيفية بعض العمليات العقلية، أو السمات والخصائص النفسية، فالتقويم أشمل من التقييم والقياس (الشلبي، ١٩٨٢).

فبهذه الأبعاد الشمولية للتقويم عرفة أبولبده (١٩٩٦) بأنه: "عملية تجمع فيها البيانات بطرق القياس المختلفة، نتوصل منها إلى إصدار أحكام عن فاعلية العمل التربوي سواء كان تدريسياً أو غيره، مستندين في أحكامنا إلى معايير الكفاءة والفاعلية التي نريد تحقيقها والوصول إليها، وتترتب على التقويم قرارات ذات أهمية تتعلق بالطلبة وبالأساليب وبالمعلم وغيرها".

وترى الباحثة أن التقويم: عملية جمع للمعلومات والبيانات، وإصدار الأحكام في ضوء الأهداف المحددة من أجل تحسين العملية التعلمية التعليمية.

أهمية التقويم:

أولت المؤسسات التربوية الحديثة التقويم أهمية كبيرة كونه مقوماً أساسياً من مقومات العملية التعليمية، والعملية التي يحكم بها مدى النجاح في تحقيق الأهداف التربوية، ويحكم بها أيضاً على قيمة الأهداف ذاتها.

كما أن للتقويم أهمية بالغة من خلال الأدوات التي يؤديها في الميدان التربوي، وتكمن أهمية التقويم في النقاط التالية :

- التقويم ركن أساس في كل منهج أو برنامج تربوي، من أجل معرفة قيمة هذا المنهج أو البرنامج ومعرفة جدواه للمساعدة على اتخاذ قرار تجاهه بإلغائه أو الإستمرار فيه أو وتطويره .
- تساعد عملية التقويم القائمين على شؤون التربية والتعليم على رؤية الميدان الذي يعملون فيه بوضوح وموضوعية، بناءً على البيانات العملية المتاحة، سواء أكان هذا الميدان الصف المدرسي أو الكتاب .
- يؤدي التقويم خدمات جليلة، على أساس أن تصحيح المسار، والعيوب يجنب الأمة عثرات الطريق، ويوفر عليها الجهد والوقت والمال.
- يمثل عرض نتائج التقويم عن الشخص المقوم دافعاً له، فيجعله يدرك موقعه ومدى تحسن مستواه، وتقدمه بالنسبة للآخرين، ويدفعه إلى المزيد من تحسين أدائه، وزيادة سرعة معدله، وقد يدفعه إلى تجنب أنواع الأداء البطيء، وهذا ينطبق على المشرفين وغيرهم (مرسي، ١٩٩٧).

مكونات عملية التقويم:

- الأهداف، وأدوات القياس، واستراتيجية تحقيق الأهداف، والإجراءات العملية للحصول على النتائج وتحليلها وتفسيرها (المنسي، ١٩٩٨).

أسس التقويم:

- الشمولية، وتشمل:
  - أ- جوانب العملية التعليمية جميعها.
  - ب- المتعلمين.
  - ج- القائمين بعملية التقويم.
  - د- أدوات ووسائل التقويم.
- الاستمرارية.
- الموضوعية.
- الارتباط بالأهداف (شعلة، ٢٠٠٠).

مبادئ عملية التقويم:

- تحديد الغرض من التقويم، إذا كان الغرض غير واضح فمن الصعب الحكم على جدوى عملية التقويم، كما أنه يصعب التأكد من صحة أية خطوة لاحقة في هذه العملية نحو اختيار أسلوب التقويم المناسب، والأدوات المناسبة لجمع المعلومات والبيانات.
- اختيار وتطوير أدوات التقويم المناسبة.
- وعي المقوم أو فريق التقويم بمصادر الأخطاء المحتملة في عملية التقويم.
- الوعي بخصائص التقويم (الشمول، التوازن، التنوع، الاستمرارية).
- التأكد من أهمية الجانب الذي تم تقوميه ووضوح خطة التقويم والالتزام بأخلاقياته.
- الوعي بظروف المدرسة والأفراد والجماعات ذات الصلة بعملية التقويم.
- احترام ترابط المعلمين والمتعلمين.
- المعرفة باهتمامات واحتياجات المتعلمين.
- التحسب لأثار الأحكام على الآخرين (شعلة، ٢٠٠٠).

وظائف التقويم:

يمكن إجمال وظائف التقويم بما يلي:

أ- **الوظيفة التشخيصية:**

فمن خلال تفاعل المشرف التربوي مع المعلمين يشخص قدراتهم واستعداداتهم ويكشفها، فيعمل على استثمار القدرات والطاقات الكامنه ويوجهها.

ب- **الوظيفة العلاجية وتشمل النقاط الآتية:**

- تصحيح المفاهيم المغلوطة، إذ يحرص المشرف على التحقق من استيعاب المعلمين للمفاهيم التي تعلموها.
- تصويب الأخطاء التي تقع من المعلمين حتى يحسنوا أدائهم.
- تطوير الأهداف، يعمد المشرف التربوي إلى توجيه الأسئلة والمناقشات، ليقف على مدى تحقق الأهداف المطلوبة.
- تعديل السلوك وخاصة في مادة التربية الاسلامية، حتى يكوت للجانب التطبيقي أثر، ولا يقتصر على الجانب النظري.

ج- **الوظيفة الوقائية:**

تكشف أسئلة التقويم عن عيوب عملية الإشراف ومواطن الخلل، وتحدد العلاج المناسب عن طريق:

- تحديد أسباب النجاح وأسباب القصور في العملية الإشرافية.
- تقديم التغذية الراجعه، وعلى ضوء ما يحصل عليه المشرف التربوي من معلومات، يمكنه أن يطور أداءه (الخوالده وعيد، ٢٠٠١).

تقويم الأداء:

يعتبر تقويم الأداء عملية بالغة الأهمية في كل مجالات الحياه، وذلك للقيمة التي يحققها في أي جانب وخاصة الجوانب التربوية، إذ يعد جزءاً مكملاً لتطوير العملية التربوية فيعمل على تحسينها، كما أنه يساعد على كشف الانحرافات والخلل في الأداء الفعلي بعد مقارنته بالأداء المخطط له.

وقد وردت تعريفات عدة لتقويم الأداء، فعرفه (عبيدات، ١٩٩٥) أنه: "العملية التي يقاس بها مستوى أداء أعضاء المنظمة، وتقويمهم ومعرفة معدلات الإنجاز الحقيقي للعاملين في مدة زمنية معينة".

ويقصد بتقويم الأداء الإشرافي الفعلي لمشرف التربية الاسلامية: مقارنة الأداء الفعلي لمشرفي التربية الإسلامية بمستوى معين من الأداء المخطط، بهدف تعرف مدى كفايتة في استثمار الموارد والإمكانات المتاحة، واكتشاف نقاط القوة والضعف، والوقوف على العوامل التي أدت إلى ظهور نقاط الضعف ومعرفة أسبابها، وتعزيز جوانب القوة والعمل على تعميقها.

وتبرز أهمية تقويم الأداء في أنه يسهم في توفير المعلومات والبيانات عن مستوى أداء الفئة المستهدفه في عملية التطوير من أجل تقويمهم. وأيضاً يكشف الأشخاص الذين لاترقى قدراتهم إلى مستوى الأعمال الموكولة إليهم . بالإضافة لتنمية الشعور بالمسؤولية، فعندما يدرك المرؤوس أن نتائج الأعمال الموكولة هي موضع متابعة الرؤساء، فإنهم يبذلون أقصى جهدهم للحصول على تقديرات مرتفعه (حمادنة، ٢٠٠١).

ويمكن أن تتم عملية تقويم أداء العاملين في الميدان التربوي وفقاً لأساليب متعددة.

أساليب ونماذج تقويم الأداء:

مقاييس التقدير

تستعمل مقاييس التقدير عندما يراد تقويم أداء له عدة جوانب مختلفة بحيث يمكن تقدير كل جانب بمقياس منفصل.

قوائم المراجعة والتدقيق

عبارة عن سجل يبين عدد الأعمال التي تم تحقيقها أو الأعمال التي يمكن تحقيقها، ومتابعة الأداء من خلال هذا السجل المحفوظ (الندفل، ١٩٦٨).

التقويم الجماعي

تقوم وفق هذا الأسلوب مجموعة من المشرفين ذوي اتصال مباشر في العمل وعندهم المام بتفاصيله، ويكون أحد المشرفين على الشخص المراد تقويمه واحداً من المجموعة فيقوم بشرح طبيعة العمل ومتطلباته للآخرين ثم يناقش المجتمعون مستوى أداء الشخص المقصود (التميمي،٢٠٠٠).

طريقة المقارنة الزوجية

تعتمد هذه الطريقة على أساس مقارنة الموظف بزملائه في نفس المجموعة من حيث مستوى ادائهم بحيث يتم اختيار الموظف الأفضل أداء من خلال المقارنة بين الموظفين التي يجريها المسؤول المباشر عدة مرات (سلامة، ١٩٨٧).

طريقة الترتيب العام

تقوم هذه الطريقة على أساس ترتيب الموظفين تصاعدياً أو تنازلياً بحسب مستوى أدائهم، بحيث يقوم الرئيس المباشر بتحديد أيهم أفضل أداء كي يعطيه المرتبة الأولى ومن وثم يضعه في أول القائمة ثم الثاني فالثالث وهكذا حتى يصل إلى أسوئهم أداء فيعطيه الدرجة الأخيرة، ومن ثم يضعه في أسفل القائمة (سلامة، ١٩٨٧).

وهناك نماذج لتقويم الأداء، من أبرزها:

النموذج القائم على الأهداف

ينطلق هذا النموذج من أن الأهداف هي التي حدّدت المعيار السليم للتقويم، كما يركز هذا النموذج على نواتج البرنامج التربوي لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف. وقد أجريت العديد من الدراسات وفق هذا النموذج منها دراسة (سعد، ١٩٨٣) التي استهدفت تقويم أداء معلمي التفسير والحديث في المرحلة الثانوية الأزهرية للمهارات التدريسية اللازمة لتدريس هاتين المادتين.

النموذج الذي يعنى بإصدار الأحكام

ينطلق هذا النموذج من أن بعض المؤسسات التعليمية تحرص على تقويم برامجها من مختصين في التقويم، بهدف معرفة مستوى هذه البرامج مقارنة مماثلة لها في مؤسسات تعليمية أخرى، وهذا الأنموذج يمكن الاستفادة منه في تقويم برامج إعداد مشرفي التربية الاسلامية، ومقارنة هذا البرنامج في ضوء برامج أخرى مماثلة، ومحاولة الإستفادة من إجراءات المقارنة في إصدار الأحكام وفعالية برامج إعداد المشرفين (أحمد، ١٩٩٨).

أهداف تقويم الأداء:

يذكر نيومان (Newman, 1980) و(عبد المهدي، ١٩٦٦) أهدافاً خاصة بتقويم الأداء:

- الاسهام في تطوير امكانيات الموارد البشرية في الوحدات الإدارية المختلفة.
- رفع الروح المعنوية لدى الموظفين عندما يشعرون أن هناك اهتماماً من قبل الإدارة بتقدير جهودهم، وأن أعمالهم مراقبة وأداءهم يتم وفق الإسس السليمة الموضوعة.
- يساعد في ايجاد السبل والحلول المناسبة للتخلص من الموظفين ذوى الأداء الضعيف، والذين لايمكن علاج ضعف أدائهم.
- اشعار الموظف بالمسؤولية تجاه نفسه وتجاه العمل وتجاه الآخرين.
- مساعدة الإدارة في الكشف عن جوانب القوة وجوانب الضعف في أداء الموظفين الخاضعين للقياس والتقويم .
- يمكن الإدارة من تحديد الأعمال التي تتناسب مع مؤهلات وقدارت الموظف وهذا من شأنه تحسين أدائه وزيادة انتاجية الوحدة التي يعمل فيها .
- التعرف على لموظفين ذوي القدرات والمهارات العالية، والابتكارات النادرة .
- الاسهام في التعرف على اجراءات التوظيف ومدى تناسبها مع واقع العمل وتحسين هذه الإجراءات.
- تزويد المستويات الإدارية المختلفة بالمعلومات المهمة والاساسية التي تبنى عليها قرارات وظيفية في مجالات: التعيين، والترقية، والعلاوات، والمكافأت، والتدريب، والنقل، والفصل من الخدمة.

وبناءً على ما تقدم، فإن الباحثة ترى أن تقويم الأداء يركز على تحليل النتائج التي يتوصل إليها وتقويمها، وهنا تكمن أهمية تقويم الأداء كونه يرمي إلى تقدير جهود المشرفين، وتطوير كفايتهم وتوجيهها نحو الأفضل، وحتى يتصف هذا التقدير بالموضوعية والعلمية، يحتاج إلى معايير أداء علمية يستند إليها لذ فإن الباحثة عمدت إلى إعداد استبانة ملاحظة محكمة تضمنت الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية لبناء أنموذج مقترح لتقويم الاداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن.

ثانياً: الدراسات السابقة

نال موضوع الإشراف التربوي اهتمام الكثير من الدارسين، والباحثين التربويين باعتباره عاملاً مهماً من عوامل تطوير العملية التعلمية التعليمية. وقد تم الاطلاع على العديد من الدراسات ذات العلاقة المباشرة، وغير المباشرة بموضوع الدراسة كتقويم الأداء، والأساليب الإشرافية، وكفايات المشرفين، والمهام الإشرافية، وذلك للإفادة من المنهجية العلمية لتلك الدراسات ومعرفة نقاط القوة والضعف فيها وما توصلت إليها من نتائج وتوصيات.

وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في الإطار النظري للدراسة، وفي تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) وتطويرها، وقد أسهمت تلك الدراسات في إثراء هذه الدراسة بالخبرات الواردة.

ومن خلال مراجعة الباحثة للدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة لاحظت (في حدود اطلاعها) ندرة الدراسات التي تناولت مشرفي التربية الإسلامية، لذا ارتأت الباحثة أن تعرض الدراسات المتعلقة بالإشراف التربوي من ناحية تقويم الأداء والكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية والحاجات التدريبية للمشرفين التربويين بحسب ترتيبها الزمني على النحو الآتي:

أولاً: دراسات في تقويم أداء المشرفين التربويين

قام أورمستون Ormstion (1995) بدراسة هدفت تعرف الإشراف التربوي والتغيير وفيما إذا كانت عملية الإشراف تساعد في تطوير المعلم أو تكون عائقاً ومانعاً لأدائه الصفي، أجريت الدراسة في بريطانيا، قام أكثر من (٨٠٠) معلم يعملون في (٣٥) مدرسة ثانوية بتعبئة استبانة خاصة، فور الانتهاء من زيارتهم صفياً، حيث قدموا معلومات حول خبراتهم وإدراكهم واستجاباتهم نحو الزيارة الصفية، وكان من نتائج الدراسة ما يلي:

- يرى المعلمون أن بعض المشرفين متعاونون ويساعدونهم في تحسين ممارستهم الصفية. يرى المعلمون أن عدداً قليلاً من المشرفين التربويين انتقاديون – وجد أن ٣٨% من عينة الدراسة يميلون إلى تغيير سلوكهم التعليمي الصفي بعد الزيارة الصفية، التي يقوم بها المشرف التربوي للمعلم في صفه، وبالمقابل وجد أن ٤١,٤% من عينة الدراسة لا يميلون إلى تغيير سلوكهم التعليمي بعد الزيارة الصفية.

وأجرى الجليفي (١٩٩٧) دراسة هدفت تعرف واقع الإشراف التربوي لمواد العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين في مدينتي الرياض والخرج، وقد تكونت الدراسة من معلمي العلوم الشرعية والموجهين الفنيين، وقد استخدمت الدراسة استبانة، توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: اتفقت عينة الدراسة على متابعة موجهي العلوم الشرعية أهداف التوجيه التربوي، وفي مقدمتها: (تحسين العملية التعليمية والتربوية، وفهم المعلمين لدورهم التربوي في المدرسة، ومضاعفة جهود المعلمين لرفع مستوى الطلاب)، كما اتفقوا على آخر الأهداف متابعة وهي (اقتباس المناسب مما يستجد في مجال التربية والتعليم، وربط المدرسة بالمجتمع، وتعرف مشكلات الطلاب، وطرح الحلول لها)، حيث جاءت في المراتب الأخيرة من حيث متابعة الموجهين له- إن أكثر أنماط التوجيه التي يمارسها موجهو العلوم الشرعية : النمط الدبلوماسي، والديمقراطي، وأقلها النمط الديكتاتوري- إن أكثر الأساليب استخداماً من قبل الموجهين التربويين: الزيارات المفاجئة، والاجتماعات الفردية مع المعلمين.

أما دراسة الكيلاني (٢٠٠٢) فهدفت تقويم أداء مشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء كفاياتهم وبناء برنامج لتنميته، وأعد الباحث قائمة الكفايات المعدة من خلال إجابات مشرفي التربية الإسلامية ومعلميها عن فقرات الأداة، وتحديد أوجه الشبة والاختلاف بين استجابات المشرفين والمعلمين عنها تبعاً لمتغيرات الجنس والمحافظة والمؤهل العلمي، تكونت عينة الدراسة من (٣٠) مشرفاً ومشرفة و(١٥٠) معلماً ومعلمة، ولتحقيق هذه الأهداف اعتمد الباحث استبانة مكونة من (٦٧) فقرة موزعة على سبعة مجالات مثلث قائمة الكفايات اللازمة لمشرفي التربية الإسلامية أعدها الباحث في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة، وعينة استطلاعية مؤلفة من (٥٠) فرداً من المختصين من مشرفي التربية الإسلامية ومعلميها ومدرسي الجامعات من حملة شهادة الماجستير والدكتوراة وخبراء المناهج، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: تحقق (٤٦) كفاية موزعة على سبعة مجالات وعدم تحقق (٢١) كفاية- جاء ترتيب المجالات بحسب استجابات معلمي التربية الإسلاميةعلى النحو الآتي: العلاقات الإنسانية، التخطيط، النمو العلمي والمهني للمشرف، تنمية المعلمين مهنياً، التقويم والإمتحانات، التدريس، تطوير المناهج وطرائق التدريس – ضعف أداء مشرفي التربية الإسلامية في مجال تطوير المناهج وطرائق التدريس – أداء مشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية على الكفايات جميعها بحسب استجابات معلمي التربية الإسلامية كان بمستوى (أحيانا).

وأجرى عيده (٢٠٠٣) دراسة هدفت تعرف واقع الإشراف التربوي في الأردن، في ضوء الاتجاهات المعاصرة، وأهمية أبعاده، وذلك من وجهة نظر القادة التربويين وفقاً لمجالات خمسة رئيسة هي: أساليب الإشراف التربوي، ومهام المشرف التربوي، وأسس اختيار المشرفين التربويين وتعيينهم، وتدريب المشرفين التربويين، والتنظيم الفني للإشراف التربوي. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٧٣) مشرفاً تربوياً و(٣١٨) مديراً و(٨٨٢) معلماً وقد قام الباحث بتطوير استبانتين استبانة لتعرف واقع الإشراف التربوي في الأردن، واستبانة لتحديد درجة أهمية أبعاد الإشراف التربوي في الأردن، في ضوء الإتجاهات المعاصرة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

أولاً: تميز واقع الإشراف التربوي بما يلي:

- ضعف استخدام بعض الأساليب والمهام الإشرافية مثل: التعلم عن بعد.
- قلة عدد الزيارات الإشرافية المخطط لها.
- قلة عقد اللقاءات الدورية بين المعلمين والمشرفين.
- قلة إجراء بحوث ميدانية للمشكلات التربوية.
- إن البرامج التدريبية لا تأخذ في الاعتبار أهمية البرامج التدريبية المنتظمة.

ثانياً: جاءت أبعاد الإشراف التربوي مرتبة تنازلياً وحسب درجة الأهمية كما يلي: أساليب الإشراف التربوي في المرتبة الأولى، أسس اختيار المشرفين المرتبة الثانية، أبعاد تدريب المشرفين التربويين والتنظيم الفني في المرتبة الثالثة، وأخيراً مهام المشرف التربوي.

كما قام المساعيد (٢٠٠٤) بدراسة هدفت إلى تحديد مستوى الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين، وبيان علاقة هذا المستوى بمستوى الكفايات التعليمية والروح المعنوية لمعلمي المرحلة الأساسية في المدارس الأساسية العامة في الأردن . تكونت عينة الدراسة من (٨٥٣) معلماً ومعلمة، من إقليم الشمال والوسط والجنوب في ست مديريات تربية وتعليم هي:
عمان الأولى وقصبة الزرقاء وإربد الأولى وقصبة المفرق ومديرية الكرك، ومديرية الطفيلة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية. وقد تم تطوير ثلاث أدوات للدراسة: استبانة وصف الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين، واستبانة ممارسة الكفايات التعليمية للمعلمين والمعلمات، واستبانة الروح المعنوية للمعلمين والمعلمات، وكان من نتائج الدراسة أن مستوى الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين متوسطاً- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الممارسات الإشرافية، والروح المعنوية للمعلمين والمعلمات.

كما أجرى القطابري (٢٠٠٦) دراسة هدفت تعرف مدى ممارسة مشرفي مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة قطر لأساليب الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين وأثر كل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في ممارسة مشرفي مادة التربية الإسلامية للأساليب الإشرافية، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ والبالغ عددهم (١٦٩) معلماً ومعلمة وهم يمثلون عينة الدراسة. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة طور الباحث استبانة تألفت من (٦٥) فقرة وزعت على سبعة مجالات: أسلوب التدريس، والعلاقات الإنسانية، والنمو العلمي والمهني للمشرف، والتقويم والإمتحانات، وتنمية المعلمين مهنياً، وتطوير المناهج وطرائق التدريس، والتخطيط للتدريس. وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- كانت درجة ممارسة المشرفين التربويين للأساليب الإشرافية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المجالات مرتبة تنازلياً كما يلي: أسلوب التدريس، التقويم والإمتحانات، العلاقات الإنسانية، النمو العلمي والمهني للمشرف، التخطيط للتدريس، تنمية المعلمين مهنياً، تطوير المناهج وطرائق التدريس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a= ٠,٠٥) في تقديرات المعلمين لدرجة ممارسة المشرفين التربويين للأساليب الإشرافية تعزى لمتغيرالجنس على المجالات: التخطيط للتدريس، تطوير المناهج وطرائق التدريس، العلاقات الإنسانية، التقويم والإمتحانات، النموالعلمي والمهني للمشرف لصالح الذكور. وعدم وجود فروق على المجالين أسلوب التدريس، تنمية المعلمين مهنياً بين تقديرات المعلمين لدرجة ممارسة المشرفين التربويين للأساليب الإشرافية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a = ٠,٠٥) في تقديرات المعلمين لدرجة ممارسة المشرفين التربويين للأساليب الإشرافية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة على أي مجال من مجالات الدراسة.

وأجرى العجمي (٢٠٠٧) دراسة هدفت بناء أنموذج مقترح لتطوير نظام الإشراف التربوي في دولة الكويت في ضوء الواقع والاتجاهات المعاصرة، تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) موجهاً و(٩٢٥) معلماً، وقد قام الباحث بتطوير أداء لقياس واقع الإشراف التربوي في دولة الكويت احتوت على (٧٨) فقرة صنفت في خمسة مجالات: كفايات الموجه الفني ومهام الموجه الفني، وأساليب

التوجيه وأسس اختيار الموجهين، والتنظيم الفني والإداري للتوجيه التربوي. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- حدد الباحث الاتجاهات المعاصرة في الإشراف التربوي في خمسة مجالات هي: كفايات الموجه الفني ومهام الموجه الفني، وأساليب التوجيه وأسس اختيار الموجهين، والتنظيم الفني والإداري للتوجيه التربوي.
- أن واقع الإشراف التربوي في دولة الكويت تميز بدرجة متوسطة في توافر الكفايات المهنية للمشرفين وفي قيامهم بمهامهم وممارستهم لأساليب الإشراف وفي مدى رضاهم عن مركزهم الإداري، بينما تميز الواقع بدرجة عالية في الالتزام بأسس اختيار الموجهين.

قدم الباحث أنموذجاً لتطوير نظام الإشراف في دولة الكويت، وقد ارتكز هذا الأنموذج على نظرية النظم، فقد احتوى على مدخلات وعمليات ومخرجات العملية الإشرافية فضلاً عن التغذية الراجعة وقد اشتملت على فلسفة الإشراف وأهدافه، والمشرفين والتربويين وكفاياتهم وأسس اختيارهم، ووظائف الإشراف التربوي وأساليب وأدوار تقييمه، وصولاً إلى تحسين العملية التعليمية والنمو المهني والشخصي للمعلمين وتحسين المناهج وتطوير طرائق التدريس.

ثانياً: دراسات في كفايات المشرفين التربويين

أجرى ماريان Marian (1987) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية في منطقة (هيوستن) في الجنوب الشرقي من تكساس. هدفت تحديد العلاقة بين الكفاية الإشرافية وتوقعات العمل وأساليب التنظيم مع الأخذ بعين الاعتبار حجم المنطقة التعليمية . تكونت عينة الدراسة من (١٥٤) مشرفاً تربوياً يشرفون على (٣١) مدرسة ضمن منطقة (هيوستن). وقد أعد الباحث لتحقيق هدف الدراسة قائمة بكفايات المشرفين تكونت من أربعة مجالات هي (تطوير المناهج، والتدريب، وتجهيز المستلزمات التعليمية للمدارس، وتقويم التدريس). وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إن المشرفين التربويين أكثر كفاية في مجالي : تطوير المناهج، والتدريب في أثناء الخدمة، وأنهم أقل كفاية في مجالي : تجهيز المستلزمات التعليمية للمدارس، وتقويم التدريس.

أما العوض (١٩٩٦) فهدفت دراسته تعرف الكفايات اللازمة للمشرف التربوي ومدى ممارستها من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي في تقدير المعلمين لدرجة ممارسة المشرف لهذه الكفايات، تكونت عينة الدراسة من (٣٦٤) معلماً ومعلمة تابعين

لمديريات التربية والتعليم في لواء الكورة وبني كنانة والأغوار الشمالية في الأردن، وأجابوا على استبانة مكونة من (٧٩) فقرة موزعة على ثمانية مجالات، جاءت نتائج الدراسة كالآتي: أن المشرفين التربويين يمارسون (٥٣) كفاية بدرجة كبيرة ويمارسون (٢٦) كفاية بدرجة متوسطة – جاءت مجالات ممارسة المشرف التربوي للكفايات الإشرافية مرتبة تنازلياً حسب رأي المعلمين كما يلي: العلاقات الإنسانية (٣,٦٦) إدارة الصفوف (٣,٦٠) النمو المهني (٣,٥٥) القيادة (٣,٥٣) التخطيط (٣,٤٣) التقويم (٣,٤١) الاختبارات (٣,٣٩) المناهج والكتب المدرسية (٣,١٨) – عدم وجود فروق بين رأي المعلمين في تحديد درجة ممارسة المشرفين للكفايات اللازمة تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

وقام التميمي (١٩٩٧) بدراسة هدفت تحديد كفايات مشرفي واختصاصي التربية الإسلامية، في جمهورية العراق ، وقد أعد الباحث لتحقيق هدف الدراسة قائمة بالكفايات اللازمة لمشرفي التربية الإسلامية، تكونت من تسعة مجالات هي (التخطيط، والكفايات العلمية والنمو المهني، والقيادة التربوية، وتنمية المعلمين مهنياً، وتطوير المناهج، والإشراف على التدريس، وتعزيز التوعية الوطنية والقومية، والعلاقات الإنسانية، والتقويم والامتحانات). وتكونت عينة الدراسة من (١١) مشرفاً واختصاصياً تربوياً للمواد الدراسية الأخرى الذين اختيروا عشوائياً من المشاركين في دورة المشرفين والاختصاصين التربويين التي أقيمت في معهد التدريب والتطوير التربوي في محافظة بغداد. وتوصلت الدراسة إلى اعتماد هذه الكفايات، كفايات لازمة لمشرفي واختصاصي التربية الإسلامية.

كما أجرى أبو هويدي (٢٠٠٠) دراسة هدفت تعرف درجة ممارسة المشرفين لكفاياتهم الإشرافية من وجهة نظر معلمي وكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية في فلسطين، اعتمد الباحث استبانة مكونة من (٧٠) كفاية موزعة على تسعة مجالات هي (القيادة، والتخطيط، والمناهج، والعلاقات الإنسانية، والنمو المهني، وتطوير المعلمين، واستراتيجيات التعلم والتعليم، وإدارة الصفوف، والاختبارات المدرسية، والتقويم التربوي) تم توزيع الاستبانة على عينة مكونة من (١٩٢) معلماً، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن درجة ممارسة المشرفين لكفاياتهم الإشرافية قليلة – لم تجد الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a= ٠,٠٥) في ممارسة المشرفين التربويين لكفايتهم تعزى لمتغير جنس المعلم وخبرته التعليمية.

ثالثاً: دراسات في المهام الإشرافية للمشرفين التربويين

وأجرى الدوجان (١٩٨٩) دراسة هدفت بيان مهام الإشراف التربوي، ومدى ممارستها من قبل المشرفين والمديرين في محافظة المفرق في الأردن، وتكونت عينة من الدراسة من (٣٠) مشرفاً و(١٠٣) مديري ومديرات، واعتمدت الدراسة استبانة لتحقيق أهداف الدراسة، وخلصت نتائج الدراسة إلى تحديد (٤٣) مهمة إشرافية غطت المجالات: التخطيط، التنظيم، القيادة، والتنسيق والتقويم، أما الممارسات الفعلية للمشرفين التربويين فلم تتجاوز (٣١) مهمة، وكان من توصيات الباحث ضرورة بيان مهام الإشراف، وإعداد المشرف وتأهيله.

وقام الأيوب (١٩٩٠) بدراسة هدفت تعرف تصور المشرفين التربويين في الأردن لدرجة مهامهم الإشرافية ولدرجة ممارستها، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٩٧) مشرفاً تربوياً، وهم جميع أفراد مجتمع الدراسة في كل من مديريات التربية والتعليم في عمان العاصمة، والبلقاء، والشونة الجنوبية، ودير علا، وقد تم اعتماد الاستبانة أداة للدراسة، وأظهرت النتائج ما يلي:

- كان تصور المشرفين التربويين لأهمية مهامهم الإشرافية مرتبة حسب أهميتها وهي: المناهج ، والنمو المهني، وإدارة الصفوف، والتعلم والتعليم، والإدارة المدرسية، والاختبارات، والعلاقة مع الزملاء والمجتمع، والتخطيط.
- كان تصور المشرفين التربويين لدرجة ممارستهم لمهامهم الإشرافية كما يلي وبالترتيب: إدارة الصفوف، والمناهج، والنمو المهني، والتعلم والتعليم، والعلاقة مع الزملاء والمجتمع، والإدارة المدرسية، والتخطيط والاختبارات .
- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية (a= ٠,٠٥) بين تصور المشرفين التربويين لدرجة أهمية مهامهم الإشرافية، ودرجة ممارستهم لها لكل مجال على حده ولصالح الأهمية .
- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية (a= ٠,٠٥) بين تصور المشرفين التربويين لدرجة أهمية المهام الإشرافية، ودرجة ممارستهم لها لإجمالي المهام ولصالح الأهمية .
- دللت النتائج على أن المشرفين التربويين لا يمارسون مهامهم الإشرافية بدرجة تتفق مع درجة أهميتها.

كما قام الشريدة (١٩٩٣) بدراسة هدفت تعرف دور المشرف التربوي من وجهة نظر المعلمين لتحسين العمليات التعليمية في المدارس الأساسية، وبيان أثر كل من الجنس والخبرة والمؤهل في تحديد ذلك الدور، وتكونت عينة الدراسة من معلمين ومعلمات مدارس لواء الكورة الأساسية الحكومية

في الأردن وشملت (٢٦٩) معلماً ومعلمة، وقد اعتمدت الدراسة الاستبانة أداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: جاء رأي المعلمين في دور المشرف التربوي في تحسين العملية التعليمية حول الوسط بمتوسط حسابي (٢,٦٩) وبنسبة مئوية (٥٣,٩٢%) – جاء رأي المعلمين في دور المشرف التربوي في ممارسة مجال المتابعة والتقييم (٥٨,٤%) والكفايات المهنية (٥٤%) والتخطيط (٥٣,٤%) والأنشطة والوسائل والمنهاج (٥٣,٤%) والعلاقات الاجتماعية والإنسانية والتواصل (٥٠%) – توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a= ٠,٠٥) بين رأي المعلمين في دور المشرف التربوي تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، وإلى الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الطويلة منها وإلى المؤهل العلمي لصالح حملة مؤهل دبلوم كليات المجتمع.

وأجرى عبد الرحمن (١٩٩٤) دراسة هدفت تعرف دور المشرف التربوي في نظر المشرفين التربويين والمعلمين والمديرين في مجال المدارس الأساسية التابعة لوكالة الغوث في منطقة الخليل التعليمية في الضفة الغربية، على المجالات الإشرافية العشرة التي وردت في هذه الدراسة وهي: (مجال الشؤون الإدارية، ومجال المنهاج، ومجال طرائق التعليم، ومجال النمو المهني للمعلمين، ومجال أسس الاتصالات مع المعلمين، ومجال العلاقات الإيجابية داخل المدرسة، ومجال البيئة المدرسية، ومجال علاقة المدرسة بالبيئة المحلية، ومجال شؤون الطلبة ونشاطاتهم، ومجال التقويم) وتألفت عينة الدراسة من (٤٨) فرداً تم توزيعهم على الفئات المكونة لمجتمع الدراسة، وقد اعتمدت الدراسة استبانة تبين المهام الإشرافية التي يفترض أن يمارسها المشرف التربوي، وقد توصلت الدراسة إلى إجماع مجتمع الدراسة على المجالات الإشرافية التالية : مجال طرائق التعليم، ومجال المنهاج، ومجال التقويم وجود فروق بين الفئات المكونة لمجتمع الدراسة على المجالات الإشرافية السبعة الأخرى.

وأجرى الزهراني (١٩٩٤) دراسة هدفت تعرف دور الموجه التربوي تجاه المعلم في الاتصال والتقويم والعلاقات الإنسانية من وجهة نظر معلمي ومديري المدارس الابتدائية في منطقة الطائف التعليمية من حيث الأهمية والممارسة، وقد اعتمدت الدراسة استبانة لتحقيق أهدافها. ومن أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة: أن معلمي ومديري المرحلة الابتدائية يرون أهمية مجالات الاتصال التربوي، والتقويم التربوي، والعلاقات الإنسانية في دور الموجه تجاه المعلم- إن هناك قصوراً من حيث الممارسة في دور الموجه التربوي تجاه المعلم في مجالات الاتصال التربوي، والتقويم، والعلاقات الإنسانية.

أما دراسة العنوز (١٩٩٥) فهدفت تعرف واقع الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين في محافظة إربد في الأردن من حيث درجة تحقق الأهداف، ومدى ممارسة المهام الإشرافية، ودرجة استخدام وأهمية الأساليب الإشرافية. وقد تكونت عينة الدراسة من (١١٢٥) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. واستخدمت الدراسة الاستبانة لتحقيق أهدافها .

وقد خلصت الدراسة إلى أن أهم أهداف الإشراف التربوي هو مساعدة المعلم على اتباع الطرائق المناسبة والفعالة في التدريس، كما تبين أن أهم مهام الإشراف التربوي هي اطلاع المشرف على الموقف التعليمي من أجل مساعدة المعلم على تحسين أدائه، وأن أهم الزيارات الناجحة للمشرف التربوي هي الزيادات المخطط لها، كما بينت الدراسة أن المشرفين التربويين يكثرون من استخدام الزيارات الصفية المفاجئة، وأن هنالك أساليب إشرافية تستخدم بدرجة ضعيفة مثل النشرات التربوية والندوات، أما البحوث الإجرائية فقد حصلت على أدنى مرتبة في الاستخدام.

وأجرت جيزان Jeizan (1999) دراسة هدفت تعرف دور المشرفين كقادة تربويين في تسع مدارس خاصة في المنطقة الشرقية في السعودية، وبحثت الدراسة في المهام الإدارية والقيادية للمشرفين كما يراها المعلمون والمشرفون والمشرفات، وتم تصنيف هذه الآراء في فئتين هما : الإدراية والمهام القيادية، كوكلاء تغيير ومدربين فقد تم استخدام استبانة تصف هذه المهام ووزعت على المعلمين، وأجريت مقابلات مع ثمانية عشر مشرفاً، وكانت الدراسة مصممة للبحث عن المهام والمسؤوليات التي يقوم بها المشرفون في هذه المنطقة بالتحديد، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنه ينظر إلى المشرفين كقادة تربويين من قبل المعلمين، وبحكم موقعهم في المدارس، فإن المشرفين هم القادة والإداريون الذين باستطاعتهم تطبيق التغيير المتحقق، وهم يقومون بأداء العديد من المهام الإدارية مثل: (التخطيط، والتنظيم، والتنسيق، وجدولة النشاطات والأفراد لضمان السير السلس لأمور المدرسة وأعمالها، وكقادة فإن المشرفين التربويين مسؤولون عن تحسين الجانب التقني من النشاطات التدريسية للمعلمين عن طريق الإشراف والمراقبة للأعمال الصفية، وكذلك ينظر إلى المشرفين كوكلاء تغيير في أثناء محاولتهم التأثير على سلوك المعلم وتغييره عن طريق التدريس والتوجيه، ووجدت الدراسة ارتباطاً قوياً بين المدارس التي تحوي ورش عمل وتدريب في أثناء الخدمة وبين التغيير المتحقق .

وهدفت دراسة أجراها مارتن (Martten(2000 حول ممارسة مشرفي المدارس الإعدادية من وجهة نظر مشرفي التدريس والمعلمين في ولاية لويزيانا في الولايات المتحدة الأمريكية، إلى تحديد الصفات المرغوبة في المشرف، وقد اعتمد الباحث الإستبانة أداة لدراسته، تم توزيعها على مشرفي التدريس، والمعلمين،ة وكان من نتائجها أن رتب المشرفون والمديرون والمعلمون صفات المشرف كما يلي: ذو معرفة، ويقدم المساعدة، وأن يكون ودياً، وأن يكون مرناً. وقد خلصت الدراسة إلى أن أدوار المشرف التربوي تتمثل فيما يلي: التخطيط، وتوجيه المعلمين ومساعدتهم، وتقييم المعلمين أثناء الخدمة، ومراقبة تنفيذ البرامج، وتوجيهها وتقويمها.

كما قام جونز (Johns (2001 بدراسة هدفت تحليل مهام وأساليب المشرف التربوي التي يمارسها في المدارس الابتدائية في ولاية فيرجينيا في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٧٤) مشرفاً ومشرفة، وقد استخدم الباحث استبانة تصف المهام والأساليب التي يستخدمها المشرف التربوي، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مهام وأساليب المشرف التربوي تنحصر في تنظيم التعليم، وتقويم المعلم من خلال حضور الحصص الصفية وإعداد برامج التدريب في أثناء الخدمة، وإعداد المواد التعليمية وتطوير المناهج ونشر المعلومات، كما أظهرت النتائج أن المشرفين التربويين يعتقدون أن من واجباتهم أن يمضوا وقتاً أطول في تنظيم وتقييم التعلم ونشر المعلومات.

أجرى البوسعيدي (٢٠٠١) دراسة هدفت الكشف عن دور موجه التربية الإسلامية في النمو المهني لمعلمي المرحلة الثانوية، تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الإسلامية الذين يقومون بالتدريس في المرحلة الثانوية بسلطنة عُمان في ست مديريات تعليمية، وعددهم (٤٨٥) معلماً ومعلمة، تم اختيار عينة منهم بلغت (١٢٠) معلماً ومعلمة، بينما كانت أداة الدراسة استبانة مكونة من (٤٠) فقرة، تندرج تحت ستة محاور رئيسية.

أما الفئة الثانية فقد تكونت من مشرفي التربية الإسلامية بسلطنة عُمان، وعددهم (٧٧) موجهاً وموجهة، اختيرت عينة من بينهم بلغ عددها (٤٤) موجهاً وموجهة، تم تصميم استبانة تكونت من (٢٧) فقرة، بهدف تعرف الصعوبات التي تحد من فاعلية دور موجه التربية الإسلامية في النمو المهني لمعلمي المرحلة الثانوية، وقد بينت نتائج الدراسة فاعلية دور موجه التربية الإسلامية في مجال الأهداف، يليه مجال العلاقات الاجتماعية، في حين أظهرت الدراسة قصور دور موجه

التربيـة الإسـلامية فـي مجـال الوسـائل التعليميـة، تـم مجـال أسـاليب التـدريس والأنـشطة التربويـة. كمـا أوضـحت الدراسـة أن أهـم الـصعوبات التـي تحـد مـن دور موجـه التربيـة الإسـلامية فـي النمـو المهنـي للمعلمين: عدم وجود مكـان خـاص لمشرفي التربيـة الإسـلامية فـي المدارس التـي يقومـون بالإشـراف عليهـا، وأن أقلهـا حـدة ضـعف العلاقـات الاجتماعيـة بـين معلمـي التربيـة الإسـلامية والمـشرفين .(www.moen gov.com)

وأجرى الخوالدة (٢٠٠٢) دراسة هدفت بيان دور مشرف التربية الإسلامية في تحسين أداء معلمي المادة من وجه نظر المعلمين أنفسهم، وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمـات المـادة في مدارس لواء الجامعة التابعة لمديرية عمان الثانية في الأردن والبالغ عددهم (٦٥) معلماً ومعلمـة، ولتحقيق أهداف الدراسـة تـم تطـوير استبانة، وأظهـرت نتـائج الدراسـة مـا يلـي: - بلغـت درجـة النسب المئوية على جميع المجالات لدور مشرف التربية الإسلامية في تحـسين أداء معلمـي المـادة مـن وجهـة نظر المعلمين أنفسهم (٠,٦٤) وتعد هذه الدرجة متوسطة، وبلغت النسب المئوية على مجال التخطـيط (٠,٦٤) وعلـى مجـال الأسـاليب والوسـائل والأنـشطة (٠,٥٨) وعلـى مجـال التقـويم (٠,٦٦) وعلـى مجال إدارة الصف (٠,٧١) .

- لا توجـد فـروق ذات دلالـة إحـصائية عنـد مـستوى الدلالـة (a= ٠,٠٥) لـدور مـشرف التربيـة الإسـلامية فـي تحـسين أداء معلمـي المـادةِ مـن وجهـة نظـر المعلمـين أنفسهم تعـزى لمتغيـرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

وأجرى العتيبي (٢٠٠٥) دراسة هدفت تعرف واقـع المهام الإشـرافية للمشرف التربـوي وتـصوراتهم المقترحـة للتطـوير، ولتحقيـق هـدف الدراسـة قـام الباحـث بتـصميم اداة لجمـع البيانـات (استبانة)، وتم توزيع الاستبانة على عينة عشوائية بلغت(٢٥٧) مشرفاً ومشرفة في وزارة التربية في دولـة الكويت. وقد اشتملت الاستبانة علـى خمسة مجـالات: النمـو المهنـي للمعلمين، وتقـويم العمليـة التعليمية، والتنظيم المدرسي، وتطوير المناهج، وطرائق وأساليب التعليم، وقد أشـارت نتـائج الدراسـة إلى ما يلي:

- احتل مجال الإشراف على تقويم العملية التعليميـة المرتبة الأولـى، وجـاء مجـال الإشـراف علـى النمو المهنـي للمعلمين في المرتبة الثانية، ومجال تطوير المناهج المرتبة الثالثة، بينما جاء مجال

الإشراف على طرائق وأساليب التعليم المرتبة الرابعة، واحتل مجال الإشراف على التنظيم المدرسي المرتبة الأخيرة.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي عند مجال الإشراف على النمو المهني للمعلمين، ومجال تطوير المناهج، وذلك لصالح ذوى المؤهل العلمي (بكالوريوس ودبلوم، ودراسات عليا) كما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مجال الإشراف على تقويم العملية التعليمية وذلك لصالح ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس، بكالوريوس ودبلوم).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند متغير الخبرة عند مجال الإشراف على النمو المهني للمعلمين، ومجال الإشراف على طرائق وأساليب التعلم، ومجال الإشراف على تقويم العملية التعليمية والتنظيم المدرسي وذلك لصالح ذوى الخبرة (من ٥-١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).

وهدفت دراسة الهاجري (٢٠٠٧) تعرف دور المشرفين التربويين في تنمية أداء معلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين، قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالأسلوب العشوائي الطبقي، وبلغ عدد مجتمع الدراسة (١٣٦٣) معلماً ومعلمة، أما أفراد عينة الدراسة (١٩٨) معلماً ومعلمة، كما قام الباحث بتطوير استبانة تكونت من (٢٩) فقرة موزعة على خمسة مجالات : مجال التخطيط، تطوير المناهج وطرائق التدريس، مجال تنمية المعلمين مهنياً، العلاقات الإنسانية، مجال التقويم والامتحانات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أشارت النتائج إلى دور المشرفين التربويين في تنمية أداء معلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين كان بدرجة كبيرة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إخصائية عند مستوى الدلالة (a= ٠,٠٥) في دور المشرفين التربويين في تنمية أداء معلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a= ٠,٠٥) في دور المشرفين التربويين في تنمية أداء معلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المرحلة الدراسية.

رابعاً: دراسات في الوسائل والأساليب الإشرافية للمشرفين التربويين

وقام شتيوي (١٩٩١) بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين في إقليم شمال الأردن نحو وسائل الاتصال الإشرافية التي يمارسها المشرفون التربويون عليهم، كما هدفت إلى تحديد الأساليب الإشرافية الممارسة فعلاً ودرجة ممارسة كل منها. وقد تألفت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلم ومعلمة، أخذوا بطريقة عشوائية في مدارس مديريات التربية والتعليم الثمانية في شمال الأردن والتي شملتها الدراسة. وقد قام الباحث بتطوير استبانة لقياس الاتجاهات ودللت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو كل من المشغل التربوي وتبادل الزيارات تعزى للخبرة التعليمية أو للمنطقة الجغرافية أو للتفاعل بين الخبرة التعليمية والمنطقة الجغرافية في كل من الزيارات الصفية والنشرة الإشرافية . ودللت النتائج أن أكثر الأساليب الإشرافية شيوعاً هو الزيارة الصفية، وتلتها في الشيوع الدورات، ثم المقابلة الفردية، وأخذت بقية الأساليب في الانحدار حتى وصلت أدنى درجاتها في ممارسة أسلوب المؤتمر التربوي عليهم كما دللت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو تبادل الزيارات تعزى للخبرة التعليمية، ولم يكن للفروق في الاتجاهات دلالة إحصائية تعزى للمنطقة الجغرافية أو للتفاعل بين المنطقة الجغرافية والخبرة التعليمية. وأظهرت النتائج أن الاتجاهات نحو وسائل الاتصال الخمس مجتمعة كانت إيجابية. أما في مجال الزيارات الصفية، فدللت النتائج على أن الاتجاهات نحوها كانت بصورة عامة غير إيجابية.

كما قام ريتشاي Ritechie (1993) دراسة في كندا دارت حول فعالية الإشراف التربوي في المدرسة، كما تفحص بعض المعاني المرتبطة بالإشراف والتي تجعل عملية الإشراف التربوي تحمل معنى.حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال: كيف يفكر المشرف التربوي أو المشرفة التربوية بالتأثير على المعلم؟ وتحقيقاً لأهداف الدراسة فقد تم اختيار عينة من سبعة مشرفين وأجرى الباحث معهم مقابلات عديدة. وقد تبين من نتائج هذه المقابلات احدى عشر طريقة أو أسلوب يمكن أن يستخدمها المشرف التربوي للتأثير على المعلم، منها، التودد والمساعدة والانخراط معه في العمل، والتركيز، والتوجيه المباشر.

وأجرى الرشيد (٢٠٠٠) دراسة هدفت تعرف تقييم أساليب الإشراف التربوي المستخدمة من وجهة نظر معلمي ومعلمات مدارس لواء البادية الشمالية في الأردن، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مدارس لواء البادية الشمالية البالغ عددهم (١٠٨٠) معلماً ومعلمة للعام

الدراسي (١٩٩٩/٢٠٠٠) وتم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغ عدد أفرادها (٢١٦) معلماً ومعلمة، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة طورت الدراسة استبانة، تألفت من (٥٦) فقرة وزعت على ستة مجالات (مجال الزيارة الصفية، ومجال تبادل الزيارات، ومجال البحوث الإجرائية، ومجال المشاغل التربوية ، ومجال الدروس التطبيقية، ومجال النشرات التربوية). وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- جاءت مجالات درجة استخدام المشرف التربوي للأساليب الإشرافية مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية وحسب رأي المعلمين والمعلمات كما يلي: (الزيارات الصفية، ثم تبادل الزيارات، ثم المشاغل التربوية، ثم البحوث الإجرائية، ثم الدروس التطبيقية، والنشرات التربوية.
- لم تظهر الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a= ٠,٠٥) في درجة استخدام المشرفين التربويين لأساليب الإشراف التربوية من قبل المعلمين والمعلمات في أي مجال من مجالات الدراسة الستة.

وقامت غطاشة (٢٠٠٢) بدراسة هدفت تعرف مدى رضا معلمي المرحلة الأساسية عن وسائل الأتصال الإشرافية في مدارس محافظة جرش. تكونت عينة الدراسة من (٤٦٦) معلماً ومعلمة في مدارس مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش، وقد استخدمت الباحثة استبانة قامت بتطويرها، والتأكد من صدقها وثباتها، وتضمنت الإستبانة (٤٨) فقرة موزعة على المجالات التالية: الزيارات الصفية، المقابلة الفردية، البحوث الإجرائية والقراءات الموجهة، تبادل الزيارات، الإجتماعات مع المعلمين، المشغل التربوي، الدروس التطبيقية، والنشرات الإشرافية. وكانت نتائج الدراسة ما يلي:

- أدنى درجات الرضا لمعلمي المرحلة الأساسية عن وسائل الأتصال الإشرافية التي يمارسها المشرفون التربويون كان في مجال الدروس التطبيقية.
- أعلى درجات الرضا لمعلمي المرحلة الأساسية عن وسائل الأتصال الإشرافية التي يمارسها المشرفون التربويون كان في مجال المقابلة الفردية.
- درجات رضا معلمي المرحلة الأساسية عن وسائل الأتصال الإشرافية التي يمارسها المشرفون التربويون كانت بدرجة منخفضة على الأداة كاملة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a= ٠,٠٥) تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح المعلمين ذوي المؤهل العلمي البكالوريوس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والخبرة.

خامساً: دراسات في الحاجات التدريبية للمشرفين التربويين

أجرى الحسني (١٩٩٩) دراسة هدفت تعرف أهم الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين كما يراها المشرفون والمعلمون في المدارس الحكومية في سلطنة عُمان. تكونت عينة الدراسة من (٣٤٨) معلماً ومعلمة (٨٢) مشرفاً تربوياً من المدرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط. وقد اعتمدت الدراسة استبانة لتحقيق أهداف الدراسة، ومن أبرز نتائج الدراسة ما يلي:

- أن المشرفين التربويين أجابوا بحاجاتهم التدريبية لمجالات الاستبانة، مرتبة من وجهة نظرهم كالتالي: (مهارة إجراء البحوث الميدانية، مهارة تطور النمو المهني وتدريب المعلمين، مهارة التقويم، مهارة تطوير المنهاج وأساليب التدريس، ومهارة بناء العلاقات مع المعلمين والمجتمع المحلي، مهارة التخطيط مهارة تطوير استراتيجيات إدارة الصف.
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر الخبرة في التعليم والجنس، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر المؤهل العلمي.

وأجرى الشريف (٢٠٠٠) دراسة في المملكة الأردنية الهاشمية هدفت تعرف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفي التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلميها في محافظة عمان. واستعمل الباحث استبانة شملت المجالات الآتية: التخطيط، وتطوير المناهج وأساليب التدريس، والتعليم، والاختبارات والتقويم، والنمو المهني وتطوير المعلمين والقيادة، والعلاقات مع المعلمين والمجتمع المحلي. تكونت عينة الدراسة من (٣٧٣) معلماً ومعلمة للتربية الإسلامية و(١٣) مشرفاً للتربية الإسلامية في مديريات التربية والتعليم لعمان الأولى وعمان الثانية وعمان الثالثة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أجاب مشرفو التربية الإسلامية بحاجاتهم التدريبية على مجالات الاستبانة السبعة مرتبة بحسب متوسطاتها الحسابية من وجهة نظرهم على النحو الآتي: النمو المهني وتطوير المعلمين، والعلاقة مع المعلمين والمجتمع المحلي، وتطوير المناهج وأساليب التدريس، الاختبارات والتقويم، والتخطيط والقيادة، والتعليم على التوالي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات مشرفي التربية الإسلامية ومعلميها على مجالات الدراسة والأداة ككل، ما عدا مجال النمو المهني وتطوير المعلمين.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات مشرفي التربية الإسلامية لدرجة احتياجاتهم التدريبية تعزى لمتغير الخبرة، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لمصلحة الذين يحملون المؤهل العلمي بكالوريوس ودبلوم التربية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بحسب تقديرات معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها لدرجة الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الإسلامية تعزى لمتغير الجنس، ومتغير الخبرة، أما متغير المؤهل العلمي فكان له أثر في تقدير الاحتياجات التدريبية لمصلحة الذين يحملون المؤهل العلمي بكالوريوس ودبلوم تربية أو ماجستير فما فوق.

كما أجرت الشديفات (٢٠٠٣) دراسة هدفت تعرف الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الإسلامية من وجهة نظرهم في الأردن، وبيان أثر كل من الخبرة والمؤهل ومكان العمل للمشرف في تقدير هذه الاحتياجات، تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي مبحث التربية الإسلامية في وزارة التربية والتعليم والبالغ عددهم (٥٠) مشرفاً، للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ وعينة الدراسة هي مجتمع الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة معتمدة على الأدب النظري والدراسات السابقة، وبعض المتخصصين بالتربية الإسلامية ومشرفي مبحث التربية الإسلامية في وزارة التربية والتعليم في الأردن. وقد اشتملت الاستبانة على تسعة مجالات: التخطيط، وإدارة الصف، والتقويم، والتلاوة والتجويد، وتدريس التفسير، وتدريس السيرة النبوية، وتدريس الحديث النبوي، وتدريس الفقه، وتدريس العقيدة الإسلامية. وقد تضمنت أداة الدراسة (٥٧) فقرة. وقد أشارت النتائج إلى ما يلي:

- حاجة المشرفين كبيرة للتدريب على المجالات الآتيه: السيرة النبوية، والتقويم، والتلاوة والتجويد، والعقيدة الإسلامية، والتفسير، وإدارة الصف، والفقه، والحديث النبوي الشريف، والتخطيط.
- وجود فروق بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة لمجالات التخطيط، إدارة الصف، التلاوة والتجويد، تدريس السيرة النبوية، وتدريس الحديث النبوي الشريف، تدريس الفقه، تدريس العقيدة الإسلامية لصالح أفراد عينة الدراسة ممن لديهم خبرة في الإشراف التربوي لسبع سنوات فما دون. في حين وجدت فروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة لمجالي التقويم، وتدريس التفسير، لصالح أفراد عينة الدراسة ممن لديهم خبرة في الإشراف التربوي لأكثر من سبع سنوات.

- وجود فروق بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة لمجالات التخطيط، إدارة الصف، التقويم، تدريس التفسير، تدريس العقيدة الإسلامية، لصالح أفراد عينة الدراسة في إقليم الوسط، بينما وجدت فروق بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة في إقليم الشمال. ووجدت كذلك فروق بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة لمجالي التلاوة والتجويد، وتدريس السيرة النبوية، لصالح أفراد عينة الدراسة في إقليم الجنوب.

ملخص الدراسات السابقة:

يتضح من خلال ما تم استعراضه من الدراسات السابقة مدى الأهمية التي يحظى بها موضوع الإشراف التربوي عموماً والمشرف التربوي خصوصاً بسبب الدور الكبير الذي يؤديانه في تحسين سير العملية التعليمية. وقد تناولت الباحثة الدراسات التي يعتقد بأهميتها بالنسبة للدراسة الحالية، دراسات في تقديم أداء المشرفين التربويين، ودراسات في كفايات المشرفين التربويين، ودراسات في المهام الإشرافية للمشرفين، ودراسات في الوسائل والأساليب الأشرفية للمشرفين التربويين، ودراسات في الحاجات التدريبية للمشرفين التربويين. وتم التعرف من خلال تلك الدراسات على ما يلي:

- تباين الدراسات السابقة في أهدافها وذلك تبعاً لإختلاف وجهات نظر الباحثين إلى مشكلة البحث، فبعض من هذه الدراسات تناول تقويم الممارسات الإشرافية. ودراسات أخرى تناولت درجة ممارسة المشرفيين التربويين للكفايات الإشرافية، كما تناولت دراسات المهام الإشرافية للمشرفين التربويين.
- اعتماد معظم الدراسات السابقة على الاستبانه أداة لتحقيق أهدافها كونها الأنسب لطبيعة البحث الوصفي ولتحقيق أهدافه.
- تناولت معظم الدراسات السابقة موضوعات الممارسات الإشرافية، وأداء المشرفين التربويين، وكفايات المشرفين التربويين، والمهام الإشرافية للمشرفين التربويين، والوسائل والأساليب الإشرافية للمشرفين التربويين، والحاجات التدريبية للمشرفين التربويين، من دون تحديد اختصاص المشرف التربوي أو المادة التعليمية التي يشرف عليها على اعتبار أنها واحدة للمشرفين جميعيهم بغض النظر عن الاختصاص.

- تشابهت الدراسات السابقة في إجراء تها من حيث العنية وطريقة اختيارها، والأداة وكيفية بنائها وصدقها وثباتها.

وترى الباحثة أن اجراءات الدراسات السابقة تتوافق والمنهجية العلمية، فجاءت العينات ممثلة للمجتمعات الأصلية، وجاءت الأدوات مناسبة لطبيعة البحث، وقد اعتمدت معظم الدراسات السابقة صدق المحتوى بعرض فقرات الأداة على خبراء واختصاصيين بالموضوع والتأكد من ثبات الأدوات عن طريق معامل ارتباط بيرسون.

اهتمت معظم الدراسات السابقة بإجراء دراسات ميدانية في مناطق محددة على متغيرات معينة (الجنس، الخبرة، المرحلة التعليمية، المؤهل العلمي).

توصلت الدرسات السابقة إلى نتائج متقاربة إلى حد ما.

- توسعت بعض الدراسات في المتغيرات المستقلة والتي أردات معرفة أثرها في المتغير التابع. وقد تشابهات هذه الدراسات في المتغيرات المستقلة فجميعها أرادت معرفة أثر (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي) للمعلم أو للمدير في تقويم أداء المشرفين التربويين أو في درجة ممارستهم للكفايات أو للمهام أو للوسائل والأساليب الإشرافية أو الحاجات التدريبية.

- تشابهت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في بعض النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة مثل دراسة المساعيد (٢٠٠٤)، ودراسة العجمي (٢٠٠٧)، اتي أظهرت مستوى أداء المشرفين التربويين بدرجة متوسطة. ودراسة الخوالدة (٢٠٠٢) أظهرت درجة متوسطة لدور مشرفي التربية الإسلامية على مجالات (التخطيط، الوسائل والأنشطة،التقويم، إدارة الصف)، ودراسة الرشيد (٢٠٠٠)، ودراسة شتيوي (١٩٩١)، التي أظهرت أكثر الأساليب الإشرافية شيوعاً (الزيارة الصفية).

- اختلف الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في نتائج، فقد أظهرت دراسة الجليفي (١٩٩٧)، أن أداء المشرفين التربويين كان جيداً، أما دراسة الكيلاني (٢٠٠٢) فكان أداء مشرفي التربية الإسلامية على الكفايات بمستوى (غالباً). واختلفت ايضاً مع دراسة البوسعيدي (٢٠٠١) التي أظهرت قصوراً في دور مشرف التربية الإسلامية في مجال الوسائل التعليمية، كما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الهاجري (٢٠٠٧) التي أظهرت دور المشرفيين التربويين في تنمية أداء معلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين

كان بدرجة كبيرة، كما اختلف مع الدراسة الحالية دراسة الرشيد (٢٠٠٠)، التي أظهرت أدنى درجات الممارسات الإشرافية، النشرات التربوية.

وقد افادت الدراسة الحالية من مجالات الدرسات السابقة إذ أعطت للباحثة رؤية واقعية عن المهام والكفايات والوسائل والأساليب الإشرافية للمشرف التربوي، بالإضافة للتعرف على المنهجية العلمية المستخدمة في هذه الدراسات، وكيفية عرض النتائج، وطريقة تفسيرها، ومعرفة أوجه القصور في أداء المشرفين التربويين، والوسائل الإحصائية المناسبة لإعداد البحث.

أما بخصوص موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فإنه يتلخص بما يأتي:

١- تعد الدراسة الوحيدة في حدود معرفة الباحثة التي مثلت عينتها الأردن، فقد شملت الدراسة جميع مديريات (عمان، والكرك، وإربد، والزرقاء) فهذه المناطق تعتبر ممثلاً حقيقياً لمجتمع الدراسة. وقد أضافت الدراسة الحالية الزرقاء، بينما اقتصرت بعض الدراسات السابقة على بعض مديريات عمان، والكرك وإربد فقط باعتبارها تمثل الشمال والوسط والجنوب نحو دراسة الكيلاني (٢٠٠٢).

٢- الدراسة الوحيدة التي قدمت أنموذجاً لتقويم الأداء الإشراف لمشرفي التربية الإسلامية من حيث كفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.

٣- تفردت الدراسة الحالية بتناولها رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، بالإضافة إلى مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس.

٤ - تفردت الدراسة الحالية بتناولها المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي ضمن الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية.

٥- اعتمدت الدراسة الحالية في تحديد الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية على متطلبات الدراسة، وعلى المنهجية المتبعة في الدراسة.

٦- تعتبر الدراسة الوحيدة التي قاست درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، بينما تناولت أغلب الدراسات الكفايات أو المهام أو الوسائل والأساليب الإشرافية منفردة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة، ووصفاً لمجتمعها، وطريقة اختيار العينة، وأداة القياس التي تم استخدامها، والمجالات التي اشتملت عليها، وإجراءات إيجاد الصدق والثبات، والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج المسحي الوصفي التطويري في هذا البحث، بهدف تعرف واقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، من حيث كفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومن ثم بناء أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، بناءً على البيانات والمعلومات المسحية، بالإضافة إلى الإستعانة بالأدب التربوي، والدراسات السابقة والمقابلات الفردية مع عدد من أفراد مجتمع الدراسة، ونماذج التقويم المعتمدة في تقويم أداء المشرفين التربويين مثل: نموذج (تقرير الأداء السنوي لوظائف مشرف تربوي) الصادر عن ديوان الخدمة المدنية بموجب المادة (٢٤) لعام ٢٠٠٧ (ملحق ٩) ونموذج (التقويم الذاتي للمشرف التربوي) الصادر عن وزارة التربية والتعليم، مديرية الإشراف التربوي (ملحق ٨). وستتم الدراسة من خلال الخطوات التالية:

المرحلة الأولى: الجانب النظري

ويشمل هذا الجانب مراجعة ما تطرق له الأدب التربوي حول التربية الإسلامية، تطور الإشراف التربوي في الأردن، ومفهوم الإشراف التربوي، وفلسفتة وأهميته وأهدافه بالإضافة إلى بيان كفايات المشرف التربوي ومهامه، كما يتضمن خصائص الإشراف الحديث، والوسائل والأساليب الإشرافية، كما اشتمل أيضاً على مفهوم التقويم وأهميته ومكوناته ومبادئه ووظائفه. ويعد الفصل الأول والثاني في هذه الدراسة المحور الرئيسي الذي تم الاعتماد عليه لتغطية هذا الجانب، وذلك لتحديد أجزاء الأنموذج المقترح، ومجالات عناصر التقويم (الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية).

المرحلة الثانية: تحديد مكونات الأنموذج

يشمل هذا الجانب نتائج الدراسة، حيث تم كشف واقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، من حيث كفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي. واعتبرت الأسس التي سيبنى عليها الأنموذج من الجانب العملي، كونها مرتبطة بالموارد البشرية والمادية والروحية التي يتعامل معها مشرف التربية الإسلامية لتحقيق أهداف التربية الإسلامية، وأهداف الإشراف التربوي من عمليات، وتخطيط، وتنفيذ ومتابعة وتقويم، فمشرف التربية الإسلامية على علاقة مع الطلبة والمعلمين ومدراء المدارس وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، والإدارة الوسطى المتمثلة في مديريات التربية والتعليم، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي. وتم اعتماد مجالات عناصر تقويم الأداء (الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية) لتكون ضمن عناصر التقويم الواردة في الأنموذج.

المرحلة الثالثة: طرق قياس المتغيرات.

تناولت هذه المرحلة وصفاً لمجتمع الدراسة، وكيفية اختيار العينة، ووصفاً للأدوات التي استخدمت لتحقيق أهداف الدراسة، إضافة إلى وصف دقيق لإجراءات تطبيقها، وتصميمها، والمعالجات الإحصائية التي اتبعت في تحليل البيانات واستخراج النتائج.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من:

أولاً: جميع مشرفي التربية الإسلامية العاملين في مختلف مديريات التربية والتعليم في محافظات الأردن الآتية (العاصمة، البلقاء، الزرقاء، مادبا، إربد، المفرق، جرش، عجلون، الكرك، الطفيلة، معان، العقبة) إذ بلغ عدد مشرفي التربية الإسلامية (٦٣) مشرفاً ومشرفة للعام الدراسي (٢٠١٠/٢٠١١).

ثانياً: جميع معلمي التربية الإسلامية العاملين في مختلف المدارس الحكومية في إذ بلغ عدد معلمي التربية الإسلامية (٥٨٩٢) معلماً ومعلمة للعام الدراسي (٢٠١٠/٢٠١١).

ثالثاً: جميع مديري المدارس الحكومية العاملين في محافظات الأردن الآتية (العاصمة، البلقاء، الزرقاء، مادبا، إربد، المفرق، جرش، عجلون، الكرك، الطفيلة، معان، العقبة) إذ بلغ عدد مديري المدارس الحكومية (٣٤٣٣) مدير ومديرة للعام الدراسي (٢٠١٠/٢٠١١).

رابعاً: جميع رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي العاملين في مختلف مديريات التربية والتعليم في محافظات الأردن الآتية (العاصمة، البلقاء، الزرقاء، مأدبا، إربد، المفرق، جرش، عجلون، الكرك، الطفيلة، معان، العقبة) إذ بلغ عدد رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي (٣٩) رئيس ورئيسة للعام الدراسي (٢٠١٠/٢٠١١). والجدول رقم (١) يبين مجتمع الدراسة.

جدول ١. توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المحافظة

المحافظة	عدد مشرفي التربية الإسلامية	عدد معلمي التربية الإسلامية	عدد مديري المدارس	عدد رؤساء أقسام الإشراف التربوي
العاصمة	١٣	١٣٤٦	٧٢٠	٧
البلقاء	٥	٣٦٥	٢٣٨	٤
الزرقاء	٧	٦٨١	٣٣٩	٣
مأدبا	٢	١٧٩	١٢٨	٢
إربد	١٣	١٢٤٨	٦٢٦	٧
المفرق	٦	٥٨١	٤٥٢	٣
جرش	٢	٢٤٨	١٦٦	١
عجلون	٢	١٨٦	١١٩	١
الكرك	٥	٤٦٣	٢٧٧	٤
الطفيلة	٣	٢٠١	١٢١	٢
معان	٤	٢٦٦	١٨٢	٤
العقبة	١	١٢٨	٦٥	١
المجموع	٦٣	٥٨٩٢	٣٤٣٣	٣٩

عينة الدراسة:

اختارت الباحثة عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية من المجتمع الأصلي، إذ اختارت أربع محافظات هي (العاصمة، إربد، الزرقاء، الكرك) وذلك لأن هذه المحافظات تضم أكبر عدد من مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ومن مديري المدارس الحكومية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، إذ بلغت نسبة مشرفي التربية الإسلامية في هذه المحافظات (٦٠%) من المجتمع الأصلي، وبلغت نسبة معلمي التربية الإسلامية (٦٣%)، وبلغت نسبة مديري المدارس الحكومية

(٥٨%)، أما رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي فبلغت النسبة المئوية (٥٤%)، كما أن هذه المحافظات تمثل الوسط والشمال والجنوب، وهي تمثل في مجملها خصائص مجتمع الدراسة الأصلي. وقد بلغ مجموع أفراد عينة الدراسة (٥٦٧). والجدول رقم (٢) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المحافظة.

جدول ٢. توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المحافظة

المحافظة	عدد مشرفي التربية الإسلامية	النسبة المئوية	عدد معلمي التربية الإسلامية	النسبة المئوية	عدد مديري المدارس	النسبة المئوية	عدد رؤساء أقسام التدريب والتأهيل	النسبة المئوية
العاصمة	١٣	%٣٤	١٠٢	%٣٣	٧٤	%٣٧	٧	%٣٣
إربد	١٣	%٣٤	٩٦	%٣١	٦٤	%٣٢	٧	%٣٣
الزرقاء	٧	%١٩	٦١	%٢٠	٣٥	%١٧	٣	%١٥
الكرك	٥	%١٣	٤٨	%١٦	٢٨	%١٤	٤	%١٩
المجموع	٣٨	%١٠٠	٣٠٧	%١٠٠	٢٠١	%١٠٠	٢١	%١٠٠

الجدول رقم (٣) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مديريات المحافظات.

جدول ٣. توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مديريات المحافظات

المحافظة	المديرية	عدد مشرفي التربية الإسلامية	عدد معلمي التربية الإسلامية	عدد مديري المدارس	عدد رؤساء أقسام الإشراف التربوي
العاصمة	عمان الأولى	٣	٢٤	١٥	١
	عمان الثانية	١	١٤	٦	١
	عمان الثالثة	٢	٢٠	١٣	١
	عمان الرابعة	٣	٢٤	١٤	١
	عمان الخامسة	٢	٧	١٢	١
	لواء الموقر	١	٦	٥	١
	لواء الجيزة	١	٧	٩	١

المحافظة	المديرية	عدد مشرفي التربية الإسلامية	عدد معلمي التربية الإسلامية	عدد مديري المدارس	عدد رؤساء أقسام الإشراف التربوي
إربد	إربد الأولى	٣	٣٠	١٧	١
	إربد الثانية	٢	١٣	٩	١
	إربد الثالثة	١	٨	٥	١
	لواء الأغوار الشمالية	١	٨	٦	١
	لواء الكورة	٢	١٤	٧	١
	لواء بني كنانة	٢	١٢	١٠	١
	لواء الرمثا	٢	١١	١٠	١
الزرقاء	الزرقاء الأولى	٣	٣١	١٦	١
	الزرقاء الثانية	٢	١٣	١١	١
	لواء الرصيفة	٢	١٧	٨	١
الكرك	قصبة الكرك	٢	١٨	١١	١
	المزار الجنوبي	١	١٤	٨	١
	لواء القصر	١	١٠	٦	١
	لواء الأغوار الجنوبية	١	٦	٣	١
المجموع	٢١ مديرية	٣٨	٣٠٧	٢٠١	٢١

أداة الدراسة:

قامت الباحثة بتطوير استبانة لقياس واقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، من حيث الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية. وذلك بالرجوع للأدب التربوي والاستعانة بالدراسات السابقة ذات العلاقة بتقويم الأداء والكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية للمشرفين التربويين، والاستعانة بالأدب النظري وإجراء مقابلات فردية مع عدد من مشرفي التربية الإسلامية بالإضافة إلى الاستعانة بأنموذج (تقرير الأداء السنوي لوظائف مشرف تربوي) الصادر عن ديوان الخدمة المدنية بموجب المادة (٢٤) لعام ٢٠٠٧ (ملحق ٩) وأنموذج (التقويم الذاتي للمشرف التربوي) الصادر عن وزارة التربية والتعليم، مديرية الإشراف التربوي (ملحق ٨). والاستبانة موجهة إلى مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي.

وصف الأداة:

الجانب الأول: صياغة الفقرات وإعداد الاستبانة في صورتها الأولية وكما هو مبين في (ملحق ٣)، صيغت الفقرات التي تقيس درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لكل مجال من مجالات عناصر التقويم وما اشتملت عليه من عناصر فرعية، وقد كان عدد فقرات الاستبانة في صورتها الأولية هو (١٠٢) فقرة.

الجانب الثاني: تم توزيع الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة الجامعات المتخصصين في مجالات الإدارة التربوية والقياس والتقويم والمناهج وعلم النفس ومن مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وطلب منهم الإطلاع على الاستبانة وإبداء آرائهم عن الآتي:

١- وضع علامة (×) أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة تعبر عن رأيه من حيث الصياغة، والبناء اللغوي، ومدى الملاءمة لقياس الغرض الذي أعدت لأجله، وانسجامها مع المجال الذي صممت لقياسه، وقد أعطى المحكمون ملاحظاتهم بشأن الحذف أو الإبقاء أو التعديل، وتم إجراء التعديل المطلوب في ضوء هذه الملاحظات.

الجانب الثالث: قامت الباحثة وبناءً على مقترحات المحكمين بتعديل صياغة بعض فقرات الاستبانة وتم حذف (٢٢) فقرة والملحق رقم (٣) يبين الفقرات التي تم حذفها.

الجانب الرابع: بعد مرحلة تعديل الاستبانة كما وردت في الجانب الثالث أصبحت استبانة درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، بصورتها القابلة للتطبيق مكونة من (٨٠) فقرة تم توزيعها على ثلاثة مجالات رئيسة هي:
المجال الأول: الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية ويقاس بـ (٣١) فقرة.

واشتمل على العناصر الفرعية التالية :

- التخطيط (٤) فقرات.
- التعلم والتعليم (٧) فقرات.
- التقويم (٧) فقرات.
- القيادة (٥) فقرات.

- التواصل مع معلمي التربية الإسلامية (٤) فقرات.
- المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي (٤) فقرات.

المجال الثاني: المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية ويقاس بـ (٣٠) فقرة.

واشتمل على العناصر الفرعية التالية :

- إدارة الصفوف (٣) فقرات.
- النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية (١٤) فقرة.
- الإدارة المدرسية (٤) فقرات.
- استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة (٩) فقرات.

المجال الثالث: الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية ويقاس بـ (١٩) فقرة.

واشتمل على العناصر الفرعية التالية:

- الزيارة الصفية (٣) فقرات.
- الزيارات المتبادلة (٣) فقرات.
- البحوث الإجرائية (٣) فقرات.
- المشاغل التربوية (٥) فقرات.
- الدروس التطبيقية (٣) فقرات.
- النشرات التربوية (٢) فقرتان.

بعد تجهيز الأداة في صورتها النهائية، قامت الباحثة بتطبيقها على عينة من معلمي ومشرفي التربية الإسلامية ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي في مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة العاصمة، إربد، الزرقاء والكرك، وذلك لقياس درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية بوضع إشارة (×) في المكان المناسب وفقاً لسلم ليكرت الخماسي وقد أعطي بدرجة كبيرة جداً (٥) درجات، وبدرجة كبيرة ولها (٤) درجات، وبدرجة متوسطة ولها (٣) درجات، وبدرجة قليلة ولها درجتان، وبدرجة قليلة جداً ولها درجة واحدة.

ولأغراض تحليل البيانـات، اسـتخدمت الباحثـة ترتيـب المتوسـطات الحسابية والانحرافـات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن كل مجال من مجـالات الدراسـة، وعن كل فقرة من فقرات العناصر الفرعية لمجالات الدراسـة، وتـم تـصنيف (تقدير) الفقرات وترتيبها باعتمـاد المعـايير التاليـة لمتوسطاتها:

١- المتوسطات (٤,٤٥- ٥) تمثل درجة كبيرة جداً.
٢- المتوسطات (٣,٤٥- ٤,٤٤) تمثل درجة كبيرة.
٣- المتوسطات (٢,٤٥ -٣,٤٤) تمثل درجة متوسطة.
٤- المتوسطات (١,٤٥- ٢,٤٤) تمثل درجة قليلة.
٥- المتوسطات (١,٤٤- فما دون) تمثل درجة قليلة جدا

صدق الأداة:

اعتمدت الباحثة صدق المحتوى لهذه الأداة، من خلال عرضها على (١٨) محكماً من أعضـاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، والمتخصصين في مجالات الإدارة التربويـة والقيـاس والتقويم والمناهج وعلم النفس، ومن مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي (ملحق١) لإبداء رأيهم في كل فقرة، من ناحية الصياغة، والبنـاء اللغوي، ومدى الملاءمة لقيـاس الغرض الذي أعدت لأجله، وانسجامها مع المجال الذي صممت لقياسه، وتم الأخذ بآراء المحكمين من حيث الحذف والتعديل أو الإبقاء، ومن ثم صياغة الاستبانة بصورتها النهائية (ملحق٤) بعد أن تم الإبقاء على الفقرات التي نالت ٨٠% فأكثر من موافقة المحكمين، وبذلك فقد أصبحت الأداة بصيغتها النهائية مكونة من ٨٠ فقرة.

جدول ٤. عدد فقرات الأداة قبل التحكيم وبعده

م	المجال	العدد الأولي	عدد الفقرات التي أجري عليها الحذف	عدد الفقرات التي أجري عليها التعديل	العدد النهائي
١	الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية	٤٤	١٣	٥	٣١
٢	المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية	٣٩	٩	١٢	٣٠
٣	الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الاسلامية	١٩	-	٤	١٩
	المجموع	١٠٢	٢٢	٢١	٨٠

ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات الأداة باعتماد طريقة إعادة تطبيق الأداة (Test-Re-Test) على مجموعة تم اختيارهم عشوائياً من خارج أفراد العينة عددهم (٣٠) فرداً، وبعد اسبوعين من تطبيق الاستبانة (أداة الدراسة الأولى) أعيد تطبيق الأداة نفسها على أفراد العينة أنفسهم، وبعد حساب معامل الثبات بين التطبيقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغت قيمته (٠,٨٧) وهو ثبات مناسب ومقبول. كما أوجدت الباحثة معاملات الثبات للمجالات الثلاثة للأداة، وكانت القيم تتراوح بين (٠,٨٩ - ٠,٨٨)، وتم حساب معامل الاتساق الداخلي بطريقة كرونباخ ألفا، ويتضح من الجدول رقم (٥) الثبات بطريقة الإعادة والثبات بطريقة حساب الاتساق الداخلي لمجالات الدراسة.

جدول ٥. معاملات الثبات لمجالات أداة الدراسة والأداة ككل

رقم المجال	المجـالات	معامل ارتباط بيرسون	الاتساق الداخلي- بطريقة كرونباخ ألفا
أولاً	الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية	٠,٨٩	٩٢
ثانياً	المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية	٠,٨٥	٨٨
ثالثاً	الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية	٠,٨٨	٩٠
	الأداة ككل	٠,٨٧	٩٠.

إجراءات الدراسة:

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، تم الحصول على خطاب رسمي من إدارة كلية العلوم التربوية موجه لرئاسة الجامعة الأردنية بالموافقة على تطبيق الأداة، وبدورها قامت رئاسة الجامعة بمخاطبة وزارة التربية والتعليم في الأردن، (ملحق٥) وعلى ضوء ذلك تم الإيعاز إلى قسم البحث التربوي بالوزارة بمخاطبة مديريات التربية والتعليم بمحافظة العاصمة، والزرقاء، وإربد، والكرك، لتسهيل مهمة إجراء الدراسة الميدانية.

وتم توزيع الاستبانة من قبل الباحثة على عينة الدراسة من معلمي التربية الإسلامية بواقع (٣٠٧) استبانة تم استرجاع (٢٧٥) استبانة، وعلى عينة الدراسة من مشرفي التربية الإسلامية (٣٨) استبانة تم استرجاع (٣٠) استبانة، وعلى عينة من مديري المدارس (٢٠١) استبانة تم استرجاع (١٧٠) استبانة، وعلى عينة من رؤساء أقسام الإشراف التربوي (٢١) استبانة، تم استرجاع (١٦) استبانة، وبالتالي بلغ مجموع الاستبانات التي تم توزيعها فعلياً على أفراد عينة الدراسة (٥٦٧) استبانة، المرتجع منها (٤٩١) استبانة. بعد ذلك تم تفريغ الاستبانات من خلال الحاسب الآلي.

المعالجة الإحصائية:

بعد إدخال البيانات في جهاز الحاسوب، تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS) إذ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة وفقرات عناصرها الفرعية، وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

- **للإجابة عن السؤال الأول: ما درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي؟**

تم إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم، ومهامهم، ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد العينة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجالات الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية، ومن ثم أستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير والرتبة لفقرات العناصر الفرعية لكل مجال من مجالات الدراسة من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية، ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي.

- **للإجابة عن السؤال الثاني: ما الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن؟**

فقد تم الإفادة من نتائج السؤال الأول، ومن ثم تنفيذ المرحلة الرابعة والمتمثلة في بناء الأنموذج.

- **للإجابة عن السؤال الثالث: ما درجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ؟**

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة من مشرفي التربية الإسلامية والبالغ عددهم(٢٥) مشرفاً، ومن ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي وعددهم (١١)، وذلك عن كل جزء من أجزاء الأنموذج وعن كل فقرة من فقراته، وتم تصنيف (تقدير) الفقرات وترتيبها باعتماد المعايير التالية لمتوسطاتها:

١- المتوسطات (٤,٤٥- ٥) تمثل إمكانية التطبيق بدرجة كبيرة جداً.

٢- المتوسطات (٣,٤٥- ٤,٤٤) تمثل إمكانية التطبيق بدرجة كبيرة.

٣- المتوسطات (٢,٤٥ -٣,٤٤) تمثل إمكانية التطبيق بدرجة متوسطة.

٤- المتوسطات (١,٤٥- ٢,٤٤) تمثل إمكانية التطبيق بدرجة قليلة.

٥- المتوسطات (١,٤٤- فما دون) تمثل إمكانية التطبيق بدرجة قليلة جداً.

وذلك لقياس درجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية. وبالتالي إصدار حكم على صلاحية الأنموذج للتطبيق.

المرحلة الرابعة: بناء الأنموذج

تمثل عملية بناء الأنموذج الإجابة عن السؤال الرئيسي في الدراسة الذي من شأنه وضع تصور لأنموذج أمثل لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وتتكون مراحل بناء الأنموذج من:

أولاً: الإفادة من نتائج الدراسة الميدانية ، لمعرفة درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي.

ثانياً: بناء الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، والذي تضمن الجوانب التالية:

- **الجانب النظري:** وتضمن أجزاء أنموذج تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن وهي:

الجزء الأول: المعلومات العامة عن مشرف التربية الإسلامية.

الجزء الثاني: عناصر التقويم التي تشمل الكفايات الإشرافية، المهام الإشرافية، الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية.

الجزء الثالث: مجموع الدرجات والتقديرات.

- **الجانب العملي:** وتضمن خطوات بناء أنموذج تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، والذي اعتمد نتائج الدراسة في بناء الأنموذج، وما توافر من بيانات ومعلومات عن الواقع الفعلي لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن.

المرحلة الخامسة: صدق الأنموذج

للتحقق من صدق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، تم عرض الأنموذج على مجموعة من المحكمين والخبراء، من ذوي الاختصاص في مجال الإدارة التربوية والتربية الإسلامية والإشراف التربوي، والمناهج والقياس والتقويم في الجامعات الأردنية، وفي وزارة التربية والتعليم، وقد بلغ عددهم (١٠) محكمين (ملحق٢) وفي ضوء اقتراحاتهم وملاحظاتهم تم تعديل الأنموذج المقترح.

المرحلة السادسة: الأنموذج المقترح بشكله النهائي:

سيتضمن الأنموذج المقترح ثلاثة أجزاء:

الجزء الأول: معلومات عامة.

الجزء الثاني: عناصر التقويم التي تتضمن الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية، والتي نتجت عن قياس واقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن.

الجزء الثالث: ويتضمن مجموع الدرجات والتقديرات.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت الدراسة تعرف واقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، من حيث كفاياتهم، ومهامهم، ووسائلهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ويعرض هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها من خلال إجابة أفرادعينة الدراسة عن الأسئلة.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

- **ما درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم، ومهامهم، ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي؟**

سيتم عرض النتائج وفق المحاور التالية:

أولاً: درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم، ومهامهم، ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينه الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصرالفرعية لمجالات الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية.

يبين الجدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية مرتبة تنازلياً.

الجدول ٦. المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية مرتبة تنازلياً

م	العناصرالفرعية / لمجال الكفايات الإشرافية	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
أولاً: درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاياتهم الإشرافية.					
ج-	التقويم	٣,٢٩	٠,٥٣	١	متوسطة
هـ-	التواصل مع معلمي التربية الإسلامية	٣,١٥	٠,٤٩	٢	متوسطة
ب-	التعلم والتعلي	٣,١٤	٠,٤٩	٣	متوسطة
أ-	التخطيط	٢,٩٦	٠,٤١	٤	متوسطة
و-	المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي	٢,٩١	٠,٥٣	٥	متوسطة
د-	القيادة	٢,٧٢	٠,٥١	٦	متوسطة
	الكلي	٣,٠٢	٠,٤٩		متوسطة

يتبين من الجدول رقم (٦) أن تقديرات عينة الدراسة ككل، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفايتهم الإشرافية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية ما بين (٣,٢٩) و(٢,٧٢)، إذجاءت جميع العناصر الفرعية بدرجة متوسطة وهي على التوالي، التقويم، التواصل مع معلمي التربية الإسلامية، التعلم والتعليم، التخطيط، المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي، القيادة، وبلغ المتوسط الحسابي لها على التوالي (٣,٢٩) و(٣,١٥) و(٣,١٤) و(٢,٩٦) و(٢,٩١) و(٢,٧٢) وجاء التقدير الكلي للعناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية متوسطاً بمتوسط حسابي (٣,٠٢) وبانحراف معياري (٠,٤٩).

يبين الجدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية مرتبة تنازلياً.

الجدول ٧. المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، التقدير والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية مرتبة تننازلياً

م	العناصر الفرعية /لمجال المهام الإشرافية	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
ثانياً: درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لمهامهم الإشرافية					
ب-	النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية	٣,٠٧	٠,٤٧	١	متوسطة
أ-	إدارة الصفوف	٢,٨٥	٠,٤٣	٢	متوسطة
د-	استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة.	٢,٨٠	٠,٤٨	٣	متوسطة
ج-	الإدارة المدرسية	٢,٥٢	٠,٤٨	٤	متوسطة
الكلي		٢,٨١	٠,٤٧		متوسطة

يتبين من الجدول رقم (٧) أن تقديرات عينة الدراسة ككل، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً لكل العنلصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية ما بين (٣,٠٧) و(٢,٥٢)، إذ جاءت جميع العناصر الفرعية بدرجة متوسطة وهي على التوالي، النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية، إدارة الصفوف، استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة، الإدارة المدرسية، وبلغ المتوسط الحسابي لها على التوالي (٣,٠٧) و(٢,٨٥) و(٢,٨٠) و(٢,٥٢).

وجاء التقدير الكلي للعناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية متوسطاً بمتوسط حسابي (٢,٨١) وبانحراف معياري (٠,٤٧).

يبين الجدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية مرتبة تنازلياً.

الجدول ٨. المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية مرتبة تنازلياً

م	العناصر الفرعية/ لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
ثالثاً: درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية					
أ-	الزيارة الصفية	٣,٣٧	٠,٦٩	١	متوسطة
ب-	الزيارات المتبادلة	٣,١١	٠,٥٠	٢	متوسطة
و-	النشرات التربوية	٣,٠٤	٠,٥٣	٣	متوسطة
د-	المشاغل التربوية	٢,٧٧	٠,٥٠	٤	متوسطة
ه-	الدروس التطبيقية	٢,٧٧	٠,٥٥	٥	متوسطة
ج-	البحوث الإجرائية	٢,٦٦	٠,٤٦	٦	متوسطة
	الكلي	٢,٩٦	٠,٥٣		متوسطة

يتبين من الجدول رقم (٨) أن تقديرات عينة الدراسة ككل، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,٣٧) و(٢,٦٦)، إذ جاءت جميع العناصر الفرعية بدرجة متوسطة وهي على التوالي، الزيارة الصفية، الزيارات المتبادلة، النشرات التربوية، المشاغل التربوية، الدروس التطبيقية، البحوث الإجرائية، وبلغ المتوسط الحسابي لها على التوالي(٣,٣٧) و(٣,١١) و(٣,٠٤) و(٢,٧٧) و(٢,٧٧) و(٢,٦٦). وجاء التقدير الكلي للعناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، متوسطاً بمتوسط حسابي (٢,٩٦) وبانحراف معياري (٠,٥٣).

ثانياً: درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم، ومهامهم، ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية، وفقاً لكل العناصر الفرعية، لمجالات الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية مرتبة تنازلياً في كل مجال.

يبين الجدول رقم (٩) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية، مرتبة تنازلياً .

الجدول ٩. المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقـــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
أولاً: مجال الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية					
(أ) التخطيط					
١.	إعداد الخطط الإجرائية والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.	٣,٦٠	٠,٥٠	١	كبيرة
٢.	التخطيط لتفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الإسراء والمعراج، الهجرة النبوية،الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).	٣,٢٠	٠,٤٨	٢	متوسطة
٣.	التخطيط لإثراء مناهج(التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣,٠٠	٠,٣٧	٣	متوسطة
٤.	المشاركة في إعداد الخطط التطويرية للمدارس.	٢,٥٣	٠,٥١	٤	متوسطة
الدرجة الكلية		٣,٠٨	٠,٤٧		متوسطة
(ب) التعلم والتعليم					
٥.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتدريس موضوعات (التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية) .	٤,٠٠	٠,٧٤	١	كبيرة
١١.	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في المواقف التعليمية داخل وخارج الغرفة الصفية، (الإذاعة المدرسية، مختبر الحاسوب).	٣,٨٠	٠,٩٢	٢	كبيرة

رقم الفقرة	الفقـــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٦.	المشاركة في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والضعف الدراسي الخاص (بمادة التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية) .	٣,٥٣	٠,٦٨	٣	كبيرة
٧.	المشاركة في اختيار أفضل استراتيجيات التدريس والوسائل والتقنيات لمعالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة .	٣,٣٧	٠,٤٩	٤	متوسطة
١٠.	ربط موضوعات التربية الإسلامية بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات.	٣,٢٧	٠,٥٢	٥	متوسطة
٨.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية على تطوير الذات.	٣,٢٠	٠,٤٨	٦	متوسطة
٩.	ربط موضوعات التربية الإسلامية بحاجات الفرد والمجتمع والبيئة المحيطة.	٣,١٠	٠,٣١	٧	متوسطة
الدرجة الكلية		٣,٤٧	٠,٥٩		متوسطة
(ج) التقويم					
١٣.	تقويم الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الإسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية ، إمتحانات نهاية الفصل الدراسي).	٤,١٠	٠,٤٠	١	كبيرة
١٢.	تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال (الزيارة الصفية وكتابة التقارير المخصصة).	٤,٠٣	٠,٣٢	٢	كبيرة
١٥.	متابعة معلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية الخاصة بمناهج التربية الإسلامية.	٣,٦٣	٠,٤٩	٣	كبيرة
١٨.	متابعة معلمي التربية الإسلامية في بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً.	٣,١٣	٠,٣٥	٤	متوسطة
١٧.	متابعة مدى تحقق أهداف التربية الإسلامية فيما يتعلق بتنمية القيم الإسلامية لدى الطلبة.	٣,٠٧	٠,٥٢	٥	متوسطة
١٦.	المشاركة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).	٢,٧٠	٠,٤٧	٦	متوسطة
١٤.	تقويم أعمال المدير الفنية والإدارية من خلال(الملاحظة، والإطلاع على السجلات ومدى تنفيذ الخطط المدرسية).	٢,٣٠	٠,٥٤	٧	قليلة
الدرجة الكلية		٣,٢٨	٠,٤٤		متوسطة

رقم الفقرة	الفقـــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
(د) القيـادة					
٢٠.	توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل (علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).	٣,٨٠	٠,٤٨	١	كبيرة
١٩.	استثمار الامكانات الفردية (الطاقات والمواهب والخبرات) في تنفيذ خطط المدرسة.	٣,٢٣	٠,٤٣	٢	متوسطة
٢٣.	التصرف في المواقف الطارئة بحكمة.	٣,١٧	٠,٣٨	٣	متوسطة
٢٢.	إدارة الوقت بفاعلية من حيث (وضع أولويات العمل وتوزيع المهام).	٣,١٠	٠,٤٠	٤	متوسطة
٢١.	إدارة الاجتماعات واللقاءات التربوية مثل (مجالس الأباء والأمهات والمعلمين).	٢,٢٣	٠,٤٣	٥	قليلة
	الدرجة الكلية	٣,١١	٠,٤٣		متوسطة
(هـ) التواصل مع معلمي التربية الإسلامية					
٢٤.	الحرص على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية.	٣,٩٠	٠,٣١	١	كبيرة
٢٥.	التعامل مع معلمي التربية الإسلامية بعدالة.	٣,٦٣	٠,٤٩	٢	كبيرة
٢٧.	المساهمة في حل المشكلات المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.	٣,٦٠	٠,٥٠	٣	كبيرة
٢٦.	العمل بروح الفريق مع معلمي التربية الإسلامية.	٣,٥٧	٠,٥٠	٤	كبيرة
	الدرجة الكلية	٣,٦٨	٠,٤٥		كبيرة
(و) المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي.					
	المعرفة بأهداف التربية والتعليم.	٣,٦٣	٠,٥٦	١	كبيرة
٢٩.	المعرفة بالتشريعات التربوية المتعلقة بالعمل.	٣,٦٠	٠,٥٠	٢	كبيرة
٣٠.	الإلتزام بالقيم الأساسية للنظام التربوي.	٣,٥٣	٠,٥١	٣	كبيرة
٣١.	معرفة اتجاهات الإشراف التربوي التطويرية.	٣,٣٣	٠,٤٨	٤	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٥٢	٠,٥١		كبيرة

تبين من الجدول (٩) مايلي:

- تراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، لدرجة ممارستهم لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (التخطيط) التابع لمجال الكفايات ما بين (٣,٦٠) و(٢,٥٣)، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة، وهي "إعداد الخطط الإجرائية والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية "، والفقرات الثلاث الأخرى جاءت بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٠٨)، وبانحراف معياري (٠,٤٧).

- تراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، لدرجة ممارستهم لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (التعلم والتعليم) التابع لمجال الكفايات ما بين (٤,٠٠) و(٣,١٠)، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وجاءت أربع فقرات بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٤٧)، وبانحراف معياري (٠,٥٩).

- تراوحت تقيرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، لدرجة ممارستهم لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (التقويم) التابع لمجال الكافايات ما بين (٤,١٠) و (٢,٣٠) إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي "تقويم أعمال المدير الفنية والإدارية من خلال (الملاحظة، والاطلاع على السجلات ومدى تنفيذ الخطط المدرسية)" وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٢٨)، وبانحراف معياري (٠,٤٤).

- تراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، لدرجة ممارستهم لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً لللعنصر الفرعي (القيادة) التابع لمجال الكفايات ما بين (٣,٨٠) و(٢,٢٣)، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة كبيرة وهي " توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل (علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة)". وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي " إدارة الاجتماعات واللقاءات التربوية مثل (مجالس الأباء والأمهات والمعلمين)". وبلغ التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,١١) وبانحراف معياري (٠,٤٣).

- وتراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، لدرجة ممارستهم لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (التواصل مع معلمي التربية الإسلامية) التابع لمجال الكفايات ما بين

(٣,٩٠) و(٣,٥٧)، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة كبيرة. وجاء التقدير الكلي للفقرات كبيراً، بمتوسط حسابي (٣,٦٨) وبانحراف معياري (٠,٤٥).

- وتراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، لدرجة ممارستهم لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي) التابع لمجال الكفايات ما بين (٣,٦٣) و(٣,٣٣)، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وجاءت فقرة بدرجة متوسطة وهي "معرفة اتجاهات الإشراف التربوي التطويرية". وجاء التقدير الكلي للفقرات كبيراً، بمتوسط حسابي (٣,٥٢) وبانحراف معياري (٠,٥١).

يبين الجدول رقم (١٠) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية، مرتبة تنازلياً.

الجدول ١٠. المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
ثانيا: مجال المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية. (أ) إدارة الصفوف.					
٣٤.	ارشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، وفي إعطاء دروس محوسبة).	٣,٧٠	٠,٤٧	١	كبيرة
٣٣.	ارشاد معلمي التربية الإسلامية الى مهارات (وضع الحلول الوقائية والعلاجية للمشكلات السلوكية مع الطلبة).	٣,٥٧	٠,٥٠	٢	كبيرة
٣٢.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تحليل عناصر الإدارة الصفية(التلاميذ، التجهيزات، الوسائل التعليمية والبيئة الصفية).	٢,١٣	٠,٣٥	٣	قليلة
الدرجة الكلية		٣,١٣	٠,٤٤		متوسطة

رقم الفقرة	الفقـرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
(ب) النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية.					
٣٨.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على (كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).	٣,٩٧	٠,٤١	١	كبيرة
٣٥.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على إعداد (الخطط الإجرائية اليومية والفصلية والسنوية الخاصة بمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية)	٣,٩٠	٠,٣١	٢	كبيرة
٣٩.	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في (وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني في التحصيل الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣,٩٠	٠,٣١	٣	كبيرة
٤١.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على مهارات الإستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الاسلامية مع الطلبة مثل: سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي).	٣,٨٧	٠,٣٥	٤	كبيرة
٣٦.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل(الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).	٣,٧٣	٠,٤٥	٥	كبيرة
٤٢.	تطوير مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية للإختبارات التشخيصية (لمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣,٦٣	٠,٤٩	٦	كبيرة
٤٣.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في (بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحيا وعقلياً واجتماعياً).	٣,٤٣	٠,٥٠	٧	متوسطة
٤٨.	التعاون مع معلمي التربية الإسلامية وتبادل الرأي، والخبرات معهم في (تنفيذ القيم الأساسية للنظام التربوي).	٣,٣٠	٠,٤٧	٨	متوسطة

رقم الفقرة	الفقــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
.٤٧	اطــلاع معلمــي التربيـــة الإســـلامية علـــى (الإصـــدارات الخاصـــة بـالتطوير التربـوي مـن خـلال حـضور الـدورات المتخصصة مثل: دورة معلمين جدد).	٣,١٣	٠,٣٥	٩	متوسطة
.٤٥	التعاون مع معلمي التربية الإسلامية في (تفعيل الأنشطة لمختلف المناسبات الدينية والوطنية).	٣,١٠	٠,٣١	١٠	متوسطة
.٤٠	تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية المتعلقة (بإتقان أحكام وتجويد تلاوة القرآن الكريم فهماً وتعليماً وتطبيقاً).	٣,٠٧	٠,٣٧	١١	متوسطة
.٤٤	تعريف معلمـي التربيـة الإسلامية (بـالتطور التكنولـوجي وثــورة المعلومـــات والمــشكلات العالميـــة المعاصـــرة، وربطها بموضوعات التربية الإسلامية).	٢,٦٣	٠,٥٦	١٢	متوسطة
.٣٧	تـدريب معلمــي التربيـــة الإســلامية علــى إثــراء منــاهج (التربيـــة الإســـلامية، والثقافـــة الإســـلامية، والعلـــوم الإســـلامية مـــن خـــلال تفعيـــل المكتبـــة الالكترونيـــة والإنترنت).	٢,٥٣	٠,٥١	١٣	متوسطة
.٤٦	اطلاع معلمـي التربيـة الإسـلامية علـى (أهـداف التربيـة والتعليم، قانون الخدمة المدنية، قانون التربية والتعليم، وما يصدر عنه من تعليمات معدلة أو موضحة).	٢,٥٣	٠,٥١	١٤	متوسطة
الدرجة الكلية		٣,٣٤	٠,٤٢		متوسطة
(ج) الإدارة المدرسية					
.٤٩	مساعدة المعلمين في تحـسين وتطـوير العمليـة التعليميـة التـي تقـدمها المدرسـة للطلبـة مثـل(عــلاج الإنحــراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).	٣,٦٣	٠,٤٩	١	كبيرة
.٥٢	ارشـاد مـديري المـدارس إلـى تنميـة القيـم الإسـلامية فـي نفوس الطلبة من خلال الأنشطة والمناسبات الدينية.	٣,٣٧	٠,٤٩	٢	متوسطة
.٥٠	ارشاد مـديري المـدارس إلـى المهـارات الفنيـة والإداريـة التي يجب أن يمتلكوها.	٢,٣٣	٠,٤٨	٣	قليلة
.٥١	المشاركة بعقد اجتماعات ولقاءات تربوية مثل (مجـالس الأباء والأمهات والمعلمين).	٢,٢٣	٠,٤٣	٤	قليلة
الدرجة الكلية		٢,٨٩	٠,٤٧		متوسطة

رقم الفقرة	الفقــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
(د) استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة.					
٥٥.	معرفة وسائل وأساليب تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية مثل (الزيارة الصفية ، كتابة التقارير المخصصة).	٣,٧٧	٠,٤٣	١	كبيرة
٦١.	وضع الأسس والعناصر التي تعتمد في عملية تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.	٣,٧٣	٠,٤٥	٢	كبيرة
٦٠.	وضع الأسس والقواعد التي تحترم آراء وأفكار معلمي التربية الإسلامية في اللقاءات والنشاطات والدورات التربوية.	٣,٦٧	٠,٤٨	٣	كبيرة
٥٧.	وضع الوسائل والأساليب والأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف وإنجاز العمل بأقل وقت وجهد.	٣,٥٣	٠,٥٧	٤	كبيرة
٥٣.	التعريف بالوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة في معالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.	٣,٣٧	٠,٤٩	٥	متوسطة
٥٩.	تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمصادر التي تساعد على تطوير الذات مثل (المراجع العلمية الحديثة، مواقع الإنترنت).	٣,١٠	٠,٣١	٦	متوسطة
٥٨.	وضع خطة لتنمية كفايات معلمي التربية الإسلامية في العمل.	٣,٠٧	٠,٢٥	٧	متوسطة
٥٤.	وضع البرامج والأنشطة التي تكشف عن الحاجات المتعلقة (بالفرد والمجتمع والبيئة المحيطة).	٢,٧٧	٠,٤٣	٨	متوسطة
٥٦.	إعداد الدرسات والأبحاث المتعلقة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية).	٢,٥٧	٠,٥٠	٩	متوسطة
الدرجة الكلية		٣,٢٩	٠,٤٣		متوسطة

تبين من الجدول رقم (١٠) ما يلي:

- تراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، لدرجة ممارستهم لمهامهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (إدارة الصفوف) التابع لمجال المهام الإشرافية ما بين (٣,٧٠) و (٢,١٣)، إذ جاءت فقرتان بدرجة كبيرة، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي "مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تحليل عناصر الإدارة الصفية (التلاميذ، التجهيزات، الوسائل التعليمية، والبيئة

الصفية)". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,١٣) وبانحراف معياري (٠,٤٤).

- وتراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية ، لدرجة ممارستهم لمهامهم الإشرافية ، وفقاً للعنصر الفرعي (النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية) التابع لمجال المهام الإشرافية ما بين (٣,٩٧) و (٢,٥٣)، إذ جاءت ست فقرات بدرجة كبيرة، وجاءت ثمان فقرات بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٣٤) وبانحراف معياري (٠,٤٢).

- وتراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، لدرجة ممارستهم لمهامهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (الإدارة المدرسية) التابعة لمجال المهام الإشرافية ما بين (٣,٦٣) و(٢,٢٣)، إذ جاءت فقرتان بدرجة قليلة، وجاءت فقرة بدرجة كبيرة وهي " مساعدة المعلمين في تحسين وتطوير العملية التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة مثل "(علاج الانحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح لطلبة)". وجاءت فقرة بدرجة متوسطة وهي " ارشاد مديري المدارس إلى تنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة من خلال الأنشطة والمناسبات الدينية ". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٨٩) وبانحراف معياري (٠,٤٧).

- وتراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، لدرجة ممارستهم لمهامهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (إستخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة) التابعة لمجال المهام الإشرافية ما بين (٣,٧٧) و(٢,٥٧)، إذ جاءت أربع فقرات بدرجة كبيرة، وجاءت خمس فقرات بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٢٩). وبانحراف معياري (٠,٤٣).

يبين الجدول رقم (١١) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، مرتبة تنازلياً.

الجدول ١١. المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقـرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
ثالثاً: مجال الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية.					
(أ) الزيارة الصفية.					
٦٤.	تبني النقد الايجابي البناء في تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.	٣,٩٣	٠,٦٤	١	كبيرة
٦٣.	توجيه معلمي التربية الإسلامية للسلوكيات التي سوف تتم ملاحظتها أثناء الزيارة الصفية.	٣,٨٠	٠,٤٨	٢	كبيرة
٦٢.	مشاركة معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ الأنشطة خلال الحصة.	٣,٦٠	٠,٥٦	٣	كبيرة
	الدرجة الكلية	٣,٧٨	٠,٥٦		كبيرة
(ب) الزيارات المتبادلة.					
٦٦.	متابعة نتائج الزيارات المتبادلة بين معلمي التربية الإسلامية وتسجيل الملحوظات والتركيز على الجوانب الايجابية.	٣,٦٣	٠,٥٦	١	كبيرة
٦٥.	تنظيم تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية ضمن برنامج معد بالاتفاق مع المدير ومعلمي التربية الإسلامية.	٣,٦٠	٠,٥٠	٢	كبيرة
٦٧.	بيان أهمية الزيارات المتبادلة لدى معلمي التربية الإسلامية.	٣,٥٣	٠,٥٧	٣	كبيرة
	الدرجة الكلية	٣,٥٩	٠,٥٤		كبيرة
(ج) البحوث الإجرائية					
٦٩.	توضيح أهداف البحث الإجرائي لمعلمي التربية الإسلامية.	٣,٢٣	٠,٤٣	١	متوسطة
٦٨.	إثارة دافعية معلمي التربية الإسلامية وتحفيزهم للقيام بالبحوث الإجرائية.	٢,٦٠	٠,٥٦	٢	متوسطة
٧٠.	متابعة البحوث الإجرائية للمشكلات التي يلاحظها معلمو التربية الإسلامية أثناء عملهم.	٢,٥٧	٠,٥٠	٣	متوسطة
	الدرجة الكلية	٢,٨٠	٠,٥٠		متوسطة

رقم الفقرة	الفقــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
(د) المشاغل التربوية.					
٧٤.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على تنفيذ المشاغل التربوية.	٣,٧٣	٠,٤٥	١	كبيرة
٧٢.	إدارة المشغل التربوي بطريقة ديمقراطية.	٣,٦٣	٠,٦١	٢	كبيرة
٧٣.	إثارة حماس ودافعية معلمي التربية الإسلامية في المشغل التربوي.	٣,٦٠	٠,٥٠	٣	كبيرة
٧١.	إعطاء معلمي التربية الإسلامية صورة واضحة عن المشغل التربوي قبل الشروع في التدريب.	٢,٧٣	٠,٤٥	٤	متوسطة
٧٥.	التعريف بأهمية المشاغل والورش من خلال نشرة أو لقاء أو الإنترنت.	٢,٥٧	٠,٥٠	٥	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٢٥	٠,٥٠		متوسطة
(هـ) الدروس التطبيقية.					
٧٧.	التخطيط مع معلمي التربية الإسلامية لعمل دروس تطبيقية.	٣,٦٠	٠,٥٦	١	كبيرة
٧٦.	تفعيل الدروس التطبيقية النموذجية لتطبيق النتاجات التعليمية والاستراتيجيات الحديثة الفاعلة.	٣,٠٧	٠,٢٥	٢	متوسطة
٧٨.	توفير مصادر التعلم المناسبة والمتاحة لتستخدم في الدروس التطبيقية.	٣,٠٠	٠,٦٩	٣	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٢٢	٠,٥٠		متوسطة
(و) النشرات التربوية.					
٧٩.	إعداد نشرات تربوية هادفة لمعلمي التربية الإسلامية.	٣,٥٣	٠,٥١	١	كبيرة
٨٠.	إشراك معلمي التربية الإسلامية في إعداد النشرات التربوية وفق استطلاع حاجاتهم.	٣,١٣	٠,٣٥	٢	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٣٣	٠,٤٣		متوسطة

تبين من الجدول رقم (١١) ما يلي:

- تراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، لدرجة ممارستهم لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (الزيارة الصفية) التابعة لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,٩٣) و(٣,٦٠)، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة كبيرة. وجاء التقدير الكلي للفقرات كبيراً، بمتوسط حسابي (٣,٧٨) وبانحراف معياري (٠,٥٦).

- تراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، لدرجة ممارستهم لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (الزيارة المتبادلة) التابعة لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، ما بين (٣,٦٣) و (٣,٥٣)، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة كبيرة. وجاء التقدير الكلي للفقرات كبيراً، بمتوسط حسابي (٣,٥٩) وبانحراف معياري (٠,٥٤).

- تراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، لدرجة ممارستهم لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (البحوث الإجرائية) التابعة لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، ما بين (٣,٢٣) و (٢,٥٧)، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة، وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٨٠) وبانحراف معياري (٠,٥٠).

- تراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، لدرجة ممارستهم لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً لللعنصر الفرعي (المشاغل التربوية) التابعة لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، ما بين (٣,٧٣) و (٢,٥٧)، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وفقرتان بدرجة متوسطة، وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٢٥) وبانحراف معياري (٠,٥٠).

- تراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، لدرجة ممارستهم لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (الدروس التطبيقية) التابعة لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، ما بين (٣,٦٠) و (٣,٠٠)، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة كبيرة وهي " التخطيط مع معلمي التربية الإسلامية لعمل دروس تطبيقية ". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٢٢) وبانحراف معياري (٠,٥٠).

- تراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، لدرجة ممارستهم لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (النشرات التربوية) التابعة لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,٥٣) و (٣,١٣)، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة وهي " إعداد نشرات تربوية هادفة لمعلمي التربية الإسلامية "، وجاءت الفقرة الثانية بدرجة متوسطة وهي إشراك معلمي التربية الإسلامية في إعداد النشرات التربوية وفق استطلاع حاجاتهم". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٣٣) وبانحراف معياري (٠,٤٣).

ثالثاً: درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم، ومهامهم، ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجالات الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية مرتبة تنازلياً.

يبين الجدول رقم (١٢) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرفية، من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية مرتبة تنازلياً.

الجدول ١٢. المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقـرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
أولاً: مجال الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية					
(أ) التخطيط.					
١.	إعداد الخطط الإجرائية، والإشرافية السنوية، والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.	٣,٥٦	٠,٥٠	١	كبيرة
٢.	التخطيط لتفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الإسراء والمعراج، الهجرة النبوية، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).	٣,٠٩	٠,٢٨	٢	متوسطة
٣.	التخطيط لإثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٢,٩٢	٠,٢٧	٣	متوسطة
٤.	المشاركة في إعداد الخطط التطويرية للمدارس.	٢,٣١	٠,٤٦	٤	قليلة
	الدرجة الكلية	٢,٩٧	٠,٣٨		متوسطة
(ب) التعلم والتعليم					
٥.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتدريس موضوعات (التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية) .	٣,٥٥	٠,٥٠	١	كبيرة

رقم الفقرة	الفقـــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
	المشاركة في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والضعف الدراسي الخاص (بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية) .	٣,٢٤	٠,٤٣	٢	متوسطة
.٩	ربط موضوعات التربية الإسلامية بحاجات الفرد والمجتمع والبيئة المحيطة.	٣,١٦	٠,٥٥	٣	متوسطة
.١٠	ربط موضوعات التربية الإسلامية بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات.	٣,١٣	٠,٥٥	٤	متوسطة
.٧	المشاركة في اختيار أفضل استراتيجيات التدريس والوسائل والتقنيات لمعالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة .	٣,١١	٠,٥٨	٥	متوسطة
.٨	مساعدة معلمي التربية الإسلامية على تطوير الذات.	٣,٠٦	٠,٦٠	٦	متوسطة
.١١	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في المواقف التعليمية (داخل وخارج الغرفة الصفية، (الإذاعة المدرسية، مختبر الحاسوب).	٢,٨١	٠,٣٩	٧	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,١٥	٠,٥٢		متوسطة
	(ج) التقويم				
.١٣	تقويم الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الإسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية ، إمتحانات نهاية الفصل الدراسي).	٤,٠١	٠,٤٤	١	كبيرة
.١٢	تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال (الزيارة الصفية وكتابة التقارير المخصصة).	٣,٩٢	٠,٣٠	٢	كبيرة
.١٥	متابعة معلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية الخاصة بمناهج التربية الإسلامية.	٣,٥٦	٠,٥٠	٣	كبيرة
.١٨	متابعة معلمي التربية الإسلامية في بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً، وعقلياً واجتماعياً.	٣,٠٢	٠,٦٧	٤	متوسطة
.١٧	متابعة مدى تحقق أهداف التربية الإسلامية فيما يتعلق بتنمية القيم الإسلامية لدى الطلبة.	٢,٩٦	٠,٦٢	٥	متوسطة
.١٦	المشاركة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).	٢,٦١	٠,٦٠	٦	متوسطة

رقم الفقرة	الفقــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
.١٤	تقويم أعمال المدير الفنية والإدارية من خلال(الملاحظة، والإطلاع على السجلات ومدى تنفيذ الخطط المدرسية).	٢,١٢	٠,٥٤	٧	قليلة
	الدرجة الكلية	٣,١٧	٠,٥٢		متوسطة
(د) القيادة					
.٢٠	توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل (علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).	٣,٢٣	٠,٤٥	١	متوسطة
.٢٣	التصرف في المواقف الطارئة بحكمة.	٣,٠٥	٠,٦٩	٢	متوسطة
.٢٢	إدارة الوقت بفاعلية من حيث (وضع أولويات العمل وتوزيع المهام).	٢,٧١	٠,٤٧	٣	متوسطة
.١٩	استثمار الامكانات الفردية (الطاقات والمواهب والخبرات) في تنفيذ خطط المدرسة.	٢,٦٥	٠,٥٤	٤	متوسطة
.٢١	إدارة الاجتماعات واللقاءات التربوية مثل(مجالس الأباء والأمهات والمعلمين).	٢,١١	٠,٥٥	٥	قليلة
	الدرجة الكلية	٢,٧٥	٠,٥٤		متوسطة
(هـ) التواصل مع معلمي التربية الإسلامية					
.٢٤	الحرص على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية.	٣,٥٦	٠,٥٠	١	كبيرة
.٢٧	المساهمة في حل المشكلات المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.	٣,٢٥	٠,٤٣	٢	متوسطة
.٢٦	العمل بروح الفريق مع معلمي التربية الإسلامية.	٣,٢٣	٠,٤٥	٣	متوسطة
.٢٥	التعامل مع معلمي التربية الإسلامية بعدالة.	٢,٤٥	٠,٥٤	٤	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,١٣	٠,٤٨	.	متوسطة
(و) المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي.					
.٢٨	المعرفة بأهداف التربية والتعليم.	٣,٠٥	٠,٦٩	١	متوسطة
.٢٩	المعرفة بالتشريعات التربوية المتعلقة بالعمل.	٣,٠٣	٠,٦٨	٢	متوسطة
٣٠	الإلتزام بالقيم الأساسية للنظام التربوي.	٢,٧١	٠,٤٩	٣	متوسطة
.٣١	معرفة اتجاهات الإشراف التربوي التطويرية.	٢,٨١	٠,٣٩	٤	متوسطة
	الدرجة الكلية	٢,٩٠	٠,٥٦		متوسطة

تبين من الجدول رقم (١٢) ما يلي:

- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً لعنصر الفرعي (التخطيط) التابع لمجال الكفايات ما بين (٣,٥٦) و (٢,٣١)، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة كبيرة وهي " إعداد الخطط الإجرائية والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامي "، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي " المشاركة في إعداد الخطط التطويرية للمدارس ". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٩٧) وبانحراف معياري (٠,٣٨).
- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (التعلم والتعليم) التابع لمجال الكفايات ما بين (٣,٥٥) و(٢,٨١)، إ ذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة كبيرة وهي "مساعدة معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتدريس موضوعات (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية)". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,١٥) وبانحراف معياري (٠,٥٢).
- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، لدرجة ممارسة مشرفي التربية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (التقويم) التابع لمجال الكفايات ما بين (٤,٠١) و (٢,١٢)، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وجاءت ثلاث فقرات أخرى بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة قليلة " تقويم أعمال المدير الفنية والإدارية من خلال (الملاحظة، والاطلاع على السجلات، ومدى تنفيذ الخطط المدرسية)". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتويط حسابي (٣,١٧) وبانحراف معياري (٠,٥٢).
- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (القيادة) التابع لمجال الكفايات ما بين (٣,٢٣) و (٢,١١)، إذ جاءت أربع فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة واحدة بدرجة قليلة وهي " إدارة الاجتماعات واللقاءات التربوية مثل (مجالس الأباء والأمهات والمعلمين)". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٧٥) وبانحراف معياري (٠,٥٤).
- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (التواصل مع معلمي التربية الإسلامية) التابع لمجال االكفايات ما بين (٣,٥٦) و(٢,٤٥)، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت

فقرة بدرجة كبيرة وهي " الحرص على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية ". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,١٣) وبانحراف معياري (٠,٤٨).

- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي) التابع لمجال الكفايات ما بين (٣,٠٥) و (٢,٨١)، إذ جاءت جمسع الفقرات بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٩٠) وبانحراف معياري (٠,٥٦).

يبين الجدول رقم (١٣) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية مرتبة تنازلياً.

الجدول ١٣. المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
ثانيا: مجال المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية. (أ) إدارة الصفوف					
٣٣.	إرشاد معلمي التربية الإسلامية الى مهارات (وضع الحلول الوقائية والعلاجية للمشكلات السلوكية مع الطلبة).	٣,٠٩	٠,٢٩	١	متوسطة
٣٤.	إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، وفي إعطاء دروس محوسبة).	٣,٣	٠,٤٦	٢	متوسطة
٣٢.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تحليل عناصر الإدارة الصفية (الطلبة، التجهيزات، الوسائل التعليمية والبيئة الصفية).	٢,١٣	٠,٥٤	٣	قليلة
الدرجة الكلية		٢,٨٤	٠,٤٣		متوسطة
(ب) النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية.					
٣٨.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على (كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).	٣,٨٤	٠,٣٧	١	كبيرة
٤١.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على مهارات الإستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الاسلامية مع الطلبة مثل: سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي).	٣,٧١	٠,٦٣	٢	كبيرة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٣٥	تدريب معلمي التربية الإسلامية على إعداد (الخطط الإجرائية اليومية والفصلية والسنوية الخاصة بمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية) .	٣,٦٣	٠,٤٨	٣	كبيرة
٤٢.	تطوير مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية للإختبارات التشخيصية (لمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣,٥٥	٠,٥٠	٤	كبيرة
٣٦.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).	٣,٣٢	٠,٤٧	٥	متوسطة
٤٨.	التعاون مع معلمي التربية الإسلامية وتبادل الرأي، والخبرات معهم في (تنفيذ القيم الأساسية للنظام التربوي).	٣,١٦	٠,٥٥	٦	متوسطة
٣٩.	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في (وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني في التحصيل الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣,١٥	٠,٥٩	٧	متوسطة
٤٧.	اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (الإصدارات الخاصة بالتطوير التربوي من خلال حضور الدورات المتخصصة مثل: دورة معلمين جدد).	٣,٠٨	٠,٣٠	٨	متوسطة
٤٣.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في (بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً، وروحياً، وعقلياً واجتماعياً).	٣,٠٧	٠,٣١	٩	متوسطة
٤٥.	التعاون مع معلمي التربية الإسلامية في (تفعيل الأنشطة لمختلف المناسبات الدينية والوطنية).	٢,٧٥	٠,٤٥	١٠	متوسطة
٤٠.	تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية المتعلقة (بإتقان أحكام وتجويد تلاوة القرآن الكريم فهماً وتعليماً وتطبيقاً).	٢,٦٧	٠,٤٩	١١	متوسطة
٤٤.	تعريف معلمي التربية الإسلامية (بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات والمشكلات العالمية المعاصرة وربطها بموضوعات التربية الإسلامية).	٢,٦٦	٠,٥١	١٢	متوسطة
٣٧.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على إثراء مناهج (التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية من خلال تفعيل المكتبة الالكترونية والإنترنت).	٢,٢٣	٠,٦٠	١٣	قليلة
٤٦.	اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (أهداف التربية والتعليم، قانون الخدمة المدنية، قانون التربية والتعليم، وما يصدر عنه من تعليمات معدلة أو موضحة).	٢,٠٧	٠,٥٩	١٤	قليلة
الدرجة الكلية		٣,٠٦	٠,٤٩		متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
(ج) الإدارة المدرسية					
٤٩.	مساعدة المعلمين في تحسين وتطوير العملية التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة مثل(علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).	٣,٠١	٠,٦٧	١	متوسطة
٥٢.	ارشاد مديري المدارس إلى تنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة من خلال الأنشطة، والمناسبات الدينية.	٢,٨٣	٠,٣٧	٢	متوسطة
٥٠.	ارشاد مديري المدارس إلى المهارات الفنية، والإدارية التي يجب أن يمتلكوها.	٢,١٥	٠,٥٥	٣	قليلة
٥١.	المشاركة بعقد اجتماعات ولقاءات تربوية مثل (مجالس الآباء والأمهات والمعلمين).	٢,١٢	٠,٥٥	٤	قليلة
	الدرجة الكلية	٢,٥٣	٠,٥٤		متوسطة
(د) استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة.					
٥٥.	معرفة وسائل وأساليب تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية مثل(الزيارة الصفية ، كتابة التقارير المخصصة).	٣,١٦	٠,٥٥	١	متوسطة
٦١.	وضع الأسس والعناصر التي تعتمد في عملية تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.	٣,١٣	٠,٥٥	٢	متوسطة
٥٣.	التعريف بالوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة في معالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.	٣,١٢	٠,٥٩	٣	متوسطة
٥٩.	تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمصادر التي تساعد على تطوير الذات مثل(المراجع العلمية الحديثة، مواقع الإنترنت).	٢,٩٤	٠,٣١	٤	متوسطة
٦٠.	وضع الأسس والقواعد التي تحترم آراء وأفكار معلمي التربية الإسلامية في اللقاءات والنشاطات والدورات التربوية.	٢,٨٤	٠,٣٧	٥	متوسطة
٥٨.	وضع خطة لتنمية كفايات معلمي التربية الإسلامية في العمل.	٢,٨١	٠,٣٩	٦	متوسطة
٥٧.	وضع الوسائل والأساليب والأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف، وإنجاز العمل بأقل وقت وجهد.	٢,٦٣	٠,٥٨	٧	متوسطة
٥٤.	وضع البرامج والأنشطة التي تكشف عن الحاجات المتعلقة (بالفرد والمجتمع والبيئة المحيطة).	٢,١٩	٠,٦٣	٨	قليلة
٥٦.	إعداد الدرسات والأبحاث المتعلقة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٢,٠٢	٠,٦٤	٩	قليلة
	الدرجة الكلية	٢,٧٦	٠,٥١		متوسطة

تبين من الجدول رقم (١٣) مايلي:

- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (إدارة الصفوف) التابع لمجال المهام ما بين (٣,٠٩) و(٢,١٣)، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي " مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تحليل عناصر الإدارة الصفية (الطلبة، التجهيزات، الوسائل التعليمية، البيئة الصفية)". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٨٤) وبانحراف معياري (٠,٤٣).
- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية) التابع لمجال المهام ما بين (٣,٨٤) و (٢,٠٧)، إذ جاءت أربع فقرات بدرجة كبيرة، وجاءت ثمان فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرتان بدرجة قليلة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٠٦) وبانحراف معياري (٠,٤٩).
- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (الإدارة المدرسية) التابع لمجال المهام ما بين (٣,٠١) و(٢,١٢)، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وجاءت فقرتان بدرجة قليلة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٥٣) وبانحراف معياري (٠,٥٤).
- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة) التابع لمجال المهام ما بين (٣,١٦) و(٢,٠٢)، إذ جاءت سبع فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرتان بدرجة قليلة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٧٦) وبانحراف معياري (٠,٥١)

يبين الجدول رقم (١٤) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية مرتبة تنازلياً.

الجدول ١٤. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجةالتقدير والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
	ثالثاً: مجال الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية.				
	(أ) الزيارة الصفية				
٦٢.	مشاركة معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ الأنشطة خلال الحصة.	٣,١١	٠,٧٤	١	متوسطة
٦٣.	توجيه معلمي التربية الإسلامية للسلوكيات التي سوف تتم ملاحظتها أثناء الزيارة الصفية.	٣,٠٨	٠,٧٧	٢	متوسطة
٦٤.	تبني النقد الايجابي البناء في تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.	٣,٠٤	٠,٨٣	٣	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٠٨	٠,٧٨		متوسطة
	(ب) الزيارات المتبادلة				
٦٦.	متابعة نتائج الزيارات المتبادلة بين معلمي التربية الإسلامية وتسجيل الملحوظات والتركيز على الجوانب الايجابية.	٣,٢١	٠,٥٢	١	متوسطة
٦٥.	تنظيم تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية ضمن برنامج معد بالاتفاق مع المدير ومعلمي التربية الإسلامية.	٣,٠٩	٠,٧٤	٢	متوسطة
٦٧.	بيان أهمية الزيارات المتبادلة لدى معلمي التربية الإسلامية.	٢,٩١	٠,٢٨	٣	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٠٧	٠,٥٢		متوسطة
	(ج) البحوث الإجرائية				
٦٩.	توضيح أهداف البحث الإجرائي لمعلمي التربية الإسلامية.	٢,٨٣	٠,٣٨	١	متوسطة
٦٨.	إثارة دافعية معلمي التربية الإسلامية وتحفيزهم للقيام بالبحوث الإجرائية.	٢,٨١	٠,٣٩	٢	قليلة
٧٠.	متابعة البحوث الإجرائية للمشكلات التي يلاحظها معلمو التربية الإسلامية أثناء عملهم.	٢,١١	٠,٥٥	٣	متوسطة
	الدرجة الكلية	٢,٥٨	٠,٤٤		متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
(د) المشاغل التربوية					
.٧٤	تدريب معلمي التربية الإسلامية على تنفيذ المشاغل التربوية.	٣,٢١	٠,٤٩	١	متوسطة
.٧٣	إثارة حماس ودافعية معلمي التربية الإسلامية في المشغل التربوي.	٣,١٠	٠,٦١	٢	متوسطة
.٧٢	إدارة المشغل التربوي بطريقة ديمقراطية.	٢,٨٥	٠,٣٥	٣	متوسطة
.٧١	إعطاء معلمي التربية الإسلامية صورة واضحة عن المشغل التربوي قبل الشروع في التدريب.	٢,٥١	٠,٧٠	٤	متوسطة
.٧٥	التعريف بأهمية المشاغل والورش من خلال نشرة أو لقاء أو الإنترنت.	٢,٠٥	٠,٦١	٥	قليلة
	الدرجة الكلية	٢,٧٥	٠,٥٥		متوسطة
(هـ) الدروس التطبيقية.					
.٧٧	التخطيط مع معلمي التربية الإسلامية لعمل دروس تطبيقية.	٣,٢٣	٠,٤٧	١	متوسطة
.٧٦	تفعيل الدروس التطبيقية النموذجية لتطبيق النتاجات التعليمية والاستراتيجيات الحديثة الفاعلة.	٣,٠٨	٠,٦٥	٢	متوسطة
.٧٨	توفير مصادر التعلم المناسبة والمتاحة لتستخدم في الدروس التطبيقية.	٢,١٢	٠,٥٤	٣	قليلة
	الدرجة الكلية	٢,٨١	٠,٥٥		متوسطة
(و) النشرات التربوية					
.٧٩	إعداد نشرات تربوية هادفة لمعلمي التربية الإسلامية.	٣,٠٤	٠,٦٦	١	متوسطة
.٨٠	إشراك معلمي التربية الإسلامية في إعداد النشرات التربوية وفق استطلاع حاجاتهم.	٢,٩٨	٠,٦٤	٢	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٠١	٠,٦٥		متوسطة

تبين من الجدول رقم (١٤) مايلي:

- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (الزيارة الصفية) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافي ما بين (٣,١١) و(٣,٠٤)، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٠٨) وبانحراف معياري (٠,٧٨).

- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (الزيارات المتبادلة) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,٢١) و (٢,٩١)، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٠٧) وبانحراف معياري (٠,٥٢).
- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (البحوث الإجرائية) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٢,٨٣) و (٢,١١)، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي " متابعة البحوث الإجرائية للمشكلات التي يلاحظها معلمو التربية الإسلامية أثناء عملهم". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٥٨) وبانحراف معياري (٠,٤٤).
- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (المشاغل التربوية) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,٢١) و (٢,٠٥)، إذ جاءت أربع فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي "التعريف بأهمية المشاغل والورش من خلال نشرة أو لقاء أو الإنترنت". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٧٥) وبانحراف معياري (٠,٥٥).
- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (الدروس التطبيقية) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,٢٣) و (٢,١٢)، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي " توفير مصادر التعلم المناسبة والمتاحة لتستخدم في الدروس التطبيقية ". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٨١) وبانحراف معياري (٠,٥٥).
- تراوحت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (النشرات التربوية) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,٠٤) و (٢,٩٨)، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٠١) وبانحراف معياري (٠,٦٥).

رابعاً: درجة ممارسة مشرفي التربية الاسلامية في الاردن، لكفاياتهم، ومهامهم، ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مديري المدارس، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجالات الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية.

يبين الجدول رقم (١٥) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية من وجهة نظر مديري المدارس، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية، مرتبة تنازلياً.

الجدول ١٥. المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية من وجهة نظر مديري المدارس، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
أولاً: مجال الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية.					
(أ) التخطيط					
١.	إعداد الخطط الإجرائية، والإشرافية السنوية، والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.	٣,٥٦	٠,٨١	١	كبيرة
٢.	التخطيط لتفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الإسراء والمعراج، الهجرة النبوية،الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).	٣,٠٠	٠,٠٠	٢	متوسطة
٣.	التخطيط لإثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٢,٨٨	٠,٣٢	٣	متوسطة
٤.	المشاركة في إعداد الخطط التطويرية للمدارس.	٢,٢٧	٠,٤٥	٤	قليلة
الدرجة الكلية		٢,٩٣	٠,٣٩		متوسطة
ب) التعلم والتعليم					
٥.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتدريس موضوعات (التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية) .	٣,٦٢	٠,٥٧	١	كبيرة
٦.	المشاركة في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والضعف الدراسي الخاص (بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية) .	٣,١٤	٠,٣٤	٢	متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
.٩	ربط موضوعات التربية الإسلامية بحاجات الفرد، والمجتمع، والبيئة المحيطة.	٣,٠٢	٠,١٥	٣	متوسطة
.١٠	ربط موضوعات التربية الإسلامية بالتطور التكنولوجي، وثورة المعلومات.	٣,٠١	٠,١١	٤	متوسطة
.٧	المشاركة في اختيار أفضل استراتيجيات التدريس والوسائل والتقنيات لمعالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة .	٢,٩٦	٠,١٩	٥	متوسطة
.٨	مساعدة معلمي التربية الإسلامية على تطوير الذات.	٢,٩٦	٠,٢٠	٦	متوسطة
.١١	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في المواقف التعليمية (داخل وخارج الغرفة الصفية، (الإذاعة المدرسية، مختبر الحاسوب).	٢,٦٣	٠,٤٨	٧	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٠٥	٠,٢٩		متوسطة
(ج) التقويم					
.١٣	تقويم الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الإسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية ، إمتحانات نهاية الفصل الدراسي).	٤,٠٩	٠,٢٩	١	كبيرة
.١٢	تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال (الزيارة الصفية وكتابة التقارير المخصصة).	٣,٩٥	٠,٢١	٢	كبيرة
.١٥	متابعة معلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارت التشخيصية الخاصة بمناهج التربية الإسلامية.	٣,٦٣	٠,٥٥	٣	كبيرة
.١٧	متابعة مدى تحقق أهداف التربية الإسلامية فيما يتعلق بتنمية القيم الإسلامية لدى الطلبة.	٢,٨١	٠,٣٩	٤	متوسطة
.١٨	متابعة معلمي التربية الإسلامية في بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً.	٢,٧٤	٠,٤٤	٥	متوسطة
.١٦	المشاركة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).	٢,٥٣	٠,٣٧	٦	قليلة
.١٤	تقويم أعمال المدير الفنية والإدارية من خلال(الملاحظة، والإطلاع على السجلات ومدى تنفيذ الخطط المدرسية).	٢,١١	٠,٣١	٧	قليلة
	الدرجة الكلية	٣,١٢	٠,٣٧		متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
(د) القيادة					
٢٠.	توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل(علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).	٢,٩٦	٠,١٩	١	متوسطة
٢٣.	التصرف في المواقف الطارئة بحكمة.	٢,٧٢	٠,٤٥	٢	متوسطة
٢٢.	إدارة الوقت بفاعلية من حيث (وضع أولوليات العمل وتوزيع المهام).	٢,٥٨	٠,٥٠	٣	متوسطة
١٩.	استثمار الامكانات الفردية(الطاقات والمواهب والخبرات) في تنفيذ خطط المدرسة.	٢,٥٦	٠,٥٠	٤	متوسطة
٢١.	إدارة الاجتماعات واللقاءات التربوية مثل(مجالس الأباء والأمهات والمعلمين).	٢,٠٦	٠,٢٥	٥	قليلة
	الدرجة الكلية	٢,٥٨	٠,٣٧		متوسطة
(هـ) التواصل مع معلمي التربية الإسلامية					
٢٤.	الحرص على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية.	٣,٦٠	٠,٥٦	١	كبيرة
٢٧.	المساهمة في حل المشكلات المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.	٣,١٨	٠,٣٩	٢	متوسطة
٢٥.	التعامل مع معلمي التربية الإسلامية بعدالة.	٣,٠٥	٠,٢٢	٣	متوسطة
٢٦.	العمل بروح الفريق مع معلمي التربية الإسلامية.	٣,٠٣	٠,١٧	٤	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٢٢	٠,٣٤		متوسطة
(و) المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي					
٣١.	معرفة اتجاهات الإشراف التربوي التطويرية.	٢,٧٢	٠,٤٥	٤	متوسطة
٣٠.	الإلتزام بالقيم الأساسية للنظام التربوي.	٢,٩٥	٠,٢٢	١	متوسطة
٢٨.	المعرفة بأهداف التربية والتعليم.	٢,٩١	٠,٢٩	٢	متوسطة
٢٩.	المعرفة بالتشريعات التربوية المتعلقة بالعمل.	٢,٨١	٠,٣٩	٣	متوسطة
	الدرجة الكلية	٢,٨٥	٠,٣٤		متوسطة

تبين من الجدول رقم (١٥) ما يلي:

- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي(التخطيط) التابع لمجال الكفايات ما بين(٣,٥٦) و(٢,٢٧)، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة كبيرة وهي"إعداد الخطط الإجرائية والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية"، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي"المشاركة في إعداد الخطط التطويرية للمدارس". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٩٣) وبانحراف معياري (٠,٣٩).
- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (التعلم والتعليم) التابع لمجال الكفايات ما بين (٣,٦٢) و(٢,٦٣)، إذ جاءت، ست فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة كبيرة، وهي " مساعدة معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتدريس موضوعات (التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية)" وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٠٥) وبانحراف معياري (٠,٢٩).
- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (التقويم) التابع لمجال الكفايات ما بين (٤,٠٩) و(٢,١١)، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وجاءت ثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة قليلة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,١٢) وبانحراف معياري (٠,٣٧).
- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً لعنصر الفرعي(القيادة) التابع لمجال الكفايات ما بين (٢,٩٦) و (٢,٠٦)، إذ جاءت أربع فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي " إدارة الاجتماعات واللقاءات التربوية مثل (مجالس الأباء والأمهات والمعلمين)". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٥٨)وبانحارف معياري (٠,٣٧).
- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (التواصل مع معلمي التربية الإسلامية) التابع لمجال الكفايات ما بين (٣,٦٠) و (٣,٠٣)، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة كبيرة وهي " الحرص على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية

الإسلامية ". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٢٢) وبانحراف معياري (٠,٣٤).

- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة مشرفي التربية افسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي) التابع لمجال الكفايات ما بين (٢,٧٢) و(٢,٨١) إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٨٥) وبانحراف معياري (٠,٣٤).

يبين الجدول رقم (١٦) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الأشرافية من وجهة نظر مديري المدارس، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية، مرتبة تنازلياً.

الجدول ١٦. المتوسطات الحسابية، والأنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية من وجهة نظر مديري المدارس، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
ثانيا: مجال المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية.					
(أ) إدارة الصفوف					
٣٤.	ارشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، وفي إعطاء دروس محوسبة).	٣,١٢	٠,٣٣	١	متوسطة
٣٣.	ارشاد معلمي التربية الإسلامية الى مهارات (وضع الحلول الوقائية والعلاجية للمشكلات السلوكية مع الطلبة).	٣,٠٧	٠,٢٦	٢	متوسطة
٣٢.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تحليل عناصر الإدارة الصفية(الطلبة، التجهيزات، الوسائل التعليمية والبيئة الصفية).	٢,٢١	٠,٤١	٣	قليلة
الدرجة الكلية		٢,٨٠	٠,٣٣		متوسطة
(ب) النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية.					
٣٨.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على (كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).	٣,٩٢	٠,٢٨	١	كبيرة

رقم الفقرة	الفقـرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٣٥.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على إعداد (الخطط الإجرائية اليومية والفصلية والسنوية الخاصة بمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية)	٣,٧٥	٠,٤٧	٢	كبيرة
٤٢.	تطوير مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية للإختبارات التشخيصية (لمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣,٦٦	٠,٥٢	٣	كبيرة
٤١.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على مهارات الإستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الاسلامية مع الطلبة مثل: سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي).	٣,٦٤	٠,٥٥	٤	كبيرة
٤٨.	التعاون مع معلمي التربية الإسلامية وتبادل الرأي، والخبرات معهم في (تنفيذ القيم الأساسية للنظام التربوي).	٣,٠٦	٠,٨٦	٥	متوسطة
٣٩.	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في (وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني في التحصيل الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣,٠٢	٠,١٣	٦	متوسطة
٤٣.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في (بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً).	٣,٠٠	٠,٠٠	٧	متوسطة
٤٥.	التعاون مع معلمي التربية الإسلامية في (تفعيل الأنشطة لمختلف المناسبات الدينية والوطنية).	٣,٠٠	٠,٠٠	٨	متوسطة
٣٦.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).	٢,٩٥	٠,٢١	٩	متوسطة
٤٧.	اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (الإصدارات الخاصة بالتطوير التربوي من خلال حضور الدورات المتخصصة مثل: دورة معلمين جدد).	٢,٩٥	٠,٢١	١٠	متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٤٤.	تعريف معلمي التربية الإسلامية (بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات والمشكلات العالمية المعاصرة وربطها بموضوعات التربية الإسلامية).	٢,٧٤	٠,٤٤	١١	متوسطة
٤٠.	تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية المتعلقة (بإتقان أحكام وتجويد تلاوة القرآن الكريم فهماً وتعليماً وتطبيقاً).	٢,٥٦	٠,٥٠	١٢	متوسطة
٣٧.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على إثراء مناهج (التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية، من خلال تفعيل المكتبة الالكترونية والإنترنت).	٢,١٦	٠,٣٧	١٣	قليلة
٤٦.	اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (أهداف التربية والتعليم، قانون الخدمة المدنية، قانون التربية والتعليم، وما يصدر عنه من تعليمات معدلة أو موضحة).	٢,٠١	٠,٠٨	١٤	قليلة
	الدرجة الكلية	٣,٠٣	٠,٣٣		متوسطة
	(ج) الإدارة المدرسية.				
٤٩.	مساعدة المعلمين في تحسين وتطوير العملية التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة مثل(علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).	٢,٨٩	٠,٣١	١	متوسطة
٥٢.	إرشاد مديري المدارس إلى تنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة من خلال الأنشطة والمناسبات الدينية.	٢,٧٢	٠,٤٥	٢	متوسطة
٥١.	المشاركة بعقد اجتماعات ولقاءات تربوية مثل (مجالس الآباء والأمهات والمعلمين).	٢,٠٦	٠,٢٤	٣	قليلة
٥٠.	إرشاد مديري المدارس إلى المهارات الفنية، والإدارية التي يجب أن يمتلكوها.	٢,٠١	٠,٧٦	٤	قليلة
	الدرجة الكلية	٢,٤٢	٠,٤٤		قليلة
	(د) استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة				
٥٥.	معرفة وسائل وأساليب تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية مثل (الزيارة الصفية ، كتابة التقارير المخصصة).	٣,٢٥	٠,٤٤	١	متوسطة
٦١.	وضع الأسس والعناصر التي تعتمد في عملية تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.	٣,٠٣	٠,١٧	٢	متوسطة

رقم الفقرة	الفقــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٥٣.	التعريف بالوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة في معالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.	٣,٠٠	٠,٠٠	٣	متوسطة
٥٨.	وضع خطة لتنمية كفايات معلمي التربية الإسلامية في العمل.	٣,٠٠	٠,٠٠	٤	متوسطة
٦٠.	وضع الأسس والقواعد التي تحترم آراء وأفكار معلمي التربية الإسلامية في اللقاءات، والنشاطات والدورات التربوية.	٣,٠٠	٠,٠٠	٥	متوسطة
٥٧.	وضع الوسائل والأساليب والأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف وإنجاز العمل بأقل وقت وجهد.	٢,٧٤	٠,٤٤	٦	متوسطة
٥٩.	تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمصادر التي تساعد على تطوير الذات مثل (المراجع العلمية الحديثة، مواقع الإنترنت).	٢,٦٤	٠,٤٨	٧	متوسطة
٥٤.	وضع البرامج والأنشطة التي تكشف عن الحاجات المتعلقة (بالفرد والمجتمع والبيئة المحيطة).	٢,٢٢	٠,٤١	٨	قليلة
٥٦.	إعداد الدرسات والأبحاث المتعلقة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية).	٢,٠٦	٠,٢٤	٩	قليلة
الدرجة الكلية		٢,٧٧	٠,٢٤		متوسطة

تبين من الجدول رقم (١٦) ما يلي:

- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة منشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (إدارة الصفوف) التابع لمجال المهام ما بين (٣,١٢) و(٢,٢١)، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي "مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تحليل عناصر الإدارة الصفية (الطلبة، التجهيزات، الوسائل التعليمية والبيئة الصفية)". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٨٠) وبانحراف معياري (٠,٣٣).
- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية) التابع لمجال المهام ما بين (٣,٩٢) و (٢,٠١)، إذ جاءت أربع فقرات بدرجة كبيرة، وجاءت ثمان فقرات

بدرجة متوسطة، وجاءت فقرتان بدرجة قليلة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٠٣) وبانحراف معياري (٠,٣٣).

- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (الإدارة المدرسية) التابع لمجال المهام ما بين (٢,٨٩) و(٢,٠١)، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وفقرتان بدرجة قليلة. وجاء التقدير الكلي للفقرات قليلاً، بمتوسط حسابي (٢,٤٢) وبانحراف معياري (٠,٤٤).
- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة) التابع لمجال المهام ما بين (٣,٢٥) و(٢,٠٦)، إذ جاءت سبع فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرتان بدرجة قليلة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٧٧) وانحراف معياري (٠,٢٤).

يبين الجدول رقم (١٧) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة التقدير والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية من وجهة نظر مديري المدارس، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، مرتبة تنازلياً.

الجدول ١٧. المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية من وجهة نظر مديري المدارس، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
ثالثاً: مجال الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية					
(أ) الزيارة الصفية					
٦٤.	تبني النقد الايجابي البناء في تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.	٣,٦٠	٠,٥٧	١	كبيرة
٦٣.	توجيه معلمي التربية الإسلامية للسلوكيات التي سوف تتم ملاحظتها أثناء الزيارة الصفية.	٢,٩٦	٠,٢٠	٢	متوسطة
٦٢.	مشاركة معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ الأنشطة خلال الحصة.	٢,٨٩	٠,٣٢	٣	متوسطة
الدرجة الكلية		٣,١٥	٠,٣٦		متوسطة

رقم الفقرة	الفقــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
(ب) الزيارات المتبادلة.					
٦٦.	متابعـة نتـائج الزيـارات المتبادلـة بـين معلمـي التربيـة الإسلامية وتسجيل الملحوظات والتركيز على الجوانب الايجابية.	٣,١٥	٠,٣٨	١	متوسطة
٦٥.	تنظيم تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية ضمن برنـامج معـد بالاتفـاق مـع المـدير، ومعلمـي التربيـة الإسلامية.	٣,١١	٠,٣٣	٢	متوسطة
٦٧.	بيـان أهميـة الزيـارات المتبادلـة لـدى معلمـي التربيـة الإسلامية.	٢,٩٥	٠,٣٨	٣	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٠٧	٠,٣١		متوسطة
(ج) البحوث الإجرائية					
٦٩.	توضـيح أهـداف البحـث الإجرائـي لمعلمـي التربيـة الإسلامية.	٢,٩٥	٠,٢٢	١	متوسطة
٦٨.	إثارة دافعية معلمي التربية الإسلامية وتحفيزهم للقيام بالبحوث الإجرائية.	٢,٩١	٠,٢٩	٢	متوسطة
٧٠.	متابعـة البحـوث الإجرائيـة للمـشكلات التـي يلاحظهـا معلمو التربية الإسلامية أثناء عملهم.	٢,٣٠	٠,٤٦	٣	قليلة
	الدرجة الكلية	٢,٧٢	٠,٣٣		متوسطة
(د) المشاغل التربوية.					
٧٤.	تـدريب معلمـي التربيـة الإسـلامية علـى تنفيـذ المـشاغل التربوية.	٣,١١	٠,٣١	١	متوسطة
٧٢.	إدارة المشغل التربوي بطريقة ديمقراطية.	٣,٠٠	٠,٠٠	٢	متوسطة
٧٣.	إثارة حماس ودافعية معلمي التربية الإسلامية في المشغل التربوي.	٢,٩١	٠,٢٨	٣	متوسطة
٧١.	إعطـاء معلمـي التربيـة الإسـلامية صـورة واضـحة عـن المشغل التربوي قبل الشروع في التدريب.	٢,٥٥	٠,٥٠	٤	متوسطة
٧٥.	التعريـف بأهميـة المشاغل والـورش من خـلال نـشرة أو لقاء أو الإنترنت.	٢,٠٦	٠,٢٤	٥	قليلة
	الدرجة الكلية	٢,٧٣	٠,٢٧		متوسطة

رقم الفقرة	الفقــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
(هـ) الدروس التطبيقية					
.٧٧	التخطيط مع معلمي التربية الإسلامية لعمل دروس تطبيقية.	٣,٠٠	٠,٠٠	١	متوسطة
.٧٦	تفعيل الدروس التطبيقية النموذجية لتطبيق النتاجات التعليمية والاستراتيجيات الحديثة الفاعلة.	٢,٩٤	٠,٢٤	٢	متوسطة
.٧٨	توفير مصادر التعلم المناسبة والمتاحة لتستخدم في الدروس التطبيقية.	٢,٠٦	٠,٢٤	٣	قليلة
	الدرجة الكلية	٢,٦٧	٠,١٦		متوسطة
(و) النشرات التربوية					
.٧٩	إعداد نشرات تربوية هادفة لمعلمي التربية الإسلامية.	٣,١١	٠,٣٢	١	متوسطة
.٨٠	إشراك معلمي التربية الإسلامية في إعداد النشرات التربوية وفق استطلاع حاجاتهم.	٣,٠٠	٠,٠٠	٢	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٠٦	٠,٣٢		متوسطة

تبين من الجدول رقم (١٧) ما يلي:

- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسرمية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (الزيارة الصفية) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,٦٠) و(٢,٨٩)، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة كبيرة وهي" تبني النقد الإيجابي البناء في تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً بمتوسط حسابي (٣,١٥) وبانحراف معياري (٠,٣٦).
- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (الزيارات المتبادلة) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,١٥) و(٢,٩٥)، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً بمتوسط حسابي (٣,٠٧) وبانحراف معياري (٠,٣١).
- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (البحوث الإجرائية) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٢,٩٥) و(٢,٣٠)، إذ جاءت فقرتان بدرجة

متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة وهي "متابعة البحوث الإجرائية للمشكلات التي يلاحظها معلمو التربية الإسلامية أثناء عملهم". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً بمتوسط حسابي (٢,٧٢) وبانحراف معياري (٠,٣٣).

- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (المشاغل التربوية) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,١١) و(٢,٠٦)، إذ جاءت أربع فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي "التعريف بأهمية المشاغل والورش من خلال نشرة أو لقاء الإنترنت" وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً بمتوسط حسابي (٢,٧٣) وبانحراف معياري (٠,٢٧).
- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (الدروس التطبيقية) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,٠٠) و(٢,٠٦)، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة وهي "توفير مصادر التعلم المناسبة والمتاحة لتستخدم في الدروس التطبيقية". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٦٧) وبانحراف معياري (٠,١٦).
- تراوحت تقديرات فئة مديري المدارس، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (النشرات التربوية) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,١١) و(٣,٠٠)، إذ جاءت الفقرتان بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٠٦) وبانحراف معياري (٠,٣٢).

خامساً: درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم، ومهامهم، ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية.

يبين الجدول رقم (١٨) المتوسطات الحسابية، والإنحراف المعيارية، ودرجة التقدير والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم من وجهة نظر رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية، مرتبة تنازلياً.

الجدول ١٨. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة التقدير والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية من وجهة نظر رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
أولاً: مجال الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية.					
(أ) التخطيط					
.١	إعداد الخطط الإجرائية، والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.	٣,٦٩	٠,٤٨	١	كبيرة
.٢	التخطيط لتفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الإسراء والمعراج، الهجرة النبوية،الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).	٣,٠٠	٠,٠٠	٢	متوسطة
.٣	التخطيط لإثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٢,٩٤	٠,٢٥	٣	متوسطة
.٤	المشاركة في إعداد الخطط التطويرية للمدارس.	٢,٤٤	٠,٥١	٤	قليلة
	الدرجة الكلية	٣,٠٢	٠,٣١		متوسطة
(ب) التعلم والتعليم					
.٥	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتدريس موضوعات (التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية) .	٣,٧٥	٠,٤٥	١	كبيرة
.١١	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في المواقف التعليمية (داخل وخارج الغرفة الصفية، (الإذاعة المدرسية، مختبر الحاسوب).	٣,٦٣	٠,٥٠	٢	كبيرة
.٦	المشاركة في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والضعف الدراسي الخاص (بمادة التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية) .	٣,٥٦	٠,٥١	٣	كبيرة
.٧	المشاركة في اختيار أفضل استراتيجيات التدريس، والوسائل والتقنيات لمعالجة الضعف في فهم، وتطبيق أحكام التلاوة .	٣,١٩	٠,٧٥	٤	متوسطة
.٨	مساعدة معلمي التربية الإسلامية على تطوير الذات.	٣,١٣	٠,٣٤	٥	متوسطة
.١٠	ربط موضوعات التربية الإسلامية بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات.	٣,٠٦	٠,٥٧	٦	متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٩.	ربط موضوعات التربية الإسلامية بحاجات الفرد والمجتمع والبيئة المحيطة.	٢,٨٨	٠,٦٢	٧	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٣١	٠,٥٣		متوسطة
(ج) التقويم					
١٣.	تقويم الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الإسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية ، إمتحانات نهاية الفصل الدراسي).	٤,٠٠	٠,٤٤	١	كبيرة
١٢.	تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال (الزيارة الصفية وكتابة التقارير المخصصة).	٣,٩٤	٠,٠٠	٢	كبيرة
١٥.	متابعة معلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية الخاصة بمناهج التربية الإسلامية.	٣,٨١	٠,٤٠	٣	كبيرة
١٧.	متابعة مدى تحقق أهداف التربية الإسلامية فيما يتعلق بتنمية القيم الإسلامية لدى الطلبة.	٣,١١	١,٠٠	٤	متوسطة
١٨.	متابعة معلمي التربية الإسلامية في بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً.	٣,٠٠	٠,٠٠	٥	متوسطة
١٦.	المشاركة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).	٢,٥٦	٠,٧٣	٦	متوسطة
١٤.	تقويم أعمال المدير الفنية والإدارية من خلال(الملاحظة، والإطلاع على السجلات ومدى تنفيذ الخطط المدرسية).	٢,١٩	٠,٤٠	٧	قليلة
	الدرجة الكلية	٣,٢٣	٠,٤٣		متوسطة
(د) القيادة					
٢٠.	توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل(علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).	٣,٦٣	٠,٥٠	١	كبيرة
١٩.	استثمار الامكانات الفردية(الطاقات والمواهب والخبرات) في تنفيذ خطط المدرسة.	٣,٠٦	٠,٢٥	٢	متوسطة
٢٢.	إدارة الوقت بفاعلية من حيث (وضع أولويات العمل وتوزيع المهام).	٢,٩٤	٠,٢٥	٣	متوسطة
٢٣.	التصرف في المواقف الطارئة بحكمة.	٢,٩٤	٠,٧٧	٤	متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٢١.	إدارة الاجتماعات واللقاءات التربوية مثل(مجالس الأباء والأمهات والمعلمين).	٢,١٩	٠,٤٠	٥	قليلة
الدرجة الكلية		٢,٩٥	٠,٤٤		متوسطة
(هـ) التواصل مع معلمي التربية الإسلامية					
٢٤.	الحرص على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية.	٣,٥٦	٠,٥١	١	كبيرة
٢٦.	العمل بروح الفريق مع معلمي التربية الإسلامية.	٣,٥٥	١,٠٩	٢	كبيرة
٢٥.	التعامل مع معلمي التربية الإسلامية بعدالة.	٣,٢٥	٠,٥٨	٣	متوسطة
٢٧.	المساهمة في حل المشكلات المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.	٢,٦٣	٠,٦٢	٤	متوسطة
الدرجة الكلية		٣,٢٥	٠,٧٠		متوسطة
(و) المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي					
٢٨.	المعرفة بأهداف التربية والتعليم.	٣,٢٥	٠,٤٥	١	متوسطة
٢٩.	المعرفة بالتشريعات التربوية المتعلقة بالعمل.	٣,٠٦	٠,٢٥	٢	متوسطة
٣٠.	الإلتزام بالقيم الأساسية للنظام التربوي.	٢,٥٦	٠,٧٣	٣	متوسطة
٣١.	معرفة اتجاهات الإشراف التربوي التطويرية.	٢,٥٦	٠,٧٣	٤	متوسطة
الدرجة الكلية		٢,٨٦	٠,٥٤		متوسطة

تبين من الجدول رقم (١٨) مايلي:

- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الأشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (التخطيط) التابع لمجال الكفايات ما بين (٣,٦٩) و(٢,٤٤)، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة كبيرة وهي" إعداد الخطط الإجرائية، والإشرافية السنوية والفصلية، الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية " وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي "المشاركة في إعداد الخطط التطويرية للمدارس"، وجاء التقدير الكلي للفقرات بمتوسط حسابي (٣,٠٢) وبانحراف معياري (٠,٣١).
- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافة، وفقاً للعنصر الفرعي (التعلم والتعليم) التابع لمجال الكفايات ما بين (٣,٧٥) و(٢,٨٨)، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة

كبيرة، وجاءت أربع فقرات بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي لفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٣١) وبانحراف معياري (٠,٥٣).

- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (التقويم) التابع لمجال الكفايات ما بين (٤,٠٠) و(٢,١٩)، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وجاءت ثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي "تقويم أعمال المدير الفنية والإدارية من خلال (الملاحظة، والاطلاع على السجلات، ومدى تنفيذ الخطط المدرسية)".وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٢٣) وبانحراف معياري (٠,٤٣).
- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (القيادة) التابع لمجال الكفايات ما بين (٣,٦٣) و(٢,١٩)،إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة كبيرة وهي " توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل (علاج الإنحرف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة)"، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي "إدارة الاجتماعات واللقاءات التربوية مثل (مجالس الأباء والأمهات والمعلمين)". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٩٥) وبانحراف معياري (٠,٤٤).
- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (التواصل مع معلمي التربية الإسلامية) التابع لمجال الكفايات ما بين (٣,٥٦) و(٢,٦٣)، إذ جاءت فقرتان بدرجة كبيرة، وفقرتان بدرجة متوسطة، وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٢٥) وبانحراف معياري (٠,٧٠).
- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي) التابع لمجال الكفايات ما بين (٣,٢٥) و(٢,٥٦)، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٨٦) وبانحراف معياري (٠,٥٤).

يبين الجدول رقم (١٩) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة التقدير والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية من وجهة نظر رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية، مرتبة تنازلياً.

الجدول ١٩. المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية من وجهة نظر رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
ثانيا: مجال المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية					
(أ) إدارة الصفوف					
٣٤.	إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، وفي إعطاء دروس محوسبة).	٣,٦٣	٠,٥٠	١	كبيرة
٣٣.	إرشاد معلمي التربية الإسلامية الى مهارات (وضع الحلول الوقائية والعلاجية للمشكلات السلوكية مع الطلبة).	٣,٣١	٠,٧٠	٢	متوسطة
٣٢.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تحليل عناصر الإدارة الصفية(التلاميذ، التجهيزات، الوسائل التعليمية والبيئة الصفية).	٢,١٤	٠,٣٤	٣	قليلة
	الدرجة الكلية	٣,٠٢	٠,٥٢		متوسطة
(ب) النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية					
٣٨.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على (كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).	٣,٨٨		١	كبيرة
٣٥.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على إعداد (الخطط الإجرائية اليومية والفصلية والسنوية الخاصة بمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية) .	٣,٧٦	٠,٤٥	٢	كبيرة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
.٣٩	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في (وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني في التحصيل الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية).	٣,٧٥	٠,٤٥	٣	كبيرة
.٤١	تدريب معلمي التربية الإسلامية على مهارات الإستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الاسلامية مع الطلبة مثل: سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي).	٣,٦٣	٠,٥٠	٤	كبيرة
.٤٢	تطوير مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية للإختبارات التشخيصية (لمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣,٥٦	٠,٥١	٥	كبيرة
.٤٣	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في (بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً).	٣,١٣	٠,٣٤	٦	متوسطة
.٤٠	تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية المتعلقة (بإتقان أحكام وتجويد تلاوة القرآن الكريم فهماً وتعليماً وتطبيقاً).	٣,٠٦	٠,٢٥	٧	متوسطة
.٤٥	التعاون مع معلمي التربية الإسلامية في (تفعيل الأنشطة لمختلف المناسبات الدينية والوطنية).	٣,٠٦	٠,٢٥	٨	متوسطة
.٤٤	تعريف معلمي التربية الإسلامية (بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات والمشكلات العالمية المعاصرة وربطها بموضوعات التربية الإسلامية).	٣,٠٠	٠,٠٠	٩	متوسطة
.٤٨	التعاون مع معلمي التربية الإسلامية وتبادل الرأي، والخبرات معهم في (تنفيذ القيم الأساسية للنظام التربوي).	٣,٠٠	٠,٠٠	١٠	متوسطة
.٤٧	اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (الإصدارات الخاصة بالتطوير التربوي من خلال حضور الدورات المتخصصة مثل: دورة معلمين جدد).	٢,٩٤	٠,٢٥	١١	متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٣٦.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل(الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).	٢,٥٦	٠,٨١	١٢	متوسطة
٣٧.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على إثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية من خلال تفعيل المكتبة الالكترونية والإنترنت).	٢,١٩	٠,٤٠	١٣	قليلة
٤٦.	اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (أهداف التربية والتعليم، قانون الخدمة المدنية، قانون التربية والتعليم، وما يصدر عنه من تعليمات معدلة أو موضحة).	٢,١٩	٠,٤٠	١٤	قليلة
	الدرجة الكلية	٣,١٢	٠,٣٥		متوسطة
	(ج) الإدارة المدرسية				
٤٩.	مساعدة المعلمين في تحسين وتطوير العملية التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة مثل(علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).	٣,٥٦	٠,٦٣	١	كبيرة
٥٢.	إرشاد مديري المدارس إلى تنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة من خلال الأنشطة والمناسبات الدينية.	٣,٠٠	٠,٣٧	٢	متوسطة
٥٠.	إرشاد مديري المدارس إلى المهارات الفنية والإدارية التي يجب أن يمتلكوها.	٢,١٣	٠,٣٤	٣	قليلة
٥١.	المشاركة بعقد اجتماعات ولقاءات تربوية مثل (مجالس الآباء والأمهات والمعلمين).	٢,٠٠	٠,٣٧	٤	قليلة
	الدرجة الكلية	٢,٦٧	٠,٤٣		متوسطة
	(د) استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة				
٥٥.	معرفة وسائل وأساليب تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية مثل (الزيارة الصفية ، كتابة التقارير المخصصة).	٣,٦٣	٠,٥٠	١	كبيرة
٦١.	وضع الأسس والعناصر التي تعتمد في عملية تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.	٣,٦٣	٠,٦٢	٢	كبيرة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
.٦٠	وضع الأسس والقواعد التي تحترم آراء وأفكار معلمي التربية الإسلامية في اللقاءات والنشاطات والدورات التربوية.	٣,٥٦	٠,٦٣	٣	كبيرة
.٥٣	التعريف بالوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة في معالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.	٣,١٩	٠,٤٠	٤	متوسطة
.٥٨	وضع خطة لتنمية كفايات معلمي التربية الإسلامية في العمل.	٢,٨١	٠,٤٠	٥	متوسطة
.٥٧	وضع الوسائل والأساليب والأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف وإنجاز العمل بأقل وقت وجهد.	٢,٧٥	٠,٤٥	٦	متوسطة
.٥٩	تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمصادر التي تساعد على تطوير الذات مثل(المراجع العلمية الحديثة، مواقع الإنترنت).	٢,٦٩	٠,٤٨	٧	متوسطة
.٥٤	وضع البرامج والأنشطة التي تكشف عن الحاجات المتعلقة (بالفرد والمجتمع والبيئة المحيطة).	٢,٦٣	٠,٥٠	٨	متوسطة
.٥٦	إعداد الدرسات والأبحاث المتعلقة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٢,١٣	٠,٣٤	٩	قليلة
الدرجة الكلية		٣,٠٠	٠,٤٨		متوسطة

تبين من الجدول رقم (١٩) مايلي:

- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (إدارة الصفوف) التابع لمجال المهام ما بين (٣,٦٣) و(٢,١٤)، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة وهي "إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، وفي إعطاء دروس محسوسبة)" وجاءت فقرة بدرجة متوسطة وهي"إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (وضع الحلول الوقائية، والعلاجية للمشكلات السلوكية مع الطلبة)"، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي" مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تحليل عناصر الإدارة الصفية (التلاميذ، التجهيزات، الوسائل التعليمية والبيئية الصفية)". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٠٢) وبانحراف معياري (٠,٥٢).

- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (النموالمهني لمعلمي التربية الإسلامية) التابع لمجال المهام ما بين (٣,٨٨) و(٢,١٩)، إذ جاءت خمس فقرات بدرجة كبيرة، وجاءت سبع فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرتان بدرجة قليلة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,١٢) وبانحراف معياري (٠,٣٥).
- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (الإدارة المدرسية) التابع لمجال المهام ما بين(٣,٥٦) و(٢,٠٠)، إذا جاءت فقرتان بدرجة قليلة، وجاءت فقرة بدرجة كبيرة وهي"مساعدة المعلمين في تحسين وتطوير العملية التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة مثل (علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة)". وجاءت فقرة بدرجة متوسطة وهي "إرشاد مديري المدارس إلى تنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة من خلال الأنشطة، والمناسبات الدينية". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٢,٦٧) وبانحراف معياري (٠,٤٣).
- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الاردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة) التابع لمجال المهام ما بين (٣,٦٣) و(٢,١٣)، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وجاءت خمس فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي "إعداد الدراسات والأبحاث المتعلقة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية)". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٠٠) وبانحراف معياري (٠,٤٨).

يبين الجدول رقم (٢٠) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، مرتبة تنازلياً.

الجدول ٢٠. المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
	ثالثا: مجال الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية				
	(أ) الزيارة الصفية				
.٦٤	تبني النقد الايجابي البناء في تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.	٣,٦٣	٠,٥٠	١	كبيرة
.٦٣	توجيه معلمي التربية الإسلامية للسلوكيات التي سوف تتم ملاحظتها أثناء الزيارة الصفية.	٣,٥٦	٠,٥٠	٢	كبيرة
.٦٢	مشاركة معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ الأنشطة خلال الحصة.	٣,١٩	٠,٤٠	٣	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٤٦	٠,٤٧		كبيرة
	(ب) الزيارات المتبادلة				
.٦٦	متابعة نتائج الزيارات المتبادلة بين معلمي التربية الإسلامية، وتسجيل الملحوظات، والتركيز على الجوانب الايجابية.	٣,٦٩	٠,٧٠	١	كبيرة
.٦٥	تنظيم تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية ضمن برنامج معد بالاتفاق مع المدير، ومعلمي التربية الإسلامية.	٣,٣٨	٠,٧٢	٢	متوسطة
.٦٧	بيان أهمية الزيارات المتبادلة بين معلمي التربية الإسلامية.	٣,٠٦	٠,٢٥	٣	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٣٨	٠,٥٦		متوسطة
	(ج) البحوث الإجرائية				
.٦٩	توضيح أهداف البحث الإجرائي لمعلمي التربية الإسلامية.	٢,٣١	٠,٦٠	١	قليلة
.٦٨	إثارة دافعية معلمي التربية الإسلامية وتحفيزهم للقيام بالبحوث الإجرائية.	٢,٢٥	٠,٥٨	٢	قليلة
.٧٠	متابعة البحوث الإجرائية للمشكلات التي يلاحظها معلمو التربية الإسلامية أثناء عملهم.	٢,١٩	٠,٤٠	٣	قليلة
	الدرجة الكلية	٢,٢٥	٠,٥٣		قليلة
	(د) المشاغل التربوية				
.٧٤	تدريب معلمي التربية الإسلامية على تنفيذ المشاغل التربوية.	٣,٥٠	٠,٥٢	١	كبيرة
.٧٢	إدارة المشغل التربوي بطريقة ديمقراطية.	٣,٠٠	٠,٥٢	٢	متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٧٣.	إثارة حماس ودافعية معلمي التربية الإسلامية في المشغل التربوي.	٢,٩٤	٠,٢٥	٣	متوسطة
٧١.	إعطاء معلمي التربية الإسلامية صورة واضحة عن المشغل التربوي قبل الشروع في التدريب.	٢,٦٣	٠,٥٠	٤	متوسطة
٧٥.	التعريف بأهمية المشاغل والورش من خلال نشرة أو لقاء أو الإنترنت.	٢,٣١	٠,٦٠	٥	قليلة
	الدرجة الكلية	٢,٨٨	٠,٤٨		متوسطة
(هـ) الدروس التطبيقية					
٧٧.	التخطيط مع معلمي التربية الإسلامية لعمل دروس تطبيقية.	٣,٢٥	٠,٤٥	١	متوسطة
٧٦.	تفعيل الدروس التطبيقية النموذجية لتطبيق النتاجات التعليمية والاستراتيجيات الحديثة الفاعلة.	٣,١٩	٠,٤٠	٢	متوسطة
٧٨.	توفير مصادر التعلم المناسبة والمتاحة لتستخدم في الدروس التطبيقية.	٢,٨٨	٠,٨٩	٣	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,١٠	٠,٥٨		متوسطة
(و) النشرات التربوية					
٧٩.	إعداد نشرات تربوية هادفة لمعلمي التربية الإسلامية.	٣,٠٦	٠,٢٥	١	متوسطة
٨٠.	إشراك معلمي التربية الإسلامية في إعداد النشرات التربوية وفق استطلاع حاجاتهم.	٢,٧٥	٠,٥٨	٢	متوسطة
	الدرجة الكلية	٢,٩١	٠,٤١		متوسطة

تبين من الجدول رقم (٢٠) ما يلي:

- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (الزيارة الصفية) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,٦٣) و(٣,١٩)، إذ جاءت فقرتان بدرجة كبيرة، وجاءت فقرة بدرجة متوسطة وهي "مشاركة معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ الأنشطة خلال الحصة". وجاء التقدير الكلي للفقرات كبيراً، بمتوسط حسابي (٣,٤٦) وبانحراف معياري (٠,٤٧).
- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي

(الزيارات المتبادلة) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,٦٩) و(٣,٠٦)، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة كبيرة وهي "متابعة نتائج الزيارات المتبادلة بين معلمي التربية الإسلامية، وتسجيل الملحوظات، والتركيز على الجوانب الايجابية". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٣٨) وبانحراف معياري (٠,٥٦).

- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (البحوث الإجرائية) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٢,٣١) و(٢,١٩). إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة قليلة. وجاء التقدير الكلي للفقرات قليلاً بمتوسط حسابي (٢,٢٥) وبانحراف معياري (٠,٥٣).
- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (المشاغل التربوية) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرفية مابين(٣,٥٠) و(٢,٣١)، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وجاءت فقرة بدرجة كبيرة وهي "تدريب معلمي التربية الإسلامية على تنفيذ المشاغل التربوية "، وجاءت فقرة بدرجة قليلة وهي"التعريف بأهمية المشاغل والورش من خلال نشرة أو لقاء أوالانترنت". وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً بمتوسط حسابي (٢,٨٨) وبانحراف معياري (٠,٤٨).
- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (الدروس التطبيقية) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,٢٥) و(٢,٨٨)، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة. وجاء التقديرالكلي للفقرات متوسطاً بمتوسط حسابي (٣,١٠) وبانحراف معياري (٠,٥٨).
- تراوحت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً للعنصر الفرعي (النشرات التربوية) التابع لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,٠٦) و(٢,٧٥)، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً بمتوسط حسابي (٢,٩١) وبانحراف معياري (٠,٤١)

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

- **ما الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشراف لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن؟**

أولاً: الإفادة من نتائج الدراسة لمعرفة واقع درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي.

ثانياً: بناء الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشراف لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن والذي تضمن الجوانب التالية:

- الجانب النظري: وتضمن مكونات وأجزاء أنموذج تقويم الأداء الإشراف لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن.
- الجانب العملي: وتضمن خطوات بناء وتطوير أنموذج تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن.

أولاً: الإفادة من نتائج الدراسة لمعرفة واقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن من حيث كفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي.

تضمنت نتائج الدراسة الميدانية ثلاثة مجالات رئيسة:

أولاً: الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية، وتضمنت عناصر فرعية:

أ- التخطيط

ب- التعلم والتعليم

ج- التقويم

د- القيادة

هـ- التواصل مع معلمين التربية الإسلامية

و- المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي

ثانياً: المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية، وتضمنت عناصر فرعية:

أ- إدارة الصفوف

ب- النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية

ج- الإدارة المدرسية

د- استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة

ثالثاً: مجال الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية، وتضمنت عناصر فرعية:

أ- الزيارة الصفية

ب- الزيارات المتبادلة

ج- البحوث الإجرائية

د- المشاغل التربوية

هـ- الدروس التطبيقية

و- النشرات التربوية

نتائج الدراسة فيما يتعلق بواقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، من حيث كفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد العينة ككل وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية مرتبة تنازلياً.

يبين الجدول رقم (٢١) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية مرتبة تنازلياً.

الجدول ٢١. المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية مرتبة تنازلياً

م	العناصرالفرعية / لمجال الكفايات الإشرافية	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
أولاً: درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاياتهم الإشرافية					
ج-	التقويم	٣,٢٩	٠,٥٣	١	متوسطة
هـ-	التواصل مع معلمي التربية الإسلامية	٣,١٥	٠,٤٩	٢	متوسطة
ب-	التعلم والتعليم	٣,١٤	٠,٤٩	٣	متوسطة
أ-	التخطيط	٢,٩٦	٠,٤١	٤	متوسطة
و-	المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي	٢,٩١	٠,٥٣	٥	متوسطة
د-	القيادة	٢,٧٢	٠,٥١	٦	متوسطة
	الكلــي	٣,٠٢	٠,٤٩		متوسطة

يتبين من الجدول رقم (٢١) ان تقديرات عينة الدراسة ككل، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفايتهم الإشرافية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية ما بين (٣,٢٩) و(٢,٧٢)، إذجاءت جميع العناصر الفرعية بدرجة متوسطة وهي على التوالي، التقويم، التواصل مع معلمي التربية الإسلامية، التعلم والتعليم، التخطيط، المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي، القيادة، وبلغ المتوسط الحسابي لها على التوالي(٣,٢٩) و(٣,١٥) و(٣,١٤) و(٢,٩٦) و(٢,٩١) و(٢,٧٢)- وجاء التقدير الكلي للعناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية متوسطاً بمتوسط حسابي (٣,٠٢) وبانحراف معياري (٠,٤٩).

يبين الجدول رقم (٢٢) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية مرتبة تنازلياً.

الجدول ٢٢. المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، التقدير والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية مرتبة تنازلياً

م	العناصر الفرعية /لمجال المهام الإشرافية	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
ثانياً: درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لمهامهم الإشرافية					
ب-	النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية	٣,٠٧	٠,٤٧	١	متوسطة
أ-	إدارة الصفوف	٢,٨٥	٠,٤٣	٢	متوسطة
د-	استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة.	٢,٨٠	٠,٤٨	٣	متوسطة
ج-	الإدارة المدرسية	٢,٥٢	٠,٤٨	٤	متوسطة
	الكلي	٢,٨١	٠,٤٧		متوسطة

يتبين من الجدول رقم (٢٢) ان تقديرات عينة الدراسة ككل، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً لكل العنلصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية ما بين (٣,٠٧) و(٢,٥٢)، إذ جاءت جميع العناصر الفرعية بدرجة متوسطة وهي على التوالي، النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية، إدارة الصفوف، استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة، الإدارة المدرسية، وبلغ المتوسط الحسابي لها على التوالي (٣,٠٧) و(٢,٨٥) و(٢,٨٠) و(٢,٥٢).

وجاء التقدير الكلي للعناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية متوسطاً بمتوسط حسابي (٢,٨١) وبانحراف معياري (٠,٤٧).

يبين الجدول رقم (٢٣) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية مرتبة تنازلياً.

الجدول ٢٣. المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية مرتبة تنازلياً

م	العناصر الفرعية/ لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
ثالثاً: درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية					
أ-	الزيارة الصفية.	٣,٣٧	٠,٦٩	١	متوسطة
ب-	الزيارات المتبادلة.	٣,١١	٠,٥٠	٢	متوسطة
و-	النشرات التربوية.	٣,٠٤	٠,٥٣	٣	متوسطة
د-	المشاغل التربوية.	٢,٧٧	٠,٥٠	٤	متوسطة
هـ-	الدروس التطبيقية.	٢,٧٧	٠,٥٥	٥	متوسطة
ج-	البحوث الإجرائية.	٢,٦٦	٠,٤٦	٦	متوسطة
	الكلـــي	٢,٩٦	٠,٥٣		متوسطة

يتبين من الجدول رقم (٢٣) أن تقديرات عينة الدراسة ككل، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية ما بين (٣,٣٧) و(٢,٦٦)، إذ جاءت جميع العناصر الفرعية بدرجة متوسطة وهي على التوالي، الزيارة الصفية، الزيارات المتبادلة، النشرات التربوية، المشاغل التربوية، الدروس التطبيقية، البحوث الإجرائية، وبلغ المتوسط الحسابي لها على التوالي (٣,٣٧) و(٣,١١) و(٣,٠٤) و(٢,٧٧) و(٢,٧٧) و(٢,٦٦).

وجاء التقدير الكلي للعناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، متوسطاً بمتوسط حسابي (٢,٩٦) وبانحراف معياري (٠,٥٣).

وبناء على النتائج السابقة، التي أكدت الدراسات بضرورة الأخذ بها لبناء النماذج، ومن خلال دراسة الواقع الفعلي كخطوة أولى لبناء أنموذج تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، تأتي الخطوة التالية وهي مرحلة بناء أنموذج تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن.

ثانياً: بناء الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الأشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، والذي تضمن الجوانب التالية:

- **الجانب النظري:**

تم بناء الجانب النظري بالإفادة من الأدب النظري المتعلق بالتربية الإسلامية، تطور الإشراف التربوي في الأردن، مفهوم الإشراف التربوي، وفلسفته وأهميته وأهدافه، بالإضافة إلى بيان كفايات المشرف التربوي ومهامه، كما تضمن خصائص الإشراف الحديث، والأساليب الإشرافية، كما اشتمل أيضاً على مفهوم التقويم وأهميته ومكوناته ومبادئه، ووظائفه، وتم الاطلاع على العديد من الدراسات التي بحثت: بموضوع الدراسة.

وتم وضع تصور مقترح لأنموذج تقويم الأداء الأشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لتحديد أجزاء الأنموذج ومجالات عناصر تقويم الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية وتتكون من (٦) عناصر فرعية هي (التخطيط، والتعلم والتعليم، والتقويم، والقيادة، والتواصل مع معلمي التربية الإسلامية والمهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية وتتكون من (٤) عناصر فرعية هي (إدارة الصفوف، والنموالمهني لمعلمي التربية الإسلامية، والإدارة المدرسية، وإستخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة)، والوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية وتتكون من (٦) عناصر فرعية هي (الزيارة الصفية، والزيارات المتبادلة، والبحوث الإجرائية، والمشاغل التربوية، والدروس التطبيقية، والنشرات التربوية). وفيما يلي توضيح للجانب النظري المتعلق بعناصر التقويم:

يظهر الشكل (١) العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وتم الوصول إليها بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة والمقابلات مع عدد من معلمي ومشرفي التربية الإسلامية، وفيما يلي توضيح لتلك العناصر.

الشكل ١. العناصر الفرعية لمجال
الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن

التخطيط	التعلم والتعليم	التقويم	القيادة	التواصل مع معلمي التربية الإسلامية	المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي
- إعداد الخطط الإجرائية والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية. - التخطيط لتفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الإسراء والمعراج، الهجرة النبوية،الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).	- مساعدة معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتدريس موضوعات (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية) . - المشاركة في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والضعف الدراسي الخاص (بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية) .	- تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال (الزيارة الصفية وكتابة التقارير المخصصة). - تقويم الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الإسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، إمتحانات نهاية الفصل الدراسي). - تقويم أعمال المدير الفنية والإدارية من خلال(الملاحظة، والإطلاع على السجلات ومدى تنفيذ الخطط المدرسية).	- استثمار الامكانات الفردية (الطاقات والمواهب والخبرات) في تنفيذ خطط المدرسة. - توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل (علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة). - إدارة الاجتماعات واللقاءات التربوية مثل (مجالس الأباء والأمهات والمعلمين). - إدارة الوقت بفاعلية من حيث (وضع أولوليات العمل وتوزيع المهام).	- الحرص على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية. - التعامل مع معلمي التربية الإسلامية بعدالة - العمل بروح الفريق مع معلمي التربية الإسلامية - المساهمة في حل المشكلات المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.	- المعرفة بأهداف التربية والتعليم. - المعرفة بالتشريعات التربوية المتعلقة بالعمل - الإلتزام بالقيم الأساسية للنظام التربوي. - معرفة اتجاهات الإشراف التربوي التطويرية.

التخطيط	التعلم والتعليم	التقويم	القيادة	التواصل مع معلمي التربية الإسلامية	المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي
- التخطيط لإثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية). - المشاركة في إعداد الخطط التطويرية للمدارس.	- المشاركة في اختيار أفضل استراتيجيات التدريس والوسائل والتقنيات لمعالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة. -مساعدة معلمي التربية الإسلامية على تطوير الذات. -ربط موضوعات التربية الإسلامية بحاجات الفرد والمجتمع والبيئة المحيطة. - ربط موضوعات التربية الإسلامية بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات. - تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في المواقف التعليمية (داخل وخارج الغرفة الصفية، (الإذاعة المدرسية، مختبر الحاسوب).	- متابعة معلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارت التشخيصية الخاصة بمناهج التربية الإسلامية. - المشاركة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية). - متابعة مدى تحقق أهداف التربية الإسلامية فيما يتعلق بتنمية القيم الإسلامية لدى الطلبة. - متابعة معلمي التربية الإسلامية في بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً.	- التصرف في المواقف الطارئة بحكمة.		

يظهر الشكل (٢) العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وتم الوصول إليها بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة والمقابلات مع عدد من معلمي ومشرفي التربية الإسلامية، وفيما يلي توضيح لتلك العناصر.

الشكل ٢. العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن

إدارة الصفوف

- مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تحليل عناصر الإدارة الصفية(التلاميذ، التجهيزات، الوسائل التعليمية والبيئة الصفية).
- إرشاد معلمي التربية الإسلامية الى مهارات (وضع الحلول الوقائية والعلاجية للمشكلات السلوكية مع الطلبة).
- إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، وفي إعطاء دروس محوسبة).

النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية

- تدريب معلمي التربية الإسلامية على إعداد (الخطط الإجرائية اليومية والفصلية والسنوية الخاصة بمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).
- مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل(الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).
- تدريب معلمي التربية الإسلامية على إثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية من خلال تفعيل المكتبة الالكترونية والإنترنت).

الإدارة المدرسية

- مساعدة المعلمين في تحسين وتطوير العملية التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة مثل(علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).
- إرشاد مديري المدارس إلى المهارات الفنية والإدارية التي يجب أن يمتلكوها.
- المشاركة بعقد اجتماعات ولقاءات تربوية مثل (مجالس الآباء والأمهات والمعلمين).
- إرشاد مديري المدارس إلى تنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة من خلال الأنشطة والمناسبات الدينية.

استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة

- التعريف بالوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة في معالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.
- وضع البرامج والأنشطة التي تكشف عن الحاجات المتعلقة (بالفرد والمجتمع والبيئة المحيطة).
- معرفة وسائل وأساليب تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية مثل(الزيارة الصفية ، كتابة التقارير المخصصة).
- إعداد الدرسات والأبحاث المتعلقة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).

إدارة الصفوف	النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية	الإدارة المدرسية	استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة
	- تدريب معلمي التربية الإسلامية على (كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية). - تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في (وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني في التحصيل الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية). - تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية المتعلقة (بإتقان أحكام وتجويد تلاوة القرآن الكريم فهماً وتعليماً وتطبيقاً). - تدريب معلمي التربية الإسلامية على مهارات الإستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الاسلامية مع الطلبة مثل: سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي). - تطوير مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية للإختبارات التشخيصية (لمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).		- تدريب معلمي التربية الإسلامية على (كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية). - تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في (وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني في التحصيل الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية). - تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية المتعلقة (بإتقان أحكام وتجويد تلاوة القرآن الكريم فهماً وتعليماً وتطبيقاً). - تدريب معلمي التربية الإسلامية على مهارات الإستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الاسلامية مع الطلبة مثل: سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي). - تطوير مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية للإختبارات التشخيصية (لمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).

إدارة الصفوف	النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية	الإدارة المدرسية	استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة
	- مساعدة معلمي التربية الإسلامية في (بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحيا وعقلياً واجتماعيا). - تعريف معلمي التربية الإسلامية (بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات والمشكلات العالمية المعاصرة وربطها بموضوعات التربية الإسلامية). - التعاون مع معلمي التربية الإسلامية في (تفعيل الأنشطة لمختلف المناسبات الدينية والوطنية). - اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (أهداف التربية والتعليم، قانون الخدمة المدنية، قانون التربية والتعليم، وما يصدر عنه من تعليمات معدلة أو موضحة). - اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (الإصدارات الخاصة بالتطوير التربوي من خلال حضور الدورات المتخصصة مثل: دورة معلمين جدد). - التعاون مع معلمي التربية الإسلامية وتبادل الرأي، والخبرات معهم في (تنفيذ القيم الأساسية للنظام التربوي).		-مساعدة معلمي التربية الإسلامية في (بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعيا). - تعريف معلمي التربية الإسلامية (بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات والمشكلات العالمية المعاصرة وربطها بموضوعات التربية الإسلامية). - التعاون مع معلمي التربية الإسلامية في (تفعيل الأنشطة لمختلف المناسبات الدينية والوطنية). - اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (أهداف التربية والتعليم، قانون الخدمة المدنية، قانون التربية والتعليم، وما يصدر عنه من تعليمات معدلة أو موضحة). - اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (الإصدارات الخاصة بالتطوير التربوي من خلال حضور الدورات المتخصصة مثل: دورة معلمين جدد). - التعاون مع معلمي التربية الإسلامية وتبادل الرأي، والخبرات معهم في (تنفيذ القيم الأساسية للنظام التربوي).

يظهر الشكل (٣) العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وتم الوصول إليها بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة والمقابلات مع عدد من معلمي ومشرفي التربية الإسلامية، وفيما يلي توضيح لتلك العناصر.

الشكل ٣. العناصر الفرعية لمجال

الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن

الزيارة الصفية	الزيارات المتبادلة	البحوث الإجرائية	المشاغل التربوية	الدروس التطبيقية	النشرات التربوية
- مشاركة معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ الأنشطة خلال الحصة. - توجيه معلمي التربية الإسلامية للسلوكيات التي سوف تتم ملاحظتها أثناء الزيارة الصفية. - تبني النقد الايجابي البناء في تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.	- تنظيم تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية ضمن برنامج معد بالاتفاق مع المدير ومعلمي التربية الإسلامية. متابعة نتائج الزيارات المتبادلة بين معلمي التربية الاسلامية وتسجيل الملحوظات والتركيز على الجوانب الايجابية. - بيان أهمية الزيارات المتبادلة لدى معلمي التربية الاسلامية.	- إثارة دافعية معلمي التربية الإسلامية وتحفيزهم للقيام بالبحوث الإجرائية. - توضيح أهداف البحث الإجرائي لمعلمي التربية الإسلامية. - متابعة البحوث الإجرائية للمشكلات التي يلاحظها معلمو التربية الإسلامية أثناء عملهم.	- إعطاء معلمي التربية الإسلامية صورة واضحة عن المشغل التربوي قبل الشروع في التدريب. - إدارة المشغل التربوي بطريقة ديمقراطية. - إثارة حماس ودافعية معلمي التربية الإسلامية في المشغل التربوي. - تدريب معلمي التربية الإسلاميةعلى تنفيذ المشاغل التربوية. - التعريف بأهمية المشاغل والورش من خلال نشرة أو لقاء أو الإنترنت.	- تفعيل الدروس التطبيقية النموذجية لتطبيق النتاجات التعليمية والاستراتيجيات الحديثة الفاعلة. - التخطيط مع معلمي التربية الإسلامية لعمل دروس تطبيقية. - توفير مصادر التعلم المناسبة والمتاحة لتستخدم في الدروس التطبيقية.	- إعداد نشرات تربوية هادفة لمعلمي التربية الإسلامية. - إشراك معلمي التربية الإسلامية في إعداد النشرات التربوية وفق استطلاع حاجاتهم.

أولاً: الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن

تعـرف الكفايــة بأنهــا: المقـدرة علــى عمــل شــيء بكفــاءة وبمـستوى معــين مــن الأداء (أبو هويدي، ٢٠٠٠).

وترى الباحثة بأن الكفاية هي مجمل سلوك المشرف التربوي المتضمن معارفه ومهاراته واتجاهاته التي تيسر قيامه بواجباته، ويمارس المشرف هذا السلوك بمستوى معين من الأداء.

أ- **التخطيط:** هو عملية منظمة وواعية تهدف الوصول لتحقيق أهداف متطورة، ويندرج تحته الأمور التالية:

- المشاركة في إعداد ودراسة خطة قسم الإشراف في مديريته.
- التخطيط لعملة بالتعاون مع جميع الأطراف.
- المشاركة في وضع الخطط والبرامج المناسبة لتحديد أولويات المدرسة.
- المشاركة في إعداد الخطة التطويرية للمدرسة.
- مساعدة معلمي التربية الإسلامية في إعداد الخطط السنوية

(وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢)

وتقترح الدراسة بالنسبة لكفاية التخطيط الأمور التالية:

- إعداد الخطط الإجرائية والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.
- التخطيط لتفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الإسراء والمعراج، الهجرة النبوية، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).
- التخطيط لإثراء مناهج(التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).
- المشاركة في إعداد الخطط التطويرية للمدارس.

ب- **التعلم والتعليم:** ويندرج تحته الأمور التالية:

- رشاد معلمي التربية الإسلامية إلى أستخدام أساليب تدرييس حديثة ومتنوعة داخل الغرفة الصفية.
- المساهمة في إعداد وتنفيذ عدد من الدروس التطبيقية في مبحث التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية .

- إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مصادر المعلومات المتعلقة بالتربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية.
- توظيف التقنيات التربوية في العملية التعلمية التعليمية.
- الإسهام في إستخدام الحاسوب في عملية التعلم والتعليم.
- متابعة ما قطع من المنهاج وفق الخطة المرسومة لمعلم التربية الإسلامية.

(وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢)

وتقترح الدراسة بالنسبة لكفاية التعلم والتعليم الأمور التالية:

- مساعدة معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتدريس موضوعات (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية) .
- المشاركة في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والضعف الدراسي الخاص (بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية) .
- المشاركة في اختيار أفضل استراتيجيات التدريس والوسائل والتقنيات لمعالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.
- مساعدة معلمي التربية الإسامية على تطوير الذات.
- ربط موضوعات التربية الإسلامية بحاجات الفرد والمجتمع والبيئة المحيطة.
- ربط موضوعات التربية الإسلامية بالتطور التكنولوجي وثورة المعل- تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في المواقف التعليمية (داخل وخارج الغرفة الصفية، (الإذاعة المدرسية، مختبر الحاسوب).

ج- **التقويم:** وتتلخص في مقدرة مشرف التربية الإسلاميةعلى إصدار حكم على عمله وعمل الآخرين، وكذلك إكساب معلمي التربية الإسلامية مهارة التقويم بأنواعه المختلفة، ومهارة توظيف نتائج التقويم لتطوير عملهم، ويندرج تحته الأمور التالية:

- توجيه معلمي التربية الإسلاميةإلى ممارسة التقويم الذاتي.
- المساهمة في تقويم الأداء المدرسي.
- إعداد مشرف التربية الإسلامية اختبارات موحده في مبحثه لمختلف الصفوف بالتعاون مع معلمي التربية الإسلامية.

- مساعدة معلمي التربية الإسلامية في بناء اختبارات تحصلية وفق مواصفات الاختبار الجيد.
- المشاركة في الاختبارات الوطنية.
- متابعة معلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارات الشهرية والفصلية.
- دراسة عينات من الاختبارات التحصيلية التي يعدها معلموالتربية الإسلامية في مدارسهم وتقويم التغذية الراجعة حولها.
- المشاركة في تقويم أعمال معلمي التربية الإسلامية والمدارس وفق أساليب تقويمية موضوعية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢).

وتقترح الدراسة بالنسبة لكفاية التقويم الأمور التالية:

- تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال (الزيارة الصفية وكتابة التقارير المخصصة).
- تقويم الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معملو التربية الإسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية ، إمتحانات نهاية الفصل الدراسي).
- تقويم أعمال المدير الفنية والإدارية من خلال(الملاحظة، والإطلاع على السجلات ومدى تنفيذ الخطط المدرسية).
- متابعة معلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارت التشخيصية الخاصة بمناهج التربية الإسلامية.
- المشاركة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).
- متابعة مدى تحقق أهداف التربية الإسلامية فيما يتعلق بتنمية القيم الإسلامية لدى الطلبة.
- متابعة معلمي التربية الإسلامية في بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً.

د- **القيادة:** مشرف التربية الإسلامية هو قيادي، وبالتالي لابد أن تتوفر فيه صفات القائد في القدرة على اتخاذ القرار في الوقت المناسب، ويندرج تحته الأمور التالية:

- المقدرة على الارتقاء بالفاعلية التعليمية والتربوية للإدارة المدرسية والمساهمة في رفع مستواهم الإداري مع تطوير مهاراتهم الفنية والإنسانية والتخطيطية.

- الإطلاع على سير العمل بالمدارس من منظور عمل ادارة المدرسة.
- العمل على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المخطط لها مسبقاً عن طريق الدورات والبرامج.
- إنجاز العمل برغبة وتفس راضية وإنتاجية عالية وأسلوب أمثل ووقت أقصر وجهد أقل (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢).

وتقترح الدراسة بالنسبة لكفاية القيادة الأمور التالية:

- استثمار الامكانات الفردية (الطاقات والمواهب والخبرات) في تنفيذ خطط المدرسة.
- توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل(علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).
- إدارة الاجتماعات واللقاءات التربوية مثل (مجالس الأباء والأمهات والمعلمين).
- إدارة الوقت بفاعلية من حيث (وضع أولوليات العمل وتوزيع المهام).
- التصرف في المواقف الطارئة بحكمة.

هـ **التواصل مع معلمي التربية الإسلامية**، ويندرج تحته الأمور التالية:

- تقبل أفكار معلمي التربية الإسلامية.
- توفير الجو الصحي لعملية الاتصال والتواصل بينه وبينهم، وبين معلمي التربية الإسلامية ومديرهم، وبينهم وبين زملائهم المعلمين في المدرسة.

(وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢).

وتقترح الدراسة بالنسبة لكفاية التواصل مع معلمي التربية الإسلامية الأمور التالية:

- الحرص على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية.
- التعامل مع معلمي التربية الإسلامية بعدالة
- العمل بروح الفريق مع معلمي التربية الإسلامية
- المساهمة في حل المشكلات المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.

و- **المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي:** بنيت فلسفة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية على مجموعة مرتكزات رئيسية أهمها الدستور الأردني، والحضارة العربية الإسلامية، والتراث المرتبط بها، ومبادئ الثورة العربية الكبرى، والتجربة الوطنية الأردنية .

وجاء في قانون التربية والتعليم رقم (٣) لسنة ١٩٩٤ وتعديلاته أن فلسفة التربية تتمثل في مجموعة من الأسس هي:

١- الأسس الفكرية.

أ- الإيمان بالله تعالى

ب- الإيمان بالمثل العليا للأمة العربية

ج- الإسلام نظام فكري سلوكي يحترم الإنسان ويعلي من مكانه العقل، ويحض على العلم والعمل والخلق.

د- الإسلام نظام قيمي متكامل يوفر القيم والمبادئ الصالحة التي تشكل ضمير الفرد والجماعة.

هـ- العلامة بين الإسلام والعروبة علاقة عضوية

٢- الأسس الوطنية والقومية والإنسانية.

أ- المملكة الأردنية الهاشمية دولةعربية ونظام الحكم فيها نيابي، ملكي، وراثي، والولاء فيها لله، ثم الوطن والملك.

ب- الأردن جزء من الوطن العربي والشعب الأردني جزء لا يتجزأ من الأمة العربية والإسلامية.

ج- الشعب الأردني وحدة متكاملة، ولامكان فيه للتعصب العنصري أو الإقليمي أو الطائفي أو العشائري أو العائلي.

د- اللغة العربية ركن أساسي في وجود الأمة العربية، وعامل من عوامل وحدتها ونهضتها.

هـ- الثورة العربية الكبرى تعبير عن طموح الأمة العربية وتطلعاتها للإستقلال والتحرر والوحدة والتقدم.

و- التمسك بعروبة فلسطين وجميع الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي، والعمل على استردادها.

ز- القضية الفلسطينية قضية مصيرية للشعب الأردني، والعدوان الصهيوني على فلسطين تحد سياسي وعسكري وحضاري للأمة العربية الإسلامية بعامة والأردنية بخاصة.

ح- الأمة العربية حقيقة تاريخية راسخة والوحدة العربية ضرورة حيوية لوجودها وتقدمها.

ط- التوازن بين مقومات الشخصية الوطنية والقومية والإسلامية من جهة والإنفتاح على الثقافات العالمية من جهة أخرى.

ي- التكيف مع متغيرات العصر، وتوفير المقدرة الذاتية لتلبية متطلباته.

ك- التفاهم الدولي على أساس العدل والمساوة والحرية.

ل- المشاركة الإيجابية في الحضارة العالمية وتطويرها.

٣- **الأسس الإجتماعية.**

أ- الأردنيون متساوون في الحقوق والوجبات السياسية والأجتماعية والأقتصادية.

ب- إحترام حرية الفرد وكرامته.

ج- تماسك المجتمع وبقاؤه مصلحة وضرورة لكل فرد من أفراده ودعائمه الأساسية: العدل الاجتماعي، وإقامة التوزان بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع.

د- تقدم المجتمع رهن بتنظيم أفراده بما يحفظ المصلحة الوطنية والقومية.

هـ- المشاركة السياسية والاجتماعية في إطار النظام الديمقراطي حق للفرد وواجب عليه إزاء مجتمعه.

و- التربية ضرورة اجتماعية، والتعلم حق للجميع كل وفق قابليته وقدراته الذاتية.

الأهداف العامة للتربية في الأردن:

تنبثق الأهداف العامة للتربية في المملكة من فلسفة التربية، وتتمثل قي تكوين المواطن المؤمن بالله تعالى المنتمي لوطنه وأمته، والمتحلي بالفضائل، والنامي في مختلف الجوانب الشخصية: الجسمية، والعقلية، والروحية، والوجدانية، والإجتماعية، بحيث يصبح الطالب في نهاية مراحل التعليم مواطناً قادراً على:

- استخدام اللغة العربية في التعبر عن الذات، والأتصال مع الآخرين بيسر وسهولة.
- الاستيعاب الواعي للحقائق والمفاهيم، والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية، والجغرافية، والسكانية، والأجتماعية، والثقافية، محلياً وعالمياً، واستخدامها بفاعلية في الحياة العامة.
- استيعاب عناصر التراث، واستخلاص العبرة لفهم الحاضر وتطويره.

- استيعاب الإسلام عقيدة وشريعة، والتمثل الواعي لما فيه من قيم واتجاهات.
- الانفتاح على ما في الثقافات الإنسانسة من قيم واتجاهات حميدة.
- التفكير الرياضي، واستخدام الأنظمة العددية، والعلاقات الرياضية في المجالات العلمية وشؤون الحياة العامة.
- استيعاب الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات، والتعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية، وتسخيرها لخدمة الإنسان وحل مشكلاته، وتوفير أسباب سعادته.
- الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا، واكتساب المهارة في التعامل معها وإنتاجها وتطويرها، وتسخيرها لخدمة المجتمع.
- جمع المعلومات وتخزينها، واستدعاؤها ومعالجتها، واستخدامها في تفسير الظواهر وتوقع الاحتمالات المختلفة للأحداث، واتخاذ القرارات في شتى المجالات.
- التفكير النقدي الموضوعي، واتباع الأسلوب العلمي في المشاهدة، والبحث، وحل المشكلات.
- مواجهة متطلبات العمل، والاعتماد على النفس، باكتساب مهارات مهنية عامة وأخرى متخصصة.
- استيعاب القواعد الصحية، وممارسة العادات المتصلة بها، والنشاط الرياضي، لتحقيق نمو جسمي متوازن.
- تذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة، وفي مظاهر الحياة.
- التمسك بحقوق المواطنة وتحمل المسؤوليات المترتبة عليها.
- الاعتزاز الإسلامي والقومي والوطني.
- استثمار القدرات الخاصة، والأوقات الحرة، في تنمية المعارف، وجوانب الإبداع، والابتكار، وروح المباداه في العمل، والاستمرار فيه، والترويح البريء.
- تقرير إنسانية الإنسان، وتكوين قيم واتجاهات إيجابية نحو الذات والآخرين، والعمل والتقدم الاجتماعي، وتمثل المبادئ الديمقراطية في السلوك الفردي والاجتماعي.
- التكيف الشخصي، واكتساب قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي، وتمثلها في التعامل مع الآخرين ومتغيرات الحياة.

مبادئ السياسة التربوية:

تتمثل مبادئ السياسة التربوية في مايلي:

- توجيه النظام التربوي ليكون أكثر مواءمة لحاجات الفرد والمجتمع وإقامة التوازن بينهما.
- توفير الفرص لتحقيق مبدأ التربية المستدامة، واستثمار أنماط التربية الموازية بالتنسيق مع الجهات المختصة.
- تأكيد أهمية التربية السياسية في النظام التربوي، وترسيخ مبادئ المشاركة والعداله والديمقراطية وممارستها.
- توجه العملية التربوية توجيهاً يطور في شخصية المواطن والقدرة على تحليل، والنقد، والمبادرة، والإبداع، والحوار الإيجابي، وتعزيز القيم المستمدة من الحضارة العربية الإسلامية والإنسانية.
- ترسخ المنهج العلمي في النظام التربوي تخطيطاً، وتنفيذاً، وتقويماً، وتطوير نظم البحث والتقويم والمتابعة.
- توسيع أنماط التربية قي المؤسسات التربوية، لتشمل برامج التربية الخاصة للموهوبين، وذوي الاحتياجات الخاصة.
- تأكيد مفهوم الخبرة الشاملة بما قي ذلك الخبرات المهنية والتكنولوجية.
- التأكيد على أن التعليم رسالة ومهنة لها قواعدها الخلقية والمهنية.
- توجيه النظام التربوي بما يكفل تحقيق مركزية التخطيط العام، والمتابعة، واللامركزية في الإدارة .
- الاعتزاز بمكانة المعلم العلمية والاجتماعية، لدوره المتميز في بناء الإنسان والمجتمع.
- تأكيد أهمية التربية العسكرية، والثقافة البيئية (وزارة التربية والتعلم،٢٠٠٢).

وتقترح الدراسة بالنسبة لكفاية المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي الأمور التالية:

- المعرفة بأهداف التربية والتعليم.
- المعرفة بالتشريعات التربوية المتعلقة بالعمل
- الإلتزام بالقيم الأساسية للنظام التربوي.
- معرفة اتجاهات الإشراف التربوي التطويرية.

ثانياً: المهام الإشرافية لمشرف التربية الإسلامية في الأردن

تعرف المهمة بأنها مجموعة واجبات ومسؤوليات تتطلب من الشخص المعني قضاء الوقت المخصص لها بأكمله من أجل تنفيذها مي (Mee, 1985).

وينبغي أن يكون مشرف التربية الإسلامية فاعلاً في تحسين مستوى أداء المعلمين وتطوير أساليبهم ووسائلهم في العملية التعلمية التعليمية. ومن هذه المهام:

أ - إدارة الصفوف

إدارة الصفوف هي مجمل عمليات التوجيه والقيادة، والجهود التي يبذلها معلمو التربية الإسلامية في غرفة الصف، وما ينشأعن هذه الجهود من أنماط سلوكية. والأصل في هذه الجهود أن توفر المناخ أو الجوال ملائم لبلوغ الأهداف المخططة. وتشمل المهام التي يقوم بها مشرف التربية الإسلامية فيما يتعلق بإدارة الصفوف:

- تهيئة المناسبة للمتعلمين، ليتعلموا بكفاية وفاعلية واطمئنان، وذالك من خلال مساعدة معلمين التربية الإسلامية في تحليل عناصر الإدارة الصفية من طلبة وتجهيزات ووسائل تعليمية.
- إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات وضع الحلول الوقائية والعلاجية للمشكلات السلوكية مع الطلبة.

وتقترح الدراسة بالنسبة لمهمة إدارة الصفوف الأمور التالية:

- مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تحليل عناصر الإدارة الصفية(التلاميذ، التجهيزات، الوسائل التعليمية والبيئة الصفية).
- إرشاد معلمي التربية الإسلامية الى مهارات (وضع الحلول الوقائية والعلاجية للمشكلات السلوكية مع الطلبة).
- إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، وفي إعطاء دروس محوسبة

ب- **النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية**

وتشمل المهام التي يقوم بها مشرف التربية الإسلامية فيما يتعلق بالنمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية:

- إثارة الدافعية لدى معلمي التربية الإسلامية، وتنمية اتجاهات إيجابية لديهم.
- إعداد واستخدام الموارد التعليمية اللازمة لتطوير أدائهم. حيث يقوم مشرف التربية الإسلامية بمناقشة الموضوعات التي يمكن تناولها مثل الأهداف التربوية، طرق التدريس، الأنشطة التعليمية، الوسائل التعليمية، أساليب متابعة الطلبة، مناقشة المشكلات الميدانية التي يواجهها معلمو التربية الإسلامية، الكتب والمراجع العلمية والتربوية المتعلقة بالموضوعات المطروحة.
- تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية.
- مقدرة معلم التربية الإسلامية على ربط درسه بحياة الطلبة.

وتقترح الدراسة بالنسبة لمهمة النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية الأمور التالية:

- تدريب معلمي التربية الإسلامية على إعداد (الخطط الإجرائية اليومية والفصلية والسنوية الخاصة بمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).
- مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).
- تدريب معلمي التربية الإسلامية على إثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية من خلال تفعيل المكتبة الالكترونية والإنترنت).
- تدريب معلمي التربية الإسلامية على (كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).
- تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في (وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني في التحصيل الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).
- تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية المتعلقة (بإتقان أحكام وتجويد تلاوة القرآن الكريم فهماً وتعليماً وتطبيقاً).

- تدريب معلمي التربية الإسلامية على مهارات الإستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الاسلامية مع الطلبة مثل: سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي).
- تطوير مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية للإختبارات التشخيصية (لمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).
- مساعدة معلمي التربية الإسلامية في (بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً).
- تعريف معلمي التربية الإسلامية (بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات والمشكلات العالمية المعاصرة وربطها بموضوعات التربية الإسلامية).
- التعاون مع معلمي التربية الإسلامية في (تفعيل الأنشطة لمختلف المناسبات الدينية والوطنية).
- اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (أهداف التربية والتعليم، قانون الخدمة المدنية، قانون التربية والتعليم، وما يصدر عنه من تعليمات معدلة أو موضحة).
- اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (الإصدارات الخاصة بالتطوير التربوي من خلال حضور الدورات المتخصصة مثل: دورة معلمين جدد).
- التعاون مع معلمي التربية الإسلامية وتبادل الرأي، والخبرات معهم في (تنفيذ القيم الأساسية للنظام التربوي).

ج- الإدارة المدرسية

ويقصد بالادارة المدرسية: جميع الجهود المنسقة التي يقوم بها مدير المدرسة والعاملون معه من إداريين ومستخدمين وغيرهم من أجل تحقيق الأهداف، وتشمل المهام التي يقوم بها مشرف التربية الإسلامية في مجال الإدارة المدرسية:

- تهيئة البيئة المناسبة لمعلمي التربية الإسلامية ليعملوا بكفاية وفاعلية وطمئنان
- تقديم المشورة للإدارة المدرسية، والمتعلقة بعلاج الإنحراف السلوكي، وتوجيه النصائح للطلبة.
- توفر الكفايات الشخصية والفنية والمهنية والإدارية في مدير المدرسة.
- المشاركة بالفعاليات مع المجتمع المحلي من خلال عقد لقاءات تربوية تركز على تعزيز الجانب الأخلاقي وتنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة، خصوصاً في المناسبات الدينية.

وتقترح الدراسة بالنسبة لمهمة الإدارة المدرسية الأمور التالية:

- مساعدة المعلمين في تحسين وتطوير العملية التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة مثل(علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).
- إرشاد مديري المدارس إلى المهارات الفنية والإدارية التي يجب أن يمتلكوها.
- المشاركة بعقد اجتماعات ولقاءات تربوية مثل (مجالس الآباء والأمهات والمعلمين).
- إرشاد مديري المدارس إلى تنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة من خلال الأنشطة والمناسبات الدينية.

د- استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة

وتشمل تهيئة البئة التعليمية المناسبة من حيث:

- توفير المناخات الإيجابية المحفزة للتعلم والتعليم، سواء كانت متعلقة بمعلمي التربية الإسلامية، أو الطلبة، أو البيئة المحلية المادية والمعنوية، فاستخدام الأسلوب الديمقراطي (التشاوري)، أو الإكلينيكي (العلاجي) في التعامل مع معلمي التربية الإسلامية، يساهم في تحقيق مبدأ الحرية والعدالة في تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية، ويعزز علاقة الثقة والإحترام المتبادل بين الطرفين، ويمنح المشرف فرصة التعرف على المعلم من حيث: اتجاهاته نحو مهنته، وميوله وطموحاته، ونقاط القوة من أجل دعمها، ونقاط الضعف من أجل تلافيها، كما أنه يمكن مشرف التربية الإسلامية من تدريب معلم التربية الإسلامية على تحمل المسؤولية، وتنمية شعور الإنتماء لمهنة التدريس.
- وضع البرامج التي تكشف عن الحاجات المتعلقة بالفرد والمجتمع والبيئة.
- مراجعة وتقويم وتطوير منهاج (التربية الإسلامية، والثقافة أسلامية، والعلوم الإسلامية).
- توضيح جوانب العملية التربوية لمعلمي التربية الإسلامية مثل: كيفية تطبيق المنهاج، التخطيط للتدريس، الأساليب التربوية والتقويم.
- تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمراجع العلمية الحديثة، التي تساعدهم على تطوير الذات.
- توضيح الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة المستخدمة في التدريس مثل: الدروس المحوسبة، الانترنت.

وتقترح الدراسة بالنسبة لمهمة الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة الأمور التالية:

- التعريف بالوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة في معالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.
- وضع البرامج والأنشطة التي تكشف عن الحاجات المتعلقة (بالفرد والمجتمع والبيئة المحيطة).
- معرفة وسائل وأساليب تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية مثل(الزيارة الصفية ، كتابة التقارير المخصصة).
- إعداد الدرسات والأبحاث المتعلقة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).
- وضع الوسائل والأساليب والأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف وإنجاز العمل بأقل وقت وجهد.
- وضع خطة لتنمية كفايات معلمي التربية الإسلامية في العمل.
- تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمصادر التي تساعد على تطوير الذات مثل(المراجع العلمية الحديثة، مواقع الإنترنت).
- وضع الأسس والقواعد التي تحترم آراء وأفكار معلمي التربية الإسلامية في اللقاءات والنشاطات والدورات التربوية.
- وضع الأسس والعناصر التي تعتمد في عملية تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.

ثالثاً: الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن

لقد اهتم التربويون المشاركون في المؤتمر الوطني للتطوير التربوي الذي عقد في عمان عام (١٩٨٧) بالإشراف التربوي، وقدموا توصيات لوزارة التربية والتعليم من أجل تطوير أساليبه ومفاهيمه. ومن هذه التوصيات: أن يستخدم المشرف التربوي أساليب إشرافية متنوعة ومتكاملة فردية وجماعية مباشره وغير مباشره، بما يتفق مع الهدف الإشرافي، واستخدام برامج التدريس وأنشطة البحث التربوي لتحقيق أهداف الإشراف التربوي بشكل عام (وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٨).

وفيما يلي استعراض لبعض الوسائل والأساليب الإشرافية الأكثر استخداماً في الميدان وهي كما يلي:

أ - الزيارة الصفية

تعد الزيارة الصفية وسيلة من وسائل الأتصال المباشر بين المشرف التربوي وعناصر الموقف التعليمي ككل، حيث يمكن المشرف التربوي من ملاحظة المعلم داخل البيئة التعليمية، والإطلاع ومتابعة ما يجري داخل الصفوف الدراسية، والمواقف التعليمية المختلفة.

وقد عرف الخطيب، والخطيب، والفرح (١٩٩٨) الزيارة الصفية بأنها زيارة المشرف التربوي للمعلم في قاعة الصف أثناء قيامه بالنشاط التدريسي، وهي من أقدم أساليب الإشراف التربوي.

وعلى الرغم من وجود أساليب إشرافية عديدة لا تقل أهمية عن الزيارة الصفية، بل تفوقها من حيث الجدوى، إلا أنها تكاد تكون الأسلوب الإشرافي الوحيد، الذي يعتمد عليه المشرفون التربويون.

ويذكر المساد (٢٠٠١) أن للزيارة الصفية شروطاً محددة لكي تعطي ثمارها، وتحقق أهدافها بشكل فعال وفيما يلي أهم هذه الشروط:

- أن يعمل المشرف التربوي على كسب ثقة المعلمين التابعين له بكل لباقة ولطف، منطلقاً من مفهوم الإشراف التربوي الحديث القائم على تجاوز عقدة الفوقية.
- أن يدرج المعلم في خطته السنوية المواعيد التي يرغب في أن يزوره المشرف التربوي فيها، حتى يبتعد عن ترك أمر الزيارة الصفية للمصادفة.على أن ينطلق المعلم من حاجته للإشراف، ومن قناعته بدور المشرف التربوي. بعد ذلك يفرغ مدير المدرسة والمشرف التربوي هذه الموعيد كل في خطته السنوية.
- التخطيط المشترك بين المشرف والمعلم للموقف التعليمي في جو يسوده المحبة والإحترام.
- أن يلتزم المشرف التربوي بأصول الزيارة الصفية (الحضور قبل الحصة، الجلوس في المقعد الخلفي). وعليه أن يتجنب مضايقة المعلم، أو لفت انتباه الطلبة إليه، أو التدخل في سير الحصة، وكذلك عليه مراعاة الأصول عند مغادرة الصف وذلك بالثناء على الطلبة والمعلم، والامتناع عن النقد والذم المباشر.

- عقد المؤتمر الإشرافي الفردي عقب الزيارة الصفية مباشرة. على أن يكون الحوار في جو مريح.

وتقترح الدراسة بالنسبة للوسيلة الإشرافية الزيارة الصفية الأمور التالية:

- مشاركة معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ الأنشطة خلال الحصة.
- توجيه معلمي التربية الإسلامية للسلوكيات التي سوف تتم ملاحظتها أثناء الزيارة الصفية.
- تبني النقد الايجابي البناء في تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.

ب- الزيارات المتبادلة

هي أكثر أشكال إشراف الزملاء شيوعاً ومن الأساليب الإشرافية المحببة لدى المعلمين، وهي عبارة عن أسلوب إشرافي يهدف إلى تبادل الخبرات التعليمية بقيام معلم أو أكثر بزيارة معلم آخر داخل الفصل. وقد تكون الزيارات المتبادلة بين معلمي المادة الواحدة أو المواد المختلفة، أو بين معلمي المدرسة الواحدة أو معلمي عدد من المدارس المجاورة (الحبيب،١٩٩٦).

ولكي يحقق هذا الأسلوب الإشرافي الهدف والفائدة منه، فقد حدد دليل الإشراف التربوي (١٩٨٣) لنجاحه الضوابط التالية:

- أن يحدد المشرف والمعلم أو المعلمون الزائرون والمعلم المزار هدفاً أو أهدافاً واضحة للزيارة.
- أن يقوم المشرف بتوعية المعلمين بأهمية وأهداف البرنامج قبل البدء باستخدامه.
- أن يعقب برنامج الزيارة مناقشة حول فعاليات الحصة ومدى تحقيق أهدافها.
- ألا يقتصر البرنامج على زيارة المعلمين المبعدين والقدماء فقط،بل يخطط لزيارة جميع فئات المعلمين.
- أن يهيئ المشرف التربوي بمساعدة المعلمين الظروف المادية والاتصالات الرسمية لضمان نجاح البرنامج.
- أن يشترك جميع من يساهم في البرنامج بعملية تقويم شاملة له.
- أن ينتبه المعلمون والمشرف إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية.

وترى الباحثة بأن تبادل الزيارات وسيلة اتصال إشرافية فعالة، يتم بموجبها الربط بين الجانب النظري والعملي، بالإضافة إلى أنه يؤدي إلى مزيد من تبادل الأفكار والخبرات، الامر الذي يتمخض عنه تعميق وتوثيق أواصر الصداقة والزمالة بين المعلمين.

وتقترح الدراسة بالنسبة للوسيلة الإشرافية الزيارات المتبادلة الأمور التالية:

- تنظيم تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية ضمن برنامج معد بالاتفاق مع المدير ومعلمي التربية الإسلامية.
- متابعة نتائج الزيارات المتبادلة بين معلمي التربية الاسلامية وتسجيل الملحوظات والتركيز على الجوانب الايجابية.
- بيان أهمية الزيارات المتبادلة لدى معلمي التربية الاسلامية.

ج- البحوث الإجرائية

جاء في دليل الإشراف التربوي (١٩٨٣) أن البحث الإجرائي هو نشاط إشرافي يهدف إلى تطوير العملية التعلمية التعليمية، وتلبية الحاجات المختلفة لأطراف هذه العملية من خلال المعالجة العلمية الموضوعية للمشكلات التي يواجهها المعلمون.

وتؤكد أدبيات التربية الحديثة على أهمية البحث والتجريب من أجل الوصول إلى الأسس النظرية للمعرفة والبحث عن الحقيقة، وحل المشكلات بانتهاج المنهج العلمي الصحي (عطاري، ومحمود، ٢٠٠٥).

إن استخدام البحوث الإجرائية في مجال الإشراف التربوي يسهم في مساعدة المعلمين ليصبحوا باحثين تجريبيين، وعليه يجب أن يعمل المشرف التربوي على تنمية المعلم مهنياً بإلحاقه في دورات تدريبية للتدريب على البحوث التجريبية. وبما أن هذا الأسلوب يحتاج إلى خبرة خاصة وتدريب، فقد يكون من الأجدر للمشرف أن يعنى بالنمط التعاوني في هذا الأسلوب. وعلى المشرف ألا يغفل أهمية تشجيع المعلم المتحمس والقادر على القيام ببحث فردي. وقد يكون البحث الإجرائي فردياً يقوم به المشرف وحده، أو جماعياً يتولاه المشرف والمعلم معاً أو مجموعة من المعلمين.

وترى الباحثة أن البحوث التجريبية تسهم في التعرف على طبيعة الطلبة، وتمكن المعلم من معرفة سلوكهم وكيف يؤثر فيهم، من حيث اتجاهاتهم وفهمهم للبحث. إن المعلم من خلال البحث والتجريب يستطيع فهم نفسه، وفهم طريقة تدريسه من خلال العمليات التي يمر بها، ويشارك الطلبة ليكونوا باحثين تجريبيين.

وتقترح الدراسة بالنسبة للوسيلة الإشرافية البحوث الإجرائية الأمور التالية:

- إثارة دافعية معلمي التربية الإسلامية وتحفيزهم للقيام بالبحوث الإجرائية.
- توضيح أهداف البحث الإجرائي لمعلمي التربية الإسلامية.
- متابعة البحوث الإجرائية للمشكلات التي يلاحظها معلمو التربية الإسلامية أثناء عملهم.

د- المشاغل التربوية.

ذكر المساد (٢٠٠١) أن المشغل التربوي أسلوب إشرافي مكثف يمارسه مجموعة من المعلمين لدراسة مشكلة تربوية وتحليله، أو لتحقيق واجب مطلوب يستطيع من خلالها المشرف التربوي أن يحقق جملة من الأهداف التربوية من خلال النقاش الذي يتبادله المعلمون، لذا فهو جهد تعاوني مشترك ينفذ في طرق عدة (المحاضرة، الحوار).

وعرف ويلز وبوندي Wiles and bondi (2000) المشاغل التربوية بأنها (دراسة جماعية واعية، يعمل فيها المشاركون أفراداً وجماعات، في وقت واحد لدراسة مشكلة أو مشكلات بينها علاقة، تحت إرشاد منسق).

ويضيف حسين (١٩٦٩) أن المشغل التربوي هو إحدى وسائل التدريب التربوي (الدورات التدريبية) التي تعقد للمعلمين أثناء الخدمة على مستوى مديرات التعليم، لتأهيلهم تربوياً، أو إكسابهم خبرات جديدة، ومعلومات ثقافية ومهنية للرفع من طاقاتهم الانتاجية.

وجاء في دليل الإشراف التربوي (١٩٨٣) أن المشغل التربوي يهدف إلى تحقيق أهداف إشرافية متعددة: كإعداد خطط سنوية، تحليل محتوى وحدات دراسية، إعداد اختبارات، مناقشة مشكلات تدريس، إنتاج وسيلة تعليمية معينة، والتخطيط لمشروع أو بحث إجرائي. وحتى يحقق المشغل التربوي هذه الأهداف يجب مراعاة ما يلي:

- التخطيط التعاوني الجيد من حيث تحديد الأهداف والأنشطة والوسائل واختيار المكان المناسب لعدد المشتركين.
- تهيئة المعلمين وإقناعهم بأهمية المشكلة موضوع البحث وإشراكهم في عملية التظيم، وإتاحة الفرصة لهم للمشاركة.
- اختيار موضوعات لمعالجتها في المشغل، بحيث تثير حماس المعلمين ودافعيتهم للتعليم.
- تقويم المشغل ومتابعة ما يتمحص عنه من أنشطة وأفكار.

وترى الباحثة أن المشغل من أهم وسائل الأتصال الشفهية، فهو يهدف إلى زيادة الكفاءة الإنتاجية والتربوية والتعليمية للمعلمين، وفيه يحدث تبادل لوجهات النظر والخبرات بين المعلمين والمشرفين على هذه البرامج لتحقيق الأهداف المتوخاة.

وتقترح الدراسة بالنسبة للوسيلة الإشرافية المشاغل التربوية الأمور التالية:

- إعطاء معلمي التربية الإسلامية صورة واضحة عن المشغل التربوي قبل الشروع في التدريب.
- إدارة المشغل التربوي بطريقة ديمقراطية.
- إثارة حماس ودافعية معلمي التربية الإسلامية في المشغل التربوي.
- تدريب معلمي التربية الإسلاميةعلى تنفيذ المشاغل التربوية.
- التعريف بأهمية المشاغل والورش من خلال نشرة أو لقاء أو الإنترنت.

هـ- الدروس التطبيقية

يستخدم أسلوب الدروس التطبيقية عندما يريد المشرف التربوي تطبيق أساليب تربوية جديدة، أو شرح أساليب تقنية أو وسائل تعليمية حديثة، أو عند عملية التدريب أثناء الخدمة. وقد يكون الشخص الذي يطبق الدرس هو المشرف التربوي نفسه، أو معلم كفؤ ذو خبرة، فالمهم هو أن يكون المطبق واسع المعرفة بما يمارسه ويطبقه وتتوفر عنده المهارات العلمية المسلكية (الخطيب ورفاقها، ١٩٩٨) .

ويشير العمايره (١٩٩٩) إلى أن هناك مجموعة من المبادئ التي يجب مراعاتها لزيادة فاعلية الدروس التطبيقية، ومن هذه المبادئ:

- التخطيط التعاوني بين المعلم والمشرف لتحديد الأهداف والوسائل، وتهيئة المعلمين المستفيدين وإقناعهم بأهمية الدرس التطبيقي.
- يستحسن أن يسبق تنفيذ الدرس التطبيقي لقاء قبلي يناقش فيه أهداف الموقف وإجراءاته بشكل سريع.
- أن يكون الدرس التطبيقي يحقق حاجة عند المعلمين.
- تنفيذ الدرس التطبيقي في بيئة تعليمية غير مصطنعة.
- أن يتم تقويم الدرس التطبيقي تقويماً تشاركياً بين المشرف والمعلمين المشاركين.

وترى الباحثة أن الدرس التطبيقي يتبع باجتماع ويتفاعل فيه وبشكل إيجابي المشرف التربوي والمعلم، ذلك حتى يحقق الفائدة المرجوة، وحتى تسهم هذه الاجتماعات في النمو المهني للمعلمين.

وتقترح الدراسة بالنسبة للوسيلة الإشرافية الدروس التطبيقية الأمور التالية:

- تفعيل الدروس التطبيقية النموذجية لتطبيق النتاجات التعليمية والاستراتيجيات الحديثة الفاعلة.
- التخطيط مع معلمي التربية الإسلامية لعمل دروس تطبيقية.
- توفير مصادر التعلم المناسبة والمتاحة لتستخدم في الدروس التطبيقية.

و- النشرات التربوية

تعتبر وسيلة اتصال مكتوبة بين المشرف التربوي والمعلمين، ويستطيع المشرف من خلالها أن ينقل إلى المعلمين خلاصة قراءاته ومشاهداته ومقترحاته بقدر معقول من الجهد والوقت (دليل الإشراف التربوي،١٩٨٣). كما تعتبر النشرات الإشرافية من أوسع وسائل الاتصال الإشرافية تأثيراً إذا أحسن استخدامها، حيث أنها تصل المشرف بجميع المعلمين الذين وزعت عليهم النشرة، وذكر دوجلاس (Douglas) المشار له في (الخطيب ورفاقها، ١٩٩٨) أن النشرة تتضمن إشارات إلى المقالات الصادرة في النشرات والدوريات التربوية التي تهم المعلمين، وإلى مراجع علمية ومهنية تفيد المعلمين، وإلى أخبار مهنية، كما يمكن أن تتضمن نتائج اختبارات وأبحاث تربوية ومقالات جديدة.

كما جاء في دليل الإشراف التربوي (١٩٨٣) أن من أهداف النشرات الإشرافية أنها.

- تساعد على توثيق الصلة بين المشرف والمعلمين.
- توفر للمعلمين مصدراً مكتوباً ونموذجاً يمكن الرجوع إليه ومحاكاته.
- تخدم أعداداً كبيرة من المعلمين في أماكن متباعدة.
- تساعد على إكساب المعلمين مهارة نقد ومحاكمة ما يقرأون من أفكار تربوية، وتثير بعض المشكلات التعليمية لحفز المعلمين على التفكير فيها واقتراح الحلول الملائمة لها.
- تساعد في تعميم الخبرات المتميزة التي يشاهدها المشرف خلال نشاطاته الإشرافية المختلفة.

وتقترح الدراسة بالنسبة للوسيلة الإشرافية النشرات التربوية الأمور التالية:

- إعداد نشرات تربوية هادفة لمعلمي التربية الإسلامية.
- إشراك معلمي التربية الإسلامية في إعداد النشرات التربوية وفق استطلاع حاجاتهم.

إن هناك مجموعة كثيرة ومتنوعة من الوسائل والأساليب الإشرافية المستخدمة من قبل مشرفي التربية الإسلامية، ويمكن أن يختار الوسيلة المناسب في ضوء الأهداف المحددة، ومع أن، لكل وسيلة مزاياها وضوابطها، التي يجب مراعاتها لضمان تحقيق الأهداف، إلا أنه من الممكن القول أن جميع هذه الوسائل تحكمها ضوابط مشتركة أهمها الملائمة للهدف، والتخطيط الجيد، والتقويم المستمر في ضوء التغذية الراجعة، وتهيئة المعلمين، ومشاركتهم في النشاط، ومراعاة ظروفهم الخاصة والعامة. كما أن من المكن أن يجمع المشرف التربوي بين أكثر من وسيلة لضمان تحقيق الهدف الواحد. وعلى الرغم من التقسيمات والتسميات المختلفة للوسائل والأساليب الإشرافية، إلا أن هناك نوعاً من التداخل والتكامل بينها. فالوسيلة الواحدة يمكن أن تضم وسائل مختلفة، كما يمكن أن تضم الوسيلة الواحدة جزءاً من وسيلة أخرى. فالاجتماعات مع المعلمين يمكن أن تتضمن نشرات، كما يمكن أن يعقد مشغل لمناقشة محتوى النشرة.

ب- **الجانب العملي**: خطوات بناء أنموذج تقويم الاداءالاشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الاردن.

يتبع الجانب العملي خطوات محددة في بناء الانموذج ومراحل معينة ، من اجل تحقيق الاهداف التالية:

- إيجاد عناصر لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية قائمة على الكفايات والمهام والوسائل والاساليب الاشرافية التي يجب ان يمتلكوها.

- تحقيق الرضا النفسي والوظيفي لمشرف التربية الإسلامية كي يشعر بالأمن والعدالة في عملية تقويم أدائه الاشرافي.
- تنمية قدرات مشرفي التربية الإسلامية، ورفع كفاياتهم.
- تحقيق معلومات واتجاهات ومهارات وقدرات سلوكية، أو فنية يراد تنميتها أو تعديلها أو تفسيرها، إما بسبب تغيرات تنظيمية أو تقنية أو انسانية، أو تطوير جوانب ضعف، أو حل مشكلات متوقعة .
- النهوض بالعملية التعلمية التعليمية من خلال الوقوف على جوانب القوة والضعف في أداء مشرفي التربية الاسلامية، كونه ينعكس على أداء معلمي التربية الإسلامية ومن ثم على الطلبة.
- التأكيد على ضرورة تعزيز اتجاه إدارة قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي نحو تنمية الابتكار والتجديد لدى مشرفي التربية الإسلامية.
- توعية مشرفي التربية الإسلامية بفلسفة وقيم النظام التربوي وبضرورة الالتزام بالأهداف العامة للتربية في الاردن.
- تحقيق اهداف التربية الاسلامية، بالتزام مشرفي التربية الإسلامية بتطبيقها عملياً.
- التوصل إلى قرارات فعالة وسليمة باتجاه تخطيط العملية التعلمية التعليمية.

خطوات بناء الآنموذج المقترح لتقويم الآداء الاشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الاردن:

المرحلة الأولى:

الجزء الأول: معلومات عامة

حيث يتناول هذا الجزء جانباً هاماً متعلقاً بالمعلومات العامة الخاصة بمشرف التربية الإسلامية من الناحية الشخصية والوظيفية والعلمية، وتتمثل هذه المعلومات بـ:

- **الدائرة:** ويقصد بها وزارة التربية والتعليم التي يتبع لها مشرف التربية الإسلامية.
- **رقم الملف:** ويقصد به الرقم الوزاري الذي يعطي للمشرف عند التعيين.
- **الرقم الوطني:** وهو الرقم المثبت والموجود في الهوية الشخصية الصادرة عن دائرة الأحوال المدنية الأردنية ويعتمد الرقم الوطني في كافة المعاملات الرسمية .

- **مركز العمل (إدارة، مديرية):** ويقصد بالإدارة: مركزالوزارة إذا كان مشرف التربية الإسلامية يعمل في مركز الوزارة ، أو في إدارة قسم التدريب والتأهيل والاشراف التربوي التابع لوزارة التربية.

أما المديرية: فهي تعني مديريات التربية والتعليم التابعة لوزارة التربية في مختلف محافظات الأردن فكل مديرية تتبع المنطقة الأقليمية التابعة لها، فمثلاً عمان (تتبع لها سبع مديريات هي: عمان الأولى، والثانية، والثالثة، والرابعة ، والخامسة، ولواء الموقر، ولواء الجيزة).

- **المحافظة، اللواء.**

المحافظة: وهي من ضمن التقسيمات الادارية في المملكة الأردنية الهاشمية، وتعتبر من أكبرالوحدات الادارية، وقد تتبع المنطقة التي يعمل فيها مشرف التربية الإسلامية إحدى محافظات المملكة التالية: العاصمة، البلقاء، الزرقاء، مأدبا، إربد، المفرق، جرش، عجلون، الكرك، الطفيلة، معان، العقبة.

اللواء: وهومن ضمن التقسيمات الإدارية في المملكة الاردنية الهاشمية، ويأتي كثاني أكبرالوحدات الادارية بعد المحافظة يليه القضاء. وقد تتبع المنطقة التي يعمل فيها مشرف التربية الإسلامية إحدى مناطق اللواء، مثل لواء الأغوار الشمالية، لواء الكورة، لواء بني كنانة، لواء الرمثا، لواءالرصيفة، لواء القصر، لواء الاغوارالجنوبية.

- **الاسم رباعيا:** اسم المشرف حسب ما ورد في بطاقة الأحوال الشخصية من أربعة مقاطع.
- **تاريخ التعين:** السنة التي تم فيها تعين مشرف التربية الإسلامية في وزارة التربية والتعليم.
- **المسمى الوظيفي:** ويقصد به هنا (مشرف تربية إسلامية)
- **الدرجة الحالية:** وتمثل الترقية التي يحصل عليها مشرف التربية الإسلامية، وذلك حسب سنوات خدمته وتقاريره السنوية والمؤهلات العلمية التي يحصل عليها مشرف التربية الاسلامية، فالدرجة الخاصة هي أعلى درجة يصل إليها موظف القطاع الحكومي، ويترتب على هذه الدرجة إمتيازات معينة ويحصل عليها الموظف الحكومي ومنهم (مشرف التربية الإسلامية).

سلم الدرجات للوظائف الحكومية:

١- الدرجة العاشرة
٢- الدرجة التاسعة
٣- الدرجة الثامنه
٤- الدرجة السابعة
٥- الدرجة السادسة
٦- الدرجة الخامسة
٧- الدرجة الرابعة
٨- الدرجة الثالثة
٩- الدرجة الثانية
١٠- الدرجة الأولى
١١- الدرجة الخاصة

- **تاريخ الحلول فيها:** السنة التي تم فيها ترقية وترفيع مشرف التربية الإسلامية إلى درجة أعلى.
- **آخر مؤهل علمي:** ويقصد به آخر مؤهل علمي حصل عليه مشرف التربية الإسلامية بعد البكالوريوس إما (دبلوم عالٍ، ماجستير، دكتوراة).
- **التخصص:** ويقصد به هنا التخصص في شهادة البكالوريوس، والذي يجب أن يتجانس مع المادة التي يشرف. فمشرف التربية الإسلامية يجب أن يكون حاصلاً على بكالوريوس في العلوم الشرعية.
- **آخر برنامج تدريبي:** ويقصد به: البرامج التدريبية المعده لزيادة كفاءة وفعالية أداء مشرفي التربية الإسلامية أثناء خدمتهم.
- **نتيجة أخر تقرير أداء حصل عليه:** وقصد به نتيجة تقرير الأداء السنوي لمشرف التربية الإسلامية الصادر عن ديوان الخدمة المدنية والمتعلق بتقييم أداء المشرفين التربويين، ورئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي هوالمخول بوضع نتيجة تقرير الأداء السنوي لمشرف التربية الإسلامية.

المرحلة الثانية:

الجزء الثاني: عناصر التقويم.

الكفايات الإشرافية.

قامت الباحثة بدمج العناصر الفرعية المتعلقة بالكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن على النحو التالي:

- تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال (الزيارة الصفية وكتابة التقارير المخصصة).
- تقويم الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معملو التربية الإسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، إمتحانات نهاية الفصل الدراسي).
- متابعة معلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارت التشخيصية الخاصة بمناهج التربية الإسلامية.
- إعداد الخطط الإجرائية والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.
- التخطيط لتفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية،التحكيم في مسابقات القرآن الكريم والحديث الشريف).
- المشاركة في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني الدراسي الخاص (بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).
- تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في المواقف التعليمية (داخل وخارج الغرفة الصفية، (الإذاعة المدرسية، مختبر الحاسوب).
- المشاركة في اختيار أفضل استراتيجيات التدريس والوسائل والتقنيات لمعالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.
- التخطيط لإثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).
- مساعدة معلمي التربية الإسلامية على تطوير الذات.
- المشاركة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).
- مساعدة معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتدريس موضوعات (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).
- توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل(علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).

- ربط موضوعات التربية الإسلامية بحاجات الفرد والمجتمع والبيئة المحيطة.
- متابعة مدى تحقق أهداف التربية الإسلامية فيما يتعلق بتنمية القيم الإسلامية لدى الطلبة.
- ربط موضوعات التربية الإسلامية بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات.

المهام الإشرافية:

قامت الباحثة أيضاً بدمج العناصر الفرعية المتعلقة بالمهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية على النحو التالي:

- تدريب معلمي التربية الإسلامية على إعداد الخطط (الإجرائية واليومية والفصلية الخاصة بمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).
- تدريب معلمي التربية الإسلامية على مهارات الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الاسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي).
- الحرص على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية.
- العمل بروح الفريق مع معلمي التربية الإسلامية.
- مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات القرآن الكريم والحديث الشريف).
- تطوير مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية للإختبارات التشخيصية (لمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).
- تدريب معلمي التربية الإسلامية على إثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية من خلال تفعيل المكتبة الإلكترونية، والانترنت).
- معرفة وسائل وأساليب تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية مثل (الزيارة الصفية ، كتابة التقارير المخصصة).
- تدريب معلمي التربية الإسلامية على (كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).
- تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في (وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني في التحصيل الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).

- المساهمة في حل المشكلات المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.
- وضع الأسس والعناصر التي تعتمد في عملية تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.
- إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، إعطاء دروس محوسبة).
- المعرفة بأهداف التربية والتعليم والتشريعات التربوية المتعلقة بالعمل.
- تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمصادر التى تساعد على تطوير الذات مثل (المراجع العلمية الحديثة، مواقع الإنترنت).
- التعامل مع معلمي التربية الإسلامية بعدالة.
- الإلتزام بالقيم الأساسية للنظام التربوي.
- اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (الإصدارات الخاصة بالتطوير التربوي من خلال حضور الدورات المتخصصة مثل (دورة معلمين جدد).
- وضع الأسس والقواعد التي تحترم آراء وأفكار معلمي التربية الإسلامية في اللقاءات والنشاطات والدورات التربوية.
- وضع الوسائل والأساليب والأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف وإنجاز العمل بأقل وقت وجهد.
- مساعدة المعلمين في تحسين وتطوير العملية التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة مثل (علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).
- وضع خطة لتنمية كفايات معلمي التربية الإسلامية في العمل .
- إرشاد مديري المدارس إلى تنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة من خلال الأنشطة والمناسبات الدينية.
- اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (أهداف التربية والتعليم، قانون الخدمة المدنية، قانون التربية والتعليم وما يصدر عنه من تعليمات معدلة أو موضحة).
- معرفة اتجاهات الإشراف التربوي التطويرية.
- التعريف بالوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة في معالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.
- التعاون مع معلمي التربية الإسلامية في (تفعيل الأنشطة لمختلف المناسبات الدينية والوطنية).
- تعريف معلمي التربية الإسلامية (بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات والمشكلات العالمية المعاصرة وربطها بموضوعات التربية الإسلامية).

- وضع البرامج والأنشطة التي تكشف عن الحاجات المتعلقة (بالفرد والمجتمع والبيئة المحيطة).
- إدارة الوقت بفاعلية من حيث (وضع أولوليات لعمل وتوزيع المهام).
- التعاون مع معلمي التربية الاسلامية وتبادل الرأي والخبرات معهم في (تنفيذ القيم الأساسية للنظام التربوي).
- متابعة معلمي التربية الإسلامية في بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً.
- إعداد الدرسات والأبحاث المتعلقة (بتطوير مناهج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).
- مساعدة معلمي التربية الإسلامية في (بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً

الوسائل والأساليب الإشرافية:

قامت الباحثة باعتماد العناصر الفرعية للوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن.

- الزيارة الصفية.
- المشاغل التربوية.
- النشرات التربوية.
- اللقاءات التربوية.
- الدروس التطبيقية.
- البحوث الإجرائية.

المرحلة الثالثة:

الجزء الثالث: مجموع الدراجات والتقديرات.

قامت الباحثة باعتماد الدرجات والتقديرات التالية لأنموذج تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن.

- درجات الكفايات الإشرافية ٧٥ درجة.
- درجات المهام الإشرافية ٧٥ درجة.
- درجات الوسائل والأساليب الإشرافية ٥٠ درجة.
- المجموع الكلي (الدرجة النهائية) ٢٠٠

يتم تقسيم $\frac{٢٠٠}{٢}$ = ١٠٠

واعتمدت الباحثة الدرجات السابقة بناءً على آراء عدد من مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي وعلى مجموع الفقرات، حيث بلغ عدد فقرات الكفايات الإشرافية (٢٥) فقرة ولذالك حازت على ٧٥ درجة، والمهام الإشرافية (٢٥) فقرة فحازت على (٧٥) درجة، أما الوسائل والأساليب الإشرافية فبلغت (٦) عناصر فرعية فحازت على (٥٠) درجة.

وتم اعتماد التقديرات التالية:

ممتاز (١٨٠- ٢٠٠)
(٩٠- ١٠٠)
جيد جداً (١٦٠ – ١٧٨)
(٩٠ – ٨٩)
جيد (١٤ – ١٥٨)
(٧٠ – ٧٩)
متوسط (١٢٠ – ١٣٨)
(٦٠ – ٦٩)
ضعيف (أقل من ١٢٠)
(أقل من ٦٠)

بعدها قامت الباحثة بعرض الأنموذج المقترح على مجموعة من المحكمين والخبراء من ذوي الاختصاص في مجال الإدارة التربوية والتربية الإسلامية والإشراف التربوي والمناهج والقياس والتقويم في الجامعات الأردنية وفي وزارة التربية والتعليم الأردنية، وذلك لغايات الصدق التحكيمي، وفي ضوء ملاحظاتهم تم تعديل الأنموذج المقترح، وبلغ عدد المحكمين (١٠) (ملحق ٢)، وقامت الباحثة ببناء أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن كما هو مبين في الشكل رقم (٤).

وبناء على النتائج السابقة، التي أكدت الدراسات بضرورة الأخذ بها لبناء النماذج، ومن خلال دراسة الواقع الفعلي كخطوة أولى لبناء أنموذج تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، تأتي الخطوة التالية وهي مرحلة بناء أنموذج تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن.

شكل ٥. الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن

الجزء الأول: معلومات عامة

الدائرة	رقم الملف	الرقم الوطني	مركز العمل (إدارة، مديرية، وحدة)	المحافظة، اللواء

الأسم رباعيا	تاريخ التعيين	المسمى الوظيفي	الدرجة الحالية	تاريخ الحلول فيها

آخر مؤهل علمي	التخصص	آخر برنامج تدريبي	نتيجة آخر تقرير أداء حصل عليه

الجزء الثاني: عناصر التقويم

العنصر	الكفايات الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاه	المهام الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاه	الوسائل والأساليب الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاه
	إعداد الخطط الإجرائية والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.	٣		تدريب معلمي التربية الإسلامية على إعداد الخطط (الإجرائية واليومية والفصلية الخاصة بمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣		- الزيارة الصفية. - المشاغل التربوية. - اللقاءات التربوية.	٢	

العنصر	الكفايات الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاة	المهام الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاة	الوسائل والأساليب الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاة
	التخطيط لتفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية،التحكيم في مسابقات القرآن الكريم والحديث الشريف).	٣		مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية،التحكيم في مسابقات القرآن الكريم والحديث الشريف).	٣		- المشاغل التربوية. - اللقاءات التربوية.	٢	
	التخطيط لإثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية) .	٣		تدريب معلمي التربية الإسلامية على إثراءمناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية من خلال تفعيل المكتبة الإلكترونية ، والانترنت).	٣		- المشاغل التربوية.	٢	
	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتدريس موضوعات (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣		تدريب معلمي التربية الإسلامية على (كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).	٣		- الزيارة الصفية. - المشاغل التربوية. - النشرات التربوية. - اللقاءات التربوية.	٢	

العنصر	الكفايات الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاه	المهام الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاه	الوسائل والأساليب الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاه
	المشاركة في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني الدراسي الخاص (بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣		تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في (وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني في التحصيل الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣		- المشاغل التربوية. - الزيارة الصفية. - البحوث الإجرائية. - اللقاءات التربوية.	٢	
	المشاركة في اختيار أفضل استراتيجيات التدريس والوسائل والتقنيات لمعالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.	٣		التعريف بالوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة في معالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.			- المشاغل التربوية. - الدروس التطبيقية .	٢	
	مساعدة معلمي التربية الإسلامية على تطوير الذات.	٣		تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمصادر التي تساعد على تطوير الذات مثل(المراجع العلمية الحديثة، مواقع الإنترنت).	٣		- النشرات الإشرافية - اللقاءات التربوية.	٢	
	ربط موضوعات التربية الإسلامية بحاجات الفرد والمجتمع والبيئة المحيطة.	٣		وضع البرامج والأنشطة التي تكشف عن الحاجات المتعلقة (بالفرد والمجتمع والبيئة المحيطة).	٣		- البحوث الإجرائية.	٢	

العنصر	الكفايات الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاة	المهام الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاة	الوسائل والأساليب الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاة
	ربط موضوعات التربية الإسلامية بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات.	٣		تعريف معلمي التربية الإسلامية (بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات والمشكلات العالمية المعاصرة وربطها بموضوعات التربية الإسلامية).	٣		- المشاغل التربوية. - الدروس التطبيقية. - النشرات الإشرافية	٢	
	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في المواقف التعليمية (داخل وخارج الغرفة الصفية، الإذاعة المدرسية، مختبر الحاسوب).	٣		إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، إعطاء دروس محوسبة).	٣		- الزيارة الصفية. - الدروس التطبيقية.	٢	
	تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال (الزيارة الصفية وكتابة التقارير المخصصة).	٣		معرفة وسائل وأساليب تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية مثل (الزيارة الصفية ، كتابة التقارير المخصصة).	٣		- الزيارة الصفية .	٢	
	تقويم الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الإسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، إمتحانات نهاية الفصل الدراسي).	٣		تدريب معلمي التربية الإسلامية على مهارات الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الاسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي).	٣		- المشاغل التربوية. - الزيارة الصفية. - الدروس التطبيقية. - النشرات التربوية.	٢	

العنصر	الكفايات الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاه	المهام الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاه	الوسائل والأساليب الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاه
	توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل (علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).	٣		مساعدة المعلمين في تحسين وتطوير العملية التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة مثل (علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).	٣		- الزيارة الصفية. - النشرات التربوية. - اللقاءات التربوية.	٢	
	متابعة معلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية الخاصة بمناهج التربية الإسلامية.	٣		تطوير مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية للإختبارات التشخيصية (لمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣		- الزيارة الصفية. - اللقاءات التربوية. - النشرات التربوية. - المشاغل التربوية.	٢	
	المشاركة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).	٣		إعداد الدرسات والأبحاث المتعلقة (بتطوير مناهج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣		- الزيارة الصفية. - البحوث الإجرائية. - اللقاءات التربوية .	٢	
	متابعة مدى تحقق أهداف التربية الإسلامية فيما يتعلق بتنمية القيم الإسلامية لدى الطلبة.	٣		إرشاد مديري المدارس إلى تنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة من خلال الأنشطة والمناسبات الدينية.	٣		- الزيارة الميدانية	٢	

العنصر	الكفايات الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاة	المهام الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاة	الوسائل والأساليب الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاة
	متابعة معلمي التربية الإسلامية في (بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعيا).	٣		مساعدة معلمي التربية الإسلامية في (بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعيا).	٣		- الزيارة الصفية . - الأنشطة المدرسية.	٢	
	إدارة الوقت بفاعلية من حيث (وضع أولوليات لعمل وتوزيع المهام).	٣		وضع الوسائل والأساليب والأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف وإنجاز العمل بأقل وقت وجهد.	٣		- المشاغل التربوية. - اللقاءات التربوية .	٢	
	الحرص على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية.	٣		التعاون مع معلمي التربية الإسلامية في (تفعيل الأنشطة لمختلف المناسبات الدينية والوطنية).	٣		- المشاغل التربوية. - اللقاءات التربوية. - الزيارة الصفية.	٢	
	التعامل مع معلمي التربية الإسلامية بعدالة .	٣		وضع الأسس والعناصرالتي تعتمد في عملية تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.	٣		- المشاغل التربوية. - اللقاءات التربوي. - الزيارة الصفية.	٢	
	العمل بروح الفريق مع معلمي التربية الإسلامية .	٣		وضع الأسس والقواعد التي تحترم آراء وأفكار معلمي التربية الإسلامية في اللقاءات والنشاطات والدورات التربوية .	٣		- المشاغل التربوية. - اللقاءات التربوية. - الزيارة الصفية.	٢	

العنصر	الكفايات الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاه	المهام الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاه	الوسائل والأساليب الإشرافية	الحد الأعلى للدرجة	الدرجة المعطاه
	المساهمة في حل المشكلات المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.	٣		وضع خطة لتنمية كفايات معلمي التربية الإسلامية في العمل .	٣		- النشرات التربوية. - المشاغل التربوية. - الزيارة الصفية.	٢	
	المعرفة بأهداف التربية والتعليم والتشريعات التربوية المتعلقة بالعمل.	٣		اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (أهداف التربية والتعليم، قانون الخدمة المدنية ، قانون التربية والتعليم وما يصدر عنه من تعليمات معدلة أو موضحة).	٣		- المشاغل التربوية. - اللقاءات التربوية. - الزيارة الصفية.	٢	
	الإلتزام بالقيم الأساسية للنظام التربوي .	٣		التعاون مع معلمي التربية الاسلامية وتبادل الرأي والخبرات معهم في (تنفيذ القيم الأساسية للنظام التربوي).	٣		- النشرات التربوية. - المشاغل التربوية. - اللقاءات التربوية. - الزيارة الصفية.	٢	
	معرفة اتجاهات الإشراف التربوي التطويرية.	٣		اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (الإصدارات الخاصة بالتطوير التربوي من خلال حضور الدورات المتخصصة مثل (دورة معلمين جدد).	٣		- المشاغل التربوية. - اللقاءات التربوية. - لزيارة الصفية.	٢	
	المجموع	٧٥		المجموع	٧٥		المجموع	٥٠	

الجزء الثالث: مجموع الدرجات والتقدير

مجموع الدرجات المستحقة من (٢٠٠)

$$\frac{\text{مجموع الدرجات المستحقة من (٢٠٠)}}{٢} = ١٠٠$$

درجات الكفايات الإشرافية	درجات المهام الإشرافية	درجات الوسائل الإشرافية	المجموع الكلي (الدرجة النهائية)
٧٥	٧٥	٥٠	٢٠٠

ممتاز (١٨٠-٢٠٠) (٩٠-١٠٠)	جيد جداً (١٦٠-١٧٨) (٨٠-٨٩)	جيد (١٤٠-١٥٨) (٧٠-٧٩)	متوسط (١٢٠-١٣٨) (٦٠-٦٩)	ضعيف (أقل من ١٢٠) (أقل من ٦٠)

إسم الرئيس المباشر: .... التوقيع: .... التاريخ: ..../........../..........

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

- **ما درجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي؟**

يبين الجدول رقم (٢٤) المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ككل.

الجدول ٢٤ـ المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لدرجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ككل

رقم الفقرة	الفقـــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
الجزء الأول من الأنموذج:					
معلومات عامة					
٦.	الاسم رباعياً	٤,٣٤	٠,٥٠	١	كبيرة
٣.	الرقم الوطني	٤,٣٣	٠,٣٨	٢	كبيرة
٤.	مركز العمل (دائرة ، مديرية، وحدة)	٤,٢٣	٠,٤٤	٣	كبيرة
٥.	المحافظة اللواء	٤,٠٧	٠,٦١	٤	كبيرة
٢.	رقم الملف	٤,٠٦	٠,٦١	٥	كبيرة
١١.	آخر مؤهل علمي	٤,٠٠	٠,٦٧	٦	كبيرة
١٢.	التخصص	٣,٩٠	٠,٧٣	٧	كبيرة
٧.	تاريخ التعيين	٣,٨٨	٠,٦٦	٨	كبيرة
٨.	المسمى الوظيفي	٣,٧٦	٠,٤١	٩	كبيرة
١.	الدائرة	٣,٧٣	٠,٧٠	١٠	كبيرة
٩.	الدرجة الحالية	٣,٦٧	٠,٤٦	١١	كبيرة
١٠.	تاريخ الحلول فيها	٣,٦٢	٠,٥٥	١٢	كبيرة

رقم الفقرة	الفقــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
١٣.	آخر برنامج تدريبي	٣,٥٦	٠,٦٢	١٣	كبيرة
١٤.	نتيجة آخر تقرير أداء حصل عليه	٣,٤٤	٠,٧٠	١٤	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٩٠	٠,٥٧		

الجزء الثاني من الأنموذج:

عناصر التقويم

الكفايات الإشرافية

٢٥.	تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال (الزيارة الصفية وكتابة التقارير المخصصة).	٣,٧٨	٠,٦٠	١	كبيرة
٢٦.	تقويم الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الإسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، إمتحانات نهاية الفصل الدراسي).	٣,٧٦	٠,٦١	٢	كبيرة
٢٨.	متابعة معلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارت التشخيصية الخاصة بمناهج التربية الإسلامية.	٣,٧٢	٠,٦٣	٣	كبيرة
١٥.	إعداد الخطط الإجرائية والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.	٣,٦٥	٠,٤٥	٤	كبيرة
١٦.	التخطيط لتفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية،التحكيم في مسابقات القرآن الكريم والحديث الشريف).	٣,٥٦	٠,٥٦	٥	كبيرة
١٩.	المشاركة في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني الدراسي الخاص (بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣,٤٩	٠,٥٣	٦	كبيرة
٢٠.	المشاركة في اختيار أفضل استراتيجيات التدريس والوسائل والتقنيات لمعالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.	٣,٤٨	٠,٧٥	٧	كبيرة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٢٤.	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في المواقف التعليمية (داخل وخارج الغرفة الصفية، (الإذاعة المدرسية، مختبر الحاسوب).	٣,٤٧	٠,٥٥	٨	كبيرة
١٧.	التخطيط لإثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية) .	٣,٤٤	٠,٥٥	٩	كبيرة
٢١.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية على تطوير الذات.	٣,٤٣	٠,٥٥	١٠	متوسطة
٢٩.	المشاركة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).	٣,٤١	٠,٥٥	١١	متوسطة
١٨.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتدريس موضوعات (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣,٣٧	٠,٧٠	١٢	متوسطة
٢٧.	توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل (علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).	٣,٣٧	٠,٥٥	١٣	متوسطة
٢٢.	ربط موضوعات التربية الإسلامية بحاجات الفرد والمجتمع والبيئة المحيطة.	٣,٢٧	٠,٤١	١٤	متوسطة
٣٠.	متابعة مدى تحقق أهداف التربية الإسلامية فيما يتعلق بتنمية القيم الإسلامية لدى الطلبة.	٣,١٣	٠,٦٥	١٥	متوسطة
٢٣.	ربط موضوعات التربية الإسلامية بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات.	٣,١٠	٠,٣٥	١٦	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٤٦	٠,٥٦		كبيرة
	المهام الاشرافية				
٤٠.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على إعداد الخطط (الإجرائية واليومية والفصلية الخاصة بمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣,٨٠	٠,٤٢	١	كبيرة
٥١.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على مهارات الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الاسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء ، الإمتحانات الشهرية ، امتحانات نهاية الفصل الدراسي).	٣,٧٦	٠,٤٤	٢	كبيرة

رقم الفقرة	الفقـــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٣٠.	الحرص على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية.	٣,٧٥	٠,٦٥	٣	كبيرة
٣٥.	العمل بروح الفريق مع معلمي التربية الإسلامية .	٣,٦٨	٠,٧٣	٤	كبيرة
٤١.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية،التحكيم في مسابقات القرآن الكريم والحديث الشريف).	٣,٦٨	٠,٨٠	٥	كبيرة
٥٣.	تطوير مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية للإختبارات التشخيصية (لمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣,٦٨	٠,٦٦	٦	كبيرة
٤٢.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على إثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية من خلال تفعيل المكتبة الإلكترونية، والانترنت).	٣,٦٧	٠,٦٥	٧	كبيرة
٥٠.	معرفة وسائل وأساليب تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية مثل (الزيارة الصفية ، كتابة التقارير المخصصة).	٣,٦٤	٠,٧٠	٨	كبيرة
٤٣.	تدريب معلمي التربية الإسلامية على (كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).	٣,٦٣	٠,٤٦	٩	كبيرة
٤٤.	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في (وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني في التحصيل الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣,٦٢	٠,٦٦	١٠	كبيرة
٣٦.	المساهمة في حل المشكلات المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.	٣,٦٠	٠,٧١	١١	كبيرة
٥٩.	وضع الأسس والعناصرالتي تعتمد في عملية تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.	٣,٥٥	٠,٧٨	١٢	كبيرة

رقم الفقرة	الفقـــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٤٩.	إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، إعطاء دروس محوسبة).	٣,٥١	٠,٥٣	١٣	كبيرة
٣٧.	المعرفة بأهداف التربية والتعليم والتشريعات التربوية المتعلقة بالعمل.	٣,٥٠	٠,٥١	١٤	كبيرة
٤٦.	تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمصادر التي تساعد على تطوير الذات مثل (المراجع العلمية الحديثة، مواقع الإنترنت).	٣,٥٠	٠,٧٥	١٥	كبيرة
٣٤.	التعامل مع معلمي التربية الإسلامية بعدالة .	٣,٤٨	٠,٤٩	١٦	كبيرة
٣٨.	الإلتزام بالقيم الأساسية للنظام التربوي.	٣,٤٦	٠,٥٣	١٧	كبيرة
٦٤.	اطلاع معلمي التربية الإسلامية على(الإصدارات الخاصة بالتطوير التربوي من خلال حضور الدورات المتخصصة مثل (دورة معلمين جدد)	٣,٤٣	٠,٥٧	١٨	متوسطة
٦٠.	وضع الأسس والقواعد التي تحترم آراء وأفكار معلمي التربية الإسلامية في اللقاءات والنشاطات والدورات التربوية.	٣,٤٢	٠,٥١	١٩	متوسطة
٥٧.	وضع الوسائل والأساليب والأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف وإنجاز العمل بأقل وقت وجهد.	٣,٣٣	٠,٤٥	٢٠	متوسطة
٥٢.	مساعدة المعلمين في تحسين وتطوير العملية التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة مثل (علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).	٣,٢٨	٠,٦٣	٢١	متوسطة
٦١.	وضع خطة لتنمية كفايات معلمي التربية الإسلامية في العمل .	٣,٢٨	٠,٦٥	٢٢	متوسطة
٥٥.	إرشاد مديري المدارس إلى تنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة من خلال الأنشطة والمناسبات الدينية.	٣,٢٨	٠,٦٦	٢٣	متوسطة

رقم الفقرة	الفقــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
٦٢.	اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (أهداف التربية والتعليم، قانون الخدمة المدنية ، قانون التربية والتعليم وما يصدر عنه من تعليمات معدلة أو موضحة).	٣,٢٦	٠,٦٨	٢٤	متوسطة
٣٩.	معرفة اتجاهات الإشراف التربوي التطويرية.	٣,٢٥	٠,٦٢	٢٥	متوسطة
٤٥.	التعريف بالوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة في معالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.	٣,٢٤	٠,٥٣	٢٦	متوسطة
٥٨.	التعاون مع معلمي التربية الإسلامية في (تفعيل الأنشطة لمختلف المناسبات الدينية والوطنية).	٣,٢١	٠,٢٩	٢٧	متوسطة
٤٨.	تعريف معلمي التربية الإسلامية (بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات والمشكلات العالمية المعاصرة وربطها بموضوعات التربية الإسلامية).	٣,١٨	٠,٦٨	٢٨	متوسطة
٤٧.	وضع البرامج والأنشطة التي تكشف عن الحاجات المتعلقة (بالفرد والمجتمع والبيئة المحيطة).	٣,١٥	٠,٥٦	٢٩	متوسطة
٣٢.	إدارة الوقت بفاعلية من حيث (وضع أولويات لعمل وتوزيع المهام).	٣,١٢	٠,٣٣	٣٠	متوسطة
٦٣.	التعاون مع معلمي التربية الاسلامية وتبادل الرأي والخبرات معهم في (تنفيذ القيم الأساسية للنظام التربوي).	٣,١٠	٠,٤٤	٣١	متوسطة
٣١.	متابعة معلمي التربية الإسلامية في بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً.	٣,٠٤	٠,٥٤	٣٢	متوسطة
٥٤.	إعداد الدرسات والأبحاث المتعلقة (بتطوير مناهج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).	٣,٠١	٠,٨٤	٣٣	متوسطة
٥٦.	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في (بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً).	٢,٩١	٠,٥٢	٣٤	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٤١	٠,٥٩		متوسطة

رقم الفقرة	الفقـــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقدير
	الوسائل والأساليب الإشرافية				
٦٥.	الزيارة الصفية.	٤,٠٠	٠,٧٤	١	كبيرة
٦٦.	المشاغل التربوية.	٣,٧٣	٠,٧٠	٢	كبيرة
٦٨.	النشرات التربوية.	٣,٧٠	٠,٧٩	٣	كبيرة
٦٧.	اللقاءات التربوية.	٣,٦٣	٠,٦٣	٤	كبيرة
٧٠.	الدروس التطبيقية.	٣,٥٠	٠,٤٩	٥	كبيرة
٦٩.	البحوث الإجرائية.	٣,٠١	٠,٦٣	٦	متوسطة
	الدرجة الكلية	٣,٦٠	٠,٦٦		كبيرة
	الجزء الثالث من الأنموذج: **مجموع الدرجات والتقديرات (٢٠٠)** ———— = ١٠٠ ٢				
٧٥.	جيد جداً (١٦٠-١٧٨) (٨٠ – ٨٩)	٣,٨٦	٠,٧٥	١	كبيرة
٧٤.	ممتاز (١٨٠-٢٠٠) (٩٠- ١٠٠)	٣,٨٥	٠,٦٢	٢	كبيرة
٧٦.	جيد (١٤٠-١٥٨) (٧٠ - ٧٩)	٣,٨٣	٠,٧١	٣	كبيرة
٧٨.	ضعيف (أقل من ١٢٠) (أقل من ٦٠)	٣,٧٨	٠,٧١	٤	كبيرة
٧٧.	متوسط (١٢٠- ١٣٨) (٦٠ - ٦٩)	٣,٧٦	٠,٥٧	٥	كبيرة
٧١.	درجات الكفايات الإشرافية (٧٥)	٣,٧٢	٠,٩٥	٦	كبيرة
٧٢.	درجات المهام الإشرافية (٧٥)	٣,٦٢	٠,٧١	٧	كبيرة
٧٣.	درجات الوسائل والأساليب الإشرافية (٥٠).	٣,٦٢	٠,٤٩	٨	كبيرة
	الدرجة الكلية	٣,٧٦	٠,٦٩		كبيرة

تبين من الجدول رقم (٢٤) ما يلي:

- تراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ككل، لدرجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وفقاً للجزء الأول الأنموذج (معلومات عامة) ما بين (٤,٣٤) و(٣,٤٤)، إذ جاءت فقرة واحدة بدرجة متوسطة وهي "نتيجة آخر تقرير أداء حصل عليه"، وجاءت جميع الفقرات الأخرى بدرجة كبيرة. وجاء التقدير الكلي للفقرات كبيراً، بمتوسط حسابي (٣,٩٠) وبانحراف معياري (٠,٥٧).

- تراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ككل، لدرجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وفقاً للجزء الثاني من الأنموذج (عناصر التقويم) والذي يشتمل على (الكفايات الإشرافية) ما بين (٣,٧٨) و(٣,١٠)، إذا جاءت تسع فقرات بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي للفقرات كبيراً، بمتوسط حسابي (٣,٤٦) وبانحراف معياري (٠,٥٦).

- تراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ككل، لدرجة إمكانية تطبيق النموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وفقاً للجزء الثاني من الأنموذج (عناصر التقويم) والذي يشتمل على (المهام الإشرافية) ما بين (٣,٨٠) و(٢,٩١)، إذ جاءت سبعة عشر فقرة بدرجة كبيرة. وجاءت سبعة عشر فقرة بدرجة متوسطة، وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطا، بمتوسط حسابي (٣,٤١) وبانحراف معياري (٠,٥٩).

- تراوحت تقديرات مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ككل، لدرجة إمكانية تطبيق النموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وفقاً للجزء الثاني من الأنموذج (عناصر التقويم) والذي يشتمل على (الوسائل والأساليب الإشرافية) ما بين (٤,٠٠) و(٣,٠١)، إذ جاءت خمس فقرات بدرجة كبيرة. وجاءت فقرة واحدة بدرجة متوسطة وهي " البحوث الإجرائية". وجاء التقدير الكلي للفقرات كبيراً، بمتوسط حسابي (٣,٦٠) وبانحراف معياري (٠,٦٦).

- تراوحت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ككل، لدرجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وفقاً للجزء الثالث من الأنموذج (مجموع الدرجات والتقديرات) ما بين (٣,٨٦) و(٣,٦٢)، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة كبيرة. وجاء التقدير الكلي للفقرات كبيراً، بمتوسط حسابي (٣,٧٦) وبانحراف معياري (٠,٦٩).

ملخص نتائج الدراسة:

بينت نتائج الدراسة أن تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية، جاءت بدرجة متوسطة وهي على التوالي، التقويم، التواصل مع معلمي التربية الإسلامية، التعلم والتعليم، التخطيط، المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي، القيادة. وجاء التقدير الكلي للعناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية، متوسطاً بمتوسط حسابي (٣,٠٢) وبانحراف معياري (١,٤٩).

كما تبين من نتائج الدراسة أن تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية، جاءت بدرجة متوسطة وهي على التوالي، النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية، إدارة الصفوف، استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة، الإدارة المدرسية. وجاء التقدير الكلي للعناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية، متوسطاً بمتوسط حسابي (٢,٨١) وبانحراف معياري (٠,٤٧) .

كما بينت نتائج الدراسة أن تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، جاءت بدرجة متوسطة وهي على التوالي، الزيارة الصفية، الزيارات المتبادلة، النشرات التربوية، المشاغل التربوية، الدروس التطبيقية، البحوث الإجرائية. وجاء التقدير الكلي للعناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، متوسطاً بمتوسط حسابي (٢,٩١) وبانحراف معياري (٠,٥٣) .

وإفادة من نتائج الدراسة تم بناء وتطوير أنموذج تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن. متضمناً ثلاثة أجزاء الجزء الأول: معلومات عامة، الجزء الثاني: عناصر التقويم، الجزء الثالث: مجموع الدرجات والتقديرات. كما تم توضيح الجوانب العملية لعملية بناء

أنموذج تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن. ولمعرفة درجة إمكانية تطبيق الأنموذج أظهرت النتائج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية، ودرجة التقدير، والرتبة، لتقديرات مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ككل، لدرجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وفقاً للجزء الأول من الأنموذج (معلومات عامة) ما بين (٤,٣٤) و(٣,٤٤)، وجاء التقدير الكلي للفقرات كبيراً، بمتوسط حسابي (٣,٩٠) وبانحراف معياري (٠,٥٧).

كما بينت نتائج الدراسة أن تقديرات مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ككل، لدرجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وفقاً للجزء الثاني من الأنموذج (عناصر التقويم) والذي يشتمل على (الكفايات الإشرافية) ما بين (٣,٧٨) و(٣,١٠). وجاء التقدير الكلي للفقرات كبيراً، بمتوسط حسابي (٣,٤٦) وبانحراف معياري (٠,٥٦).

وبينت نتائج تقديرات مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ككل، إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وفقاً للجزء الثاني من الأنموذج (عناصر التقويم) والذي يشتمل على المهام الإشرافية ما بين (٣,٨٠) و(٢,٩١). وجاء التقدير الكلي للفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٤١) وبانحراف معياري (٠,٥٩).

كما بينت نتائج تقديرات مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف ككل، لدرجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وفقاً للجزء الثاني من الأنموذج (عناصر التقويم) والذي يشتمل على (الوسائل والأساليب الإشرافية) ما بين (٤,٠٠) و(٣,٠١). وجاء التقدير الكلي للفقرات كبيراً، بمتوسط حسابي (٣,٦٠) وبانحراف معياري (٠,٦٦).

وبينت نتائج الدراسة تقديرات مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ككل، لدرجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وفقاً للجزء الثالث من الأنموذج (مجموع الدرجات والتقديرات) ما بين (٣,٨٦) و(٣,٦٢) . وجاء التقدير الكلي للفرات كبيرا بمتوسط حسابي (٣,٧٦) وبانحراف معياري (٠,٦٩).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي هدفت تعرف واقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، من حيث كفاياتهم، ومهامهم، ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومن ثم تقديم الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، ومن ثم تعرف درجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

- **ما درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي؟**

سوف يتم مناقشة السؤال وفق المحاور التالية:

- **درجة ممارسة مشرفي التربية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية.**

بينت نتائج الدراسة أن تقديرات عينة الدراسة ككل، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية ما بين (٣,٢٩) و(٢,٧٢)، إذ جاءت جميع العناصر الفرعية بدرجة متوسطة وهي على التوالي التقويم، التواصل مع معلمي التربية الإسلامية، التعلم والتعليم، التخطيط، المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي، القيادة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لها على التوالي (٣,٢٩) و(٣,١٥) و(٣,١٤) و(٢,٩٦) و(٢,٩١) و(٢,٧٢). وبذلك تشير عينة الدراسة إلى ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات بدرجة متوسطة، وبحاجة إلى تفعيل وتطوير هذه الكفايات بدرجة كبيرة .

ويتبين من نتائج الدراسة، اتفاق عينة الدراسة على أن العنصر الفرعي (التقويم) التابع لمجال الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية، جاء بالمرتبة الأولى، إذا احتل متوسط حسابي (٣,٢٩)، وهذا يدلل بوضوح على أن مشرفي التربية الإسلامية يمارسون هذه الكفاية بالمرتبة الأولى، باعتبار أن تقويم عمل المعلم، ومتابعته في تنفيذ الخطط الموضوعة، وتقويم الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الإسلامية، وتحليل نتائج الاختبارات، ومتابعة تحقق أهداف التربية الإسلامية، من أهم الكفايات التي يجب أن يمارسها مشرف التربية الإسلامية ولا بد أن تتوافر فيه بالدرجة الأولى. وقد جاء تقدير هذا العنصر متوسطاً. وقد يعزى ذلك إلى قلة تدريب مشرفي التربية الإسلامية على مهارة تطوير معايير جديدة للتقويم، وكذلك إلى قلة اهتمام المسؤولين بمديريات التربية والتعليم بممارسة المشرفين لهذه الكفاية. إذ جاءت كفاية التقويم بدرجة متوسطة، واختلفت مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة أبو هويدي (٢٠٠٠)، إذ جاءت كفاية التقويم بدرجة قليلة. واختلفت أيضاً مع دراسة ماريان (Marian (1987 التي أظهرت أن المشرفين التربويين أقل كفاية في مجال التقويم).

ويتبين من نتائج الدراسة، اتفاق عينة الدراسة على أن العنصر الفرعي (القيادة) لمجال الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية، جاء بالمرتبة الأخيرة، إذ احتل متوسط حسابي (٢,٧٢)، وهذا يدلل بوضوح أن مشرفي التربية الإسلامية يمارسون هذه الكفاية بالمرتبة الأخيرة، وقد جاء تقدير هذا العنصر متوسطاً، وقد يعزى ذلك إلى أن هذه الكفاية تتطلب من المشرف معرفة بالنظريات الخاصة بالإشراف والإدارة، ومعرفة بنظريات المنهاج والتعلم والتعليم، ومقدرته على تصور الفلسفة والأهداف التربوية، كما تحتاج هذه الكفاية من المشرف، المقدرة على ابتكار الأفكار، وترتيب الأولويات، ومقدرة على التغيير، ومعرفة بنظريات الاتصال، ومقدرة على التخطيط. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة أبو هويدي (٢٠٠٠) التي أظهرت أن ممارسة المشرفين لكفاية القيادة جاءت بدرجة قليلة.

وكان التقدير الكلي لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاياتهم الإشرافية، من قبل جميع أفراد العينة بدرجة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٠٢). واختلفت تلك النتيجة مع دراسة أبو هويدي (٢٠٠٠) التي أظهرت أن درجة ممارسة المشرفين لكفاياتهم الإشرافية قليلة. واتفقت مع نتيجة الدراسة دراسة الكيلاني (٢٠٠٢) إذ جاء أداء مشرفي التربية الإسلامية بمستوى أحياناً على الكفايات جميعها بحسب استجابات معلمي التربية الإسلامية. واتفقت أيضاً مع نتيجة دراسة

العجمي (٢٠٠٧) إذ جاءت بدرجة متوسطة في توافر الكفايات المهنية للمشرفين وفي قيامهم بمهامهم وممارستهم لأساليب الإشراف.

- **درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية.**

بينت نتائج الدراسة أن تقديرات عينة الدراسة ككل، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً لكل العناصر لمجال المهام الإشرافية ما بين (٣,٠٧) و(٢,٥٢)، إذ جاءت جميع العناصر الفرعية بدرجة متوسطة وهي على التوالي، النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية، إدارة الصفوف، استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة، الإدارة المدرسية، وبلغ المتوسط الحسابي لها على التوالي (٣,٠٧) و(٢,٨٥) و(٢,٨٠) و(٢,٥٢). وبذلك تشير عينة الدراسة إلى ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية بدرجة متوسطة، وتدلل هذه النتيجة على ضرورة تطوير وتفعيل المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الميدان التربوي بدرجة كبيرة.

ويتبين من نتائج الدراسة، اتفاق عينة الدراسة على أن العنصر الفرعي (النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية) لمجال المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية، جاء بالمرتبة الأولى، إذ احتل متوسط حسابي (٣,٠٧)، وهذا يشير إلى حرص مشرفي التربية الإسلامية على ممارسة النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية، وذلك لتنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتطوير أدائهم، وإثارة دافعية المعلم للعمل الجماعي، وإكسابه المهارات اللازمة لممارستها باستمرار، وقد جاء تقدير هذا العنصر متوسطاً، وقد يعزى ذلك إلى عدم امتلاك مشرفي التربية الإسلامية القدرات المهنية والعلمية الكافية لتحقيق هذه المهمة الإشرافية بدرجة كبيرة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الخوالدة (٢٠٠٢) حيث أظهرت أن مشرفي التربية الإسلامية يقومون بتحسين أداء معلمي المادة بدرجة متوسطة. كما تقاربت نتيجة الدراسة مع دراسة العتيبي (٢٠٠٥) إذ احتل مجال الإشراف على النمو المهني للمعلمين المرتبة الثانية بالنسبة للمهام الإشرافية للمشرف التربوي، أما دراسة الأيوبي (١٩٩٠)، فاحتل النمو المهني المرتبة الثالثة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين للمهام الإشرافية وهذه المرتبة تعتبر قريبة من النتائج التي توصلت إليها الدراسة. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الهاجري (٢٠٠٧) التي أشارت إلى دور المشرفين التربويين في تنمية أداء معلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين بدرجة كبيرة.

ويتبين من نتائج الدراسة، اتفاق عينة الدراسة على أن العنصر الفرعي (الإدارة المدرسية) لمجال المهام الإشرافية، جاء بالمرتبة الأخيرة، إذ احتل متوسط حسابي (٢,٥٢)، وهذا يدلل بوضوح أن مشرفي التربية الإسلامية يمارسون هذه المهمة دون المستوى المطلوب، وقد جاء تقدير هذا العنصر متوسطاً. وقد يعزى ذلك إلى أن متطلبات ممارسة مشرفي التربية الإسلامية للإدارة المدرسية يحتاج إلى إمكانيات معينة لممارستها بدرجة كبيرة، نحو توفير بيئة مناسبة للمعلمين ليعملوا بفاعلية وكفاية، وهذا قد يفوق قدراتهم، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الأيوبي (١٩٩٠) إذ احتلت الإدارة المدرسية، المرتبة قبل الأخيرة بالنسبة لدرجة ممارسة المشرفين التربويين لمهامهم الإشرافية.

وجاء التقدير الكلي لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لمهامهم الإشرافية، من قبل جميع أفراد العينة بدرجة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٨١). واتفقت تلك النتيجة مع دراسة الأيوبي (١٩٩٠) التي أشارت نتائجها على أن المشرفين التربويين لا يمارسون مهامهم الإشرافية بدرجة تتفق مع درجة أهميتها. واتفقت نتائج الدراسة أيضاً مع دراسة العجمي (٢٠٠٧) التي أظهرت أن واقع الإشراف التربوي في دولة الكويت تميز بدرجة متوسطة في قيامهم بمهامهم.

- **درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة ككل، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية.**

بينت نتائج الدراسة أن تقديرات عينة الدراسة ككل، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب والإشرافية ما بين (٣,٣٧) و(٢,٦٦)، إذ جاءت جميع العناصر الفرعية بدرجة متوسطة وهي على التوالي، الزيارة الصفية، الزيارات المتبادلة، النشرات التربوية، المشاغل التربوية، الدروس التطبيقية، البحوث الإجرائية، وبلغ المتوسط الحسابي لها على التوالي (٣,٣٧)، (٣,١١)، (٣,٠٤)، (٢,٧٧)، (٢,٧٧)، (٢,٦٦). وبذلك تشير الدراسة إلى ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية بدرجة متوسطة. وتشير هذه النتيجة على ضرورة تفعيل الوسائل والأساليب الإشرافية المختلفة وبالذات المشاغل التربوية، والدروس التطبيقية، والبحوث الإجرائية بدرجة كبيرة.

وتبين من نتائج الدراسة، اتفاق عينة الدراسة على أن العنصر الفرعي (الزيارة الصفية) لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية، جاء بالمرتبة الأولى، إذ احتل متوسط حسابي (٣,٣٧)، وهذا يشير إلى حرص مشرفي التربية الإسلامية على ممارسة الزيارة الصفية، وذلك لأنهم يرون أن الزيارة الصفية من أساسيات العمل الإشرافي الذي يمارسه مشرف التربية الإسلامية مع المعلمين، كما أن تقويم عمل معلم التربية الإسلامية يتم من خلال تقرير الزيارة الإشرافية حيث يترجم التقرير الذي يتم وضعه في تقرير إلى علامة توضع في التقرير السنوي الذي يضعه مدير المدرسة عن المعلم. وقد جاء تقدير هذا العنصر متوسطاً. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الرشيد (٢٠٠٠) ودراسة شتيوي (١٩٩١)، التي أظهرت أن الزيارة الصفية الأكثر شيوعاً في الوسائل والأساليب الإشرافية التي يمارسها المشرفون التربويون.

ويتبين من نتائج الدراسة، اتفاق عينة الدراسة على أن العنصر الفرعي (البحوث الإجرائية) لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، جاء بالمرتبة الأخيرة، إذ احتل متوسط حسابي (٢,٦٦) وهذا يشير إلى أن مشرفي التربية الإسلامية يمارسون هذه الوسيلة الإشرافية بالمرتبة الأخيرة. وقد جاء تقدير هذا العنصر متوسطاً، وقد يعزى ذلك إلى أن البحوث الإجرائية تحتاج إلى المزيد من الممارسات العملية وسعة الإطلاع على البحوث والنشرات والإكثار من الكتابة التربوية، وربما يكون السبب في ذلك في اعتقاد المشرفين أن هذه البحوث الإجرائية لا تخدم أغراضاً فنية إشرافية، وإنما تخدم أغراضاً إدارية، إضافة إلى أن هذه الوسيلة الإشرافية تحتاج إلى تدريب، بالإضافة إلى كثرة المعلمين المخصصين لكل مشرف تربوي، وبالتالي تمنعه تلك الأعداد من استخدام أسلوب البحوث الإجرائية، وقد جاء تقدير هذا العنصر متوسطا. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الحسيني (١٩٩٩) التي أشارت إلى أن المشرفين التربويين أجابوا بحاجاتهم التدريبية إلى مهارة إجراء البحوث، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الرشيد (٢٠٠٠) التي أشارت إلى أن أدنى درجة استخدام للأساليب الإشرافية النشرات التربوية.

وجاء التقدير الكلي لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من قبل جميع أفراد العينة بدرجة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٩١)، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة غطاشة (٢٠٠٢) التي أشارت إلى أن درجات رضا معلمي المرحلة الأساسية عن وسائل الاتصال الإشرافية التي يمارسها المشرفون التربويون كانت بدرجة منخفضة.

- **درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الكفايات الإشرافية.**

يتبين من نتائج الدراسة أن العنصر الفرعي (التخطيط) جاء في المرتبة الرابعة بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم الإشرافية من وجهة نظر العينة ككل. وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم لكفاية (التخطيط) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة وثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٠٨).

وبينت النتائج أن تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية (التخطيط) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة وفقرتان بدرجة متوسطة وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٩٧).

وجاءت تقديرات فئة مديري المدارس لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية (التخطيط) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة وفقرتان بدرجة متوسطة وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٩٣).

وبينت النتائج تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية (التخطيط) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة وفقرتان بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٠٢).

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (التخطيط) التابع للكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، أن تقديرات فئة ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس قد أجمعت في تقديرها على أعلى فقرة في العنصر الفرعي التخطيط، إذ جاءت فقرة " إعداد الخطط الإجرائية، والإشرافية السنوية والفصلية، الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية" في المرتبة الأولى، إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٣,٦٩) و(٣,٦٠) و(٣,٥٦) و(٣,٥٦) على التوالي، واتفقت فئة مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي في تقديرها للمرتبة الثانية ضمن فقرات العنصر الفرعي التخطيط، والمتمثلة في فقرة " التخطيط لتفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية

مثل (الإسراء والمعراج، الهجرة النبوية، الخطابة، الإحاحة، المشاركة في الجميعات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف) " إذ بلغت المتوسطات الحسابية على التوالي (٣,٢٠) و(٣,٠٩) و(٣,٠٠) و(٣,٠٠).

كما تشير النتائج أيضاً إلى اتفاق جميع فئات الدراسة في تقديرها للمرتبة الثالثة ضمن فقرات العنصر الفرعي التخطيط، والمتمثلة في فقرة "التخطيط لإثراء مناهج (التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية)" إذ جاءت المتوسطات الحسابية لفئة مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس على التوالي (٣,٠٠) و(٢,٩٤) و(٢,٩٢) و(٢,٨٨). كما اتفقت جميع فئات الدراسة في تقديرها للمرتبة الرابعة ضمن فقرات العنصر الفرعي التخطيط والمتمثلة في فقرة "المشاركة في إعداد الخطط التطويرية للمدارس". إذ جاءت المتوسطات الحسابية لفئة مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومديري المدارس على التوالي(٢,٥٣) و(٢,٤٤) و(٢,٣١) و(٢,٢٧).

وتشير تلك النتائج إلى أن هناك قصوراً في درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية التخطيط حيث جاءت بدرجة متوسطة بناءً على تقديرات عينة الدراسة التي جاءت متفقة، وتؤكد تلك النتيجة على أهمية توافر كفايات التخطيط في مشرف التربية الإسلامية، وبالذات المقدرة على إعداد الخطط الإجرائية، والإشرافية الخاصة به كمشرف، وأن يمتلك المقومات التي تؤهله للمشاركة في التخطيط لتطوير مناهج التربية الإسلامية، وباعتباره المراقب عن كثب لنقاط القوة والضعف في المناهج، وهذا يتطلب من إدارة المناهج أن يكون هناك دوراً فاعلاً لمشرف التربية الإسلامية في تطوير المناهج، وحتى تصبح ممارسة مشرف التربية الإسلامية لكفاية التخطيط بدرجة كبيرة، وهذا بالتالي ينعكس على تحسين العملية التربوية، وقد اتفقت تلك النتيجة مع دراسة العوض (١٩٩٦) التي أكدت أن المشرفين التربويين يمارسون الكفاية بدرجة متوسطة، واتفقت أيضاً مع دراسة الشريف (٢٠٠٠) التي أجابت بحاجة مشرفي التربية الإسلامية التدريبية بالنسبة لمجال التخطيط،

كما اتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة الشديفات (٢٠٠٣) التي أشارت نتائجها بحاجة مشرفي التربية الإسلامية التدريبية الكبيرة على مجال التخطيط.

يتبين من نتائج الدراسة أن العنصر الفرعي (التعلم والتعليم) جاء في المرتبة الثالثة بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم الإشرافية من وجهة نظر العينة ككل .

وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم لكفاية (التعلم والتعليم) بدرجة متوسطة، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة وأربع فقرات بدرجة متوسطة وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٤٧) .

وجاءت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية (التعلم والتعليم) بدرجة متوسطة، إذ جاءت ست فقرات بدرجة متوسطة، وفقرة واحدة بدرجة كبيرة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,١٥) .

وبينت النتائج تقديرات فئة مديري المدارس لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية الكفاية (التعلم والتعليم) بدرجة متوسطة إذ جاءت ست فقرات بدرجة متوسطة، وفقرة واحدة بدرجة كبيرة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٠٥).

وبينت النتائج تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية (التعلم والتعليم) بدرجة متوسطة، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وأربع فقرات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٣١).

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (التعلم والتعليم) التابع للكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومديري المدارس ومعلمي التربية الإسلامية ، قد اتفقت في تقديرها على أعلى فقرة في العنصر الفرعي التعلم والتعليم، إذ جاءت فقرة "مساعدة معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتدريس موضوعات (التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية)" في المرتبة الأولى، إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٤,٠٠) و(٣,٧٥) و(٣,٦٢) و(٣,٥٥) على التوالي.

وتشير هذه النتيجة إلى اتفاق عينة الدراسة على أن مساعدة معلمي التربية الإسلامية في كيفية صياغة النتاجات التعليمية، هي من أولويات وبديهيات عمل المشرف التربوي التي يجب أن يمتلك آليات تنفيذها، وبالتالي فإن معلمي التربية الإسلامية لا بد أن يتقنوها باعتبارها أساسيات العملية التدريسية، والتي يتوقف عليها نجاح العملية التعليمية. وقد يعزى حصول هذه الفقرة على تقدير بدرجة كبيرة لهذا السبب .

وتبين من نتائج الدراسة اتفاق فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي في تقديرهم للمرتبة الثانية والثالثة والرابعة والسابعة للفقرات، وهي : فقرة "تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في المواقف التعليمية داخل وخارج الغرفة الصفية، (الإذاعة المدرسية، مختبر الحاسوب)" وفقرة "المشاركة في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والضعف الدراسي الخاص (بمادة التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية) "، وفقرة " المشاركة في اختيار أفضل استراتيجيات التدريس والوسائل والتقنيات لمعالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة"، وفقرة "ربط موضوعات التربية الإسلامية بحاجات الفرد والمجتمع والبيئة المحيطة" في العنصر الفرعي التعلم والتعليم، وبلغت المتوسطات الحسابية للفقرة الثانية والثالثة والرابعة والسابعة

بالنسبة لتقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية كما يلي (٣,٨٠) و(٣,٥٣) و(٣,٣٧) و(٣,١٠) على التوالي، أما فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، فبلغت المتوسطات الحسابية للفقرة الثانية، والثالثة والرابعة والسابعة (٣,٦٣) و(٣,٥٦) و(٣,١٩) و(٢,٨٨) على التوالي.

وتشير هذه النتيجة إلى تحقق الكفاية الثانية والثالثة بدرجة كبيرة من قبل فئة مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وقد يعزى ذلك إلى قيام مشرف التربية الإسلامية بالزيارة الصفية للمعلم، والتي تجعله يطلع عن كثب على الواقع الدراسي للطلبة والمعلمين، وبالتالي تمكنه من الوقوف على مواطن القوة فيعززها، ومواطن الضعف لمعالجتها وايجاد الحلول المناسبة، وبالذات تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية التعليمية، ووضع الخطط المناسبة لمعالجة الضعف في التحصيل الدراسي لدى الطلبة .

وقد يفسر حصول الفقرة الرابعة والسابعة على تقدير متوسط، لأن هذه الكفايات تتطلب توفر مهارات عالية في مشرف التربية الإسلامية، كالمقدرة على وضع الخطط الاستراتيجية ذات الأهداف البعيدة المدى، ومهارات الاتصال والتواصل، والمقدرة على تلمس حاجات المجتمع وربطها بالناحية الدينية .

وتبين من نتائج الدراسة اتفاق فئة معلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس في تقديرهم للمرتبة الثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة للفقرات وهي "المشاركة في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والضعف الدراسي الخاص (بمادة التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية)"، وفقرة " ربط موضوعات التربية الإسلامية بحاجات الفرد والمجتمع والبيئة المحيطة"، فقرة "ربط موضوعات التربية الإسلامية بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات" وفقرة " المشاركة في اختيار أفضل استراتيجيات التدريس، والوسائل والتقنيات لمعالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة" وفقرة "مساعدة معلمي التربية الإسلامية على تطوير الذات" وفقرة " تطور مهارات معلمي التربية الإسلامية في المواقف التعليمية (داخل وخارج الغرفة الصفية، الإذاعة المدرسية، مختبر الحاسوب"، في العنصر الفرعي التعلم والتعليم، وبلغت المتوسطات الحسابية للفقرة الثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة بالنسبة لتقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية كما يلي (٣,٢٤) و(٣,١٦) و(٣,١٣) و(٣,١١) و(٣,٠٦) و(٢,٨١) على التوالي. أما فئة مديري المدارس فبلغت المتوسطات الحسابية للفقرة الثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة كما يلي (٣,١٤) و(٣,٠٢) و(٣,٠١) و(٢,٩٦) و(٢,٩٦) و(٢,٦٣) على التوالي.

وقد يفسر اتفاق فئة معلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس على تقدير متوسط للفقرات الثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة، أن تحقق هذه الكفايات حسب تقديراتهم ليست بالمستوى المطلوب للأسباب التي تم ذكرها سابقاً وهي عدم توفر المهارات المطلوبة بدرجة عالية في مشرفي التربية الإسلامية، كالمقدرة على وضع الخطط الاستراتيجية البعيدة المدى، وعدم المقدرة على ربط الجوانب الدينية بالحياة العملية بالشكل المطلوب، والاكتفاء بالتنظير عن بعد .

وتشير النتائج إلى اختلاف في تقدير الدرجات بالنسبة للكفاية الثانية والثالثة بين مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، حيث جاءت الفقرتان بتقدير بدرجة كبيرة، وبين معلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس حيث جاءت الفقرتان بتقدير متوسط.

وقد يفسر ذلك بأن مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي يقيمون تحقق هذه الكفاية آنياً ومن خلال حضور حصة أو حصتان إشرافيتان يقوم بهما مشرفو التربية الإسلامية، بينما لا يتلمس معلمو التربية الإسلامية ومديرو المدارس تحقق هاتان الكفايتان بالمستوى الكبير.

وتشير تلك النتائج إلى أن هناك قصوراً في درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية التعلم والتعليم، حيث جاءت بدرجة متوسطة، بناءً على تقديرات عينة الدراسة التي جاءت متفقة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الشريف (٢٠٠٠) التي أجابت بحاجة مشرفي التربية الإسلامية التدريبية بالنسبة لمجال التعليم. واختلفت مع دراسة أبو هويدي (٢٠٠٠) التي توصلت إلى أن درجة ممارسة المشرفين التربويين لكفاية التعلم والتعليم بدرجة قليلة.

يتبين من نتائج الدراسة أن العنصر الفرعي (التقويم) جاء في المرتبة الثانية بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم الإشرافية ومن وجهة نظر العينة ككل.

وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم للكفاية (التقويم) بدرجة متوسطة، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وثلاث فقرات بدرجة متوسطة، فقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٢٨).

وبينت النتائج تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية (التقويم) بدرجة متوسطة، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,١٧).

وجاءت تقديرات فئة مديري المدارس لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية (التقويم) بدرجة متوسطة، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وفقرتان بدرجة متوسطة، وفقرتان بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٠٧).

وبينت النتائج تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية (التقويم) بدرجة متوسطة، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٢٣) .

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (التقويم) التابع للكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ومديري المدارس ومعلمي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي قد اتفقت في تقديرها على أعلى فقرة في العنصر الفرعي التقويم، إذ جاءت فقرة " تقويم الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الإسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الامتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي)" في المرتبة الأولى، إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٤,١٠) (٤,٠٩) و(٤,٠١) و(٤٠٠) على التوالي. كما اتفقت فئة مشرفي التربية الإسلامية ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومعلمي التربية الإسلامية في تقديرها للمرتبة الثانية ضمن فقرات العنصر الفرعي التقويم والمتمثلة في فقرة " تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال (الزيارة الصفية، وكتابة التقارير المخصصة)" إذ جاءت المتوسطات الحسابية (٤,٠٣) و(٣,٩٥) و(٣,٩٤) و(٣,٩٢) على التوالي.

كما اتفقت فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومشرفي التربية الإسلامية ومديري المدارس ومعلمي التربية الإسلامية في تقديرها للمرتبة الثالثة ضمن فقرات العنصر الفرعي التقويم والمتمثلة في فقرة "متابعة معلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية الخاصة بمناهج التربية الإسلامية". إذ جاءت المتوسطات الحسابية (٣,٨١) و(٣,٦٣) و(٣,٦٣) و(٣,٥٦) على التوالي .

وقد يفسر ذلك الاتفاق بين جميع عينة الدراسة في تقديرهم لفقرة "تقويم الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلموا التربية الإسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الامتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي) "إلى اهتمام مشرفي التربية الإسلامية بضرورة تطبيق الاستراتيجيات التقويمية من قبل معلمي التربية الإسلامية، كما يشير إلى إلمام مشرفي التربية الإسلامية بالأساليب الحديثة بالتقويم والامتحانات، كونهم خضعوا لدورات تدريبية متخصصة في هذه الأساليب التقويمية الحديثة، كما يؤكد على استمرار متابعة مشرفي التربية الإسلامية في تنفيذ استراتيجيات التقويم المختلفة، سواء من خلال الزيارة الصفية أو اللقاءات التربوية، أو المشغل التربوي.

كما يفسر اتفاق جميع عينة الدراسة في تقديرهم لفقرة " تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال (الزيارة الصفية، وكتابة التقارير المخصصة)". بأن الزيارة الصفية من أقدم أساليب الإشراف التربوي، ولا تزال تعد من أهمها، بل تكاد تكون الأسلوب الإشرافي الوحيد الذي يعتمد عليه غالبية المشرفين التربويين في تقويم أداء المعلمين .

وقد يفسر اتفاق جميع عينة الدراسة في تقديرهم لفقرة " متابعة معلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية الخاصة بمناهج التربية الإسلامية " إلى حرص مشرفي التربية الإسلامية في الوقوف على نقاط القوة والضعف في مناهج التربية الإسلامية، والإفادة منها لتطوير المناهج وتحسين العملية التعلمية التعليمية، وتطوير الخطط الإجرائية لمعالجة الضعف التحصيلي عند الطلبة.

ويتبين من نتائج الدراسة اتفاق عينة الدراسة مديري المدارس ومعلمي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومشرفي التربية الإسلامية في تقديرهم أقل الفقرات رتبة، والمتمثلة في فقرة " تقويم أعمال المدير الفنية والإدارية من خلال (الملاحظة، والإطلاع على السجلات ومدى تنفيذ الخطط المدرسية)" إذ جاءت المتوسطات الحسابية (٢,١١) و(٢,١٢) و(٢,١٩) و(٢,٣٠) على التوالي وقد يفسر ذلك إلى عدم امتلاك مشرفي التربية الإسلامية، المهارات والقدرات التقويمية اللازمة في تقويم الأعمال الفنية والإدارية، والتركيز على الجوانب التقويمية المتعلقة بالتخصص .

ويتبين من نتائج الدراسة اتفاق عينة الدراسة مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومديري المدارس في تقديرهم بدرجة متوسطة للفقرات التالية : فقرة " متابعة معلمي التربية الإسلامية في بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً، وروحياً، وعقلياً واجتماعياً "وجاءت متوسطاتها الحسابية (٣,١٣) و(٣,٠٢) و(٣,٠٠) و(٢,٧٤) على التوالي. وفقرة " متابعة مدى تحقق أهداف التربية الإسلامية فيما يتعلق بتنمية القيم الإسلامية لدى الطلبة" إذ جاءت متوسطاتها الحسابية بالنسبة لفئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس (٣,١١) و (٣,٠٧) و(٢,٩٦) و(٢,٨١) على التوالي .

وقد يفسر حصول هاتان الفقرتان على تقدير بدرجة متوسطة، لأن من الصعب على مشرف التربية الإسلامية متابعة تحقق هذه الأهداف من خلال زيارة صفية واحدة أو زيارتان، لكونها تتعلق بالجوانب الغير حسية فتأثير القيم في بناء شخصية الطالب العقلية والجسمية والروحية والاجتماعية، يصعب قياسها في فترة زمنية قصيرة، وتحتاج فترات زمنية طويلة لقياسها.

ويتبين من نتائج الدراسة اتفاق عينة الدراســة في تقديرهم بدرجة متوسطة للفقرة "المشاركة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية، والعلوم الإسلامية، والثقافة الإسلامية)". إذ جاءت متوسطاتها الحسابية بالنسبة لفئة مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومديري المدارس (٢,٧٠) و(٢,٦١) و(٢,٥٦) و(٢,٥٣) على التوالي .

ويفسر قصور مشرف التربية الإسلامية في هذه الكفاية، لعدم اختصاص المشرف التربوي بالمناهج، وعليه فهو لا يعد هذا الأمر ضمن واجباته الرئيسة، ومن جانب آخر ضعف التدريب في أثناء الخدمة على كيفية بناء المناهج الدراسية.

وتشير النتائج إلى أن هناك قصوراً في درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية التقويم، حيث جاءت بدرجة متوسطة، بناءً على تقديرات عينة الدراسة التي جاءت متفقة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة العوض (١٩٩٦) ومع دراسة ماريان Marian (1987) اللتان توصلتا إلى أن المشرفين التربويين أقل كفاية في مجال التقويم، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة أبو هويدي (٢٠٠٠) التي توصلت إلى أن درجة ممارسة المشرفين لكفاية التقويم بدرجة قليلة، كما اختلفت مع دراسة الشديفات (٢٠٠٣) التي توصلت إلى حاجة مشرفي التربية الإسلامية كبيرة للتدريب على مجال التقويم.

يتبين من النتائج أن العنصر الفرعي (القيادة) أنه جاء في المرتبة السادسة بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم الإشرافية من وجهة نظر العينة ككل .

وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم لكفاية (القيادة) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة، وثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,١١).

وبينت النتائج تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية (القيادة) بدرجة متوسطة، إذ جاءت أربع فقرات بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٧٥).

وجاءت تقديرات فئة مديري المدارس لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية (القيادة) بدرجة متوسطة، إذ جاءت أربع فقرات بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٥٨).

وبينت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية (القيادة) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة، وثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٩٥).

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (القيادة) التابع للكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس قد اتفقت في تقديرها على أعلى فقرة في العنصر الفرعي القيادة، إذ جاءت فقرة " توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل (علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة)" في المرتبة الأولى، إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٣,٨٠) و(٣,٦٣) و(٣,٢٣) و(٢,٩٦) على التوالي .

وقد يفسر ذلك الاتفاق بين جميع عينة الدراسة في تقديرهم لفقرة " توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل (علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة)" إلى وعي مشرفي التربية الإسلامية بأهمية تنفيذ أهداف التربية الإسلامية وتحقيقها من خلال بيئة مدرسية آمنة، كما يشير أيضاً إلى إدراك مشرفي التربية الإسلامية بأهمية الأهداف السلوكية في تحقيق النواتج التعليمية المرغوبة. وعدم الإكتفاء فقط بتحقيق الأهداف المعرفية والمهارية. وهذه الفقرة تبرز الدور القيادي للمشرف باعتباره القادر على إحداث التغيير.

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (القيادة) التابع للكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، أن تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومديري المدارس، ومعلمي ومشرفي التربية الإسلامية، قد اتفقت في تقديرها على أدنى فقرة في العنصر

الفرعي (القيادة)، إذ جاءت فقرة " إدارة الاجتماعات والكفاءات التربوية مثل (مجالس الأباء والأمهات والمعلمين)" في المرتبة الأخيرة، إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٢,٠٦) و(٢٠١١) (٢,١٩) و (٢,٢٣) على التوالي .

وقد يفسر ذلك إلى صعوبة التنسيق بالوقت بين المشرفين وإدارة المدرسة لعقد مثل هذه المجالس، لكثرة المتطلبات والأعمال التي يقوم بها مشرف التربية الإسلامية، وقد يكون السبب في تدني درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية " إدارة الاجتماعات والكفاءات التربوية مثل (مجالس الأباء والأمهات والمعلمين)" إلى أن مشرفي التربية الإسلامية يرون أن مهمة إدارة اجتماعات الآباء والأمهات تعود بالدرجة الأولى إلى مدير المدرسة والمرشد التربوي .

وتشير النتائج إلى أن هناك قصوراً في درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية القيادة، حيث جاءت بدرجة متوسطة، بناءً على تقديرات عينة الدراسة، واتفقت مع نتيجة الدراسة ودراسة الشريف (٢٠٠٠) التي توصلت إلى حاجة مشرفي التربية الإسلامية التدريبية على مجال القيادة. واختلفت نتيجة الدراسة مع دراسة العوض (١٩٩٦) التي توصلت إلى أن المشرفين التربويين يمارسون كفاية القيادة بدرجة كبيرة.

يتبين من نتائج العنصر الفرعي (التواصل مع معلمي التربية الإسلامية) أنه جاء في المرتبة الأولى بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم الإشرافية من وجهة نظر العينة ككل .

وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم لكفاية (التواصل مع معلمي التربية الإسلامية) بدرجة كبيرة، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة كبيرة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٦٨).

وجاءت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية (التواصل مع معلمي التربية الإسلامية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة، وثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,١٣).

وجاءت تقديرات فئة مديري المدارس لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية (التواصل مع معلمي التربية الإسلامية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة، وثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٢٢).

وجاءت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي لكفاية (التواصل مع معلمي التربية الإسلامية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرتان بدرجة كبيرة، وفقرتان بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٢٥) .

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (التواصل مع معلمي التربية الإسلامية) التابع للكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، ومعلمي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، قد اتفقت في تقديرها على أعلى فقرة في العنصر الفرعي، التواصل مع معلمي التربية الإسلامية، إذ جاءت فقرة " الحرص على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية " في المرتبة الأولى، إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٣,٩٠) و(٣,٦٠) و(٣,٥٦) و(٣,٥٦) على التوالي .

وقد يفسر ذلك الاتفاق بين جميع عينة الدراسة في تقديرهم لفقرة " الحرص على إقامة علاقة إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية " كون مشرفي التربية الإسلامية يتمتعون بخصوصية معينة فهم يعتبرون قدوة للآخرين في تعاملهم وسلوكهم ولكونهم يجسدون جوهر الإسلام، وهو الحرص على إقامة علاقات إنسانية طيبة مع جميع الناس.هذا من جانب، ومن جانب آخر أن جميع النظريات الحديثة تركز على أن دور المشرف التربوي هو دور تعاوني ومكمل للمعلم، وحتى يتحقق ذلك فلا بد أن تكون هناك قاعدة متينة لبناء علاقة إنسانية تعاونية بين المشرف والمعلم.

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (التواصل مع معلمي التربية الإسلامية) التابع للكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، أن تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي للفقرة " العمل بروح الفريق مع معلمي التربية الإسلامية" جاء في المرتبة الثانية وبدرجة كبيرة واتفقت في التقدير مع فئة مشرفي التربية الإسلامية إذا جاءت بدرجة كبيرة واحتلت المرتبة الرابعة. وبلغت المتوسطات الحسابية (٣,٥٧) و(٣,٥٥) على التوالي.

ويفسر ذلك أن مشرف التربية الإسلامية يعي أهمية العمل الجماعي للوصول إلى تحقيق الهدف، وقد يلمس المشرف ورئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ذلك من خلال الورشات التدريبية للمعلمين، والمشغل التربوي، واللقاءات التربوية.

وتشير النتائج إلى أن هناك قصوراً في درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاية التواصل مع معلمي التربية الإسلامية، حيث جاءت بدرجة متوسطة، وبناءً على تقديرات عينة الدراسة، واتفقت مع نتيجة الدراسة دراسة الشريف (٢٠٠٠) التي توصلت إلى حاجة مشرفي التربية الإسلامية التدريبية على مجال العلاقات مع المعلمين. اتفقت مع نتيجة الدراسة دراسة الحسيني (١٩٩٩) التي توصلت إلى أن المشرفين التربويين أجابوا بحاجاتهم التدريبية لمجال مهارة بناء العلاقات مع المعلمين والمجتمع المحلي. واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة أبو هويدي (٢٠٠٠) التي توصلت إلى أن درجة ممارسة المشرفين لكفاية العلاقات الإنسانية قليلة.

يتبين من نتائج العنصر الفرعي (المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي) أنه جاء في المرتبة الخامسة بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم الإشرافية من وجهة نظر العينة ككل .

وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم لكفاية (المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي) بدرجة كبيرة، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وفقرة بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٥٢) .

وجاءت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لكفاية (المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي) بدرجة متوسطة، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٩٠).

كذلك جاءت تقديرات فئة مديري المدارس لكفاية (المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي) بدرجة متوسطة، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٨٥) .

كما جاءت تقديرات رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي لكفاية (المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي) بدرجة متوسطة، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٨٦) .

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي) التابع للكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، إن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومعلمي التربية الإسلامية، قد اتفقت في تقديرها على جميع فقرات العنصر الفرعي، المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي، إذ جاءت فقرة " المعرفة بأهداف التربية والتعليم " في المرتبة الأولى، إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٣,٦٣) و(٣,٢٥) و(٣,٠٥) على التوالي، وجاءت فقرة " المعرفة بالتشريعات التربوية المتعلقة بالعمل" في المرتبة الثانية بالنسبة لتقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومعلمي التربية الإسلامية، وبلغت المتوسطات الحسابية (٣,٦٠) و(٣,٠٦) و(٣,٠٣) على التوالي. وجاءت فقرة " الإلتزام بالقيم الأساسية للنظام التربوي " في المرتبة الثالثة، بالنسبة لتقديرات فئة مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي إذ جاءت المتوسطات الحسابية (٣,٥٣) و(٢,٧١) و(٢,٥٦) على التوالي بينما جاءت فقرة "الإلتزام بالقيم الأساسية للنظام التربوي" في المرتبة الأولى لدى فئة مديري المدارس، بمتوسط حسابي (٢,٩٥).

وتشير تلك النتائج إلى أن درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية للعنصر الفرعي (المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي) جاءت بدرجة متوسطة، وقد يفسر ذلك بعدم إدراك مشرفي التربية الإسلامية بأهمية معرفة القوانين والأنظمة المتعلقة بالعمل، وكذلك عدم وجود الدافعية لديهم لتحفزهم نحو تطوير أساليبهم الإشرافية. وقد يرجع هذا القصور إلى إغفال هذا الجانب في عمليات التقويم والتركيز على عمليات التخطيط، والتقويم، والقيادة، والتعلم والتعليم، والعلاقات الإنسانية.

واتفقت فئة الدراسة في تقديرها لأقل الفقرات رتبة ضمن العنصر الفرعي، المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي، إذ جاءت فقرة " معرفة اتجاهات الإشراف التربوي التطويرية " في المرتبة الأخيرة، بالنسبة لتقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومديري المدارس، ومعلمي ومشرفي التربية الإسلامية، إذ جاءت المتوسطات الحسابية (٢,٥٦) و (٢,٧٢) و(٢,٨١) و(٣,٣٣) على التوالي.

- **درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لمهامهم الإشرافية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال المهام الإشرافية.**

يتبين من نتائج الدراسة أن العنصر الفرعي (إدارة الصفوف) جاء في المرتبة الثانية بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لمهامهم الإشرافية من وجهة نظر العينة ككل .وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم لـ (إدارة الصفوف) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرتان بدرجة كبيرة وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,١٣).

وبينت النتائج أن تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ (إدارة الصفوف) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٨٤).

وجاءت النتائج أن تقديرات فئة مديري المدارس لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ(إدارة الصفوف) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٨٠).

وبينت النتائج أن تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ(إدارة الصفوف) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة وفقرة بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٠٢).

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (إدارة الصفوف) التابع للمهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس قد اتفقت في تقديرها على جميع فقرات العنصر الفرعي، إدارة الصفوف، إذ جاءت فقرة "إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، وفي إعطاء دروس محوسبة)" في المرتبة الأولى، إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٣,٧٠) و(٣,٦٣) و(٣,٣١) و(٣,١٢) على التوالي. وجاءت فقرة " إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (وضع الحلول الوقائية، والعلاجية للمشكلات السلوكية مع الطلبة) " في المرتبة الثانية، إذ بلغت المتوسطات الحسابية بالنسبة لفئة

مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومعلمي التربية الإسلامية (٣,٥٧) و(٣,٣١) و(٣,٠٩) و(٣,٠٧) على التوالي. وجاءت فقرة "مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تحليل عناصر الإدارة الصفية (الطلبة، التجهيزات، الوسائل التعليمية، والبيئة الصفية)" في المرتبة الثالثة، إذ بلغت المتوسطات الحسابية بالنسبة لفئة مديري المدارس، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومعلمي ومشرفي التربية الإسلامية (٢,٢١) و(٢,١٤) و(٢,١٣) و(٢,١٣) على التوالي .

وقد يشير حصول فقرة "إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، وفي إعطاء دروس محوسبة)" على المرتبة الأولى، إلى أن مشرفي التربية الإسلامية يركزون في مهامهم على إرشاد المعلم لمهارة إدارة الصف، على اعتبار أن هذه المهمة من أولويات عمل المشرف عندما يقوم بالزيارة الصفية للمعلم، وكونه يمتلك المهارات المعرفية التي تمكنه من تزويد معلمي التربية الإسلامية بالخبرات اللازمة والتي من شأنها تحسين أدائهم في التعامل مع إدارة الصفوف

وقد يفسر حصول فقرة "إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (وضع الحلول الوقائية والعلاجية للمشكلات السلوكية مع الطلبة)" على المرتبة الثانية وبتقدير متوسط من جميع فئات العينة باستثناء فئة مشرفي التربية الإسلامية إلى حصلت على تقدير بدرجة كبيرة، أن مشرفي التربية الإسلامية يجدون صعوبة في اشتقاق الأهداف السلوكية بأنواعها المعرفية والمهارية والوجدانية، وفي قياسها ورصدها ومتابعتها وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات السلوكية، لأنها تحتاج لفترات زمنية طويلة من المتابعة.

وقد يعزى تقدير فئة مشرفي التربية الإسلامية لهذه الفقرة بدرجة كبيرة، لاعتقادهم بأنهم من خلال زيارة صفية، يمكنهم توجيه إرشاداتهم السلوكية لمشكلات الطلبة.

وقد يعزى قصور مشرفي التربية الإسلامية بالنسبة لفقرة " مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تحليل عناصر الإدارة الصفية (الطلبة، التجهيزات، الوسائل التعليمية والبيئة الصفية)" إلى عدم وعي وإدراك ومعرفة من قبل مشرفي التربية الإسلامية بأهمية الوسائل التعليمية الملائمة للدرس، أو أن مشرفي التربية الإسلامية يعتقدون بصعوبة إعداد الوسائل واستعمالها في دروس التربية الإسلامية لخصوصية هذه المادة .

وتشير تلك النتائج إلى أن درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية للعنصر الفرعي (إدارة الصفوف) جاءت بدرجة متوسطة بناءً على تقديرات عينة الدراسة، واتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة الأيوب (١٩٩٠) التي توصلت نتائجها إلى أن المشرفين التربويين أجابوا بحاجتهم التدريبية لمجال (إدارة الصف)، كما اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة الخوالدة (٢٠٠٢) التي أظهرت نتائجها أن دور مشرف التربية في تحسين أداء معلمي المادة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم على مجال إدارة الصف كان بدرجة متوسطة. واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة الشديفات (٢٠٠٣) التي أظهرت حاجة مشرفي التربية الإسلامية كبيرة للتدريب على مجال إدارة الصف.

يتبين من نتائج الدراسة أن العنصر الفرعي (النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية) التابعة للمهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، جاء في المرتبة الأولى بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لمهامهم الإشرافية من وجهة نظر العينة ككل.

وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم لـ(النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت ست فقرات بدرجة كبيرة، وسبع فقرات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٣٤) .

وبينت نتائج الدراسة أن تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ(النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت أربع فقرات بدرجة كبيرة وثمان فقرات بدرجة متوسطة، وفقرتان بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٠٦).

وجاءت تقديرات فئة مديري المدارس لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ(النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت أربع فقرات بدرجة كبيرة، وثمان فقرات بدرجة متوسطة، وفقرتان بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٠٣).

وبينت النتائج من تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي لـ(النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت خمس فقرات بدرجة كبيرة، وسبع فقرات بدرجة متوسطة، وفقرتان بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,١٢) .

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية) التابع للمهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية،

ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومعلمي التربية الإسلامية قد اتفقت في تقديرها على أعلى فقرة وهي "تدريب معلمي التربية الإسلامية على (كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية، والعلوم الإسلامية، والثقافة الإسلامية)" إذ جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة كبيرة. وبلغت المتوسطات الحسابية (٣,٩٧) و(٣,٩٢) و(٣,٨٨) و(٣,٨٤) على التوالي.

ويفسر ذلك لاعتقاد مشرفي التربية الإسلامية بأن تدريب معلمي التربية الإسلامية على كيفية صياغة النتاجات التعليمية بمادة التربية الإسلامية، والعلوم الإسلامية، والثقافة الإسلامية هو من صلب مهامهم الإشرافية، لهذا جاء أدائهم لفقرة " تدريب معلمي التربية الإسلامية على (كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية، والعلوم الإسلامية، والثقافة الإسلامية)" بدرجة كبيرة من قبل جميع عينة الدراسة .

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية) التابع للمهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، قد اتفقت في تقديرها على فقرة "تدريب معلمي التربية الإسلامية على إعداد (الخطط الإجرائية اليومية، والفصلية، والسنوية الخاصة بمنهاج التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية) " إذ جاءت في المرتبة الثانية وبدرجة كبيرة. وبلغت المتوسطات الحسابية (٣,٩٠) و(٣,٧٦) على التوالي. وجاءت فقرة " تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في (وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم، والتدني في التحصيل الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية) " في المرتبة الثالثة، وبدرجة كبيرة. وبلغت المتوسطات الحسابية (٣,٩٠) و(٣,٧٥) على التوالي. وجاءت فقرة " تدريب معلمي التربية الإسلامية على مهارات الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الإسلامية، مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الامتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي) " إذ جاءت في المرتبة الرابعة، وبدرجة كبيرة. وبلغت المتوسطات الحسابية (٣,٨٧) و(٣,٦٣) على التوالي .

وقد يفسر اتفاق مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، في تقديرهم على هذه الفقرات، لقرب العلاقة بين مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي. ويفسر حصول هذه الفقرات على درجة كبيرة ورتب متقدمة

من قبل مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لأنهم يرون أساس نجاح العملية التعلمية التعليمية في التخطيط الجيد المتعلق بمعالجة صعوبات التعلم، والخطط الإجرائية، والتمكن من مهارات الاستراتيجيات التي يقوم بها المعلمون مثل: سجل الأداء، والإمتحانات، والتي أشارت نتائج إجابات مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي لدرجة ممارستها من قبل مشرفي التربية الإسلامية بدرجة كبيرة.

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية التابع للمهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، اتفاق جميع فئات الدراسة في تقديرها لأدنى فقرة وهي "اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (أهداف التربية والتعليم، قانون الخدمة المدنية، قانون التربية والتعليم، وما يصدر عنه من تعليمات معدلة أو موضحة)". إذ جاءت في المرتبة الأخيرة .

ويفسر ذلك بأن درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لهذه المهمة جاءت بدرجة قليلة باتفاق من جميع فئات الدراسة، باستثناء مشرفي التربية الإسلامية جاءت بدرجة متوسطة. وقد يفسر ذلك بتركيز اهتمام مشرفي التربية الإسلامية على المهام المتعلقة بعمليات التعلم والتعليم، والتقويم، والوسائل والأساليب والأنشطة، والتخطيط، باعتبار أنها من أساسيات مهام المشرف التربوي. كما أنهم يرون مهمة تعريف معلمي التربية الإسلامية بأهداف التربية والتعليم، وقانون الخدمة المدنية، من مهمات مدير المدرسة، بتوزيع نشرات تتضمن تعريف بأهداف التربية والتعليم، وقانون الخدمة المدنية وما يصدر عنه من تعليمات .

وتشير تلك النتائج إلى أن درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية للعنصر الفرعي (النمو المهني لمعلمين التربية الإسلامية) جاءت بدرجة متوسطة بناءً على تقديرات عينة الدراسة واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الأيوبي (١٩٩٠) التي توصلت نتائجها إلى أن المشرفين التربويين لا يمارسون المهمة الإشرافية (النمو المهني) بدرجة تتفق مع درجة أهميتها، كما اتفقت مع نتائج الدراسة الحالية دراسة الحسيني (١٩٩٩) التي أظهرت نتائجها أن المشرفين التربويين أجابوا بحاجاتهم التدريبية لمجال النمو المهني وتدريب المعلمين. واتفقت كذلك مع نتائج الدراسة الحالية دراسة الشريف (٢٠٠٠) التي أظهرت نتائجها بإجابة مشرفو التربية الإسلامية بحاجاتهم التدريبية على مجال النمو المهني وتطوير المعلمين. واختلفت مع نتائج الدراسة الحالية دراسة الهاجري

(٢٠٠٧) التي أشارت نتائجها إلى دور المشرفين التربويين في تنمية أداء معلمي التربية الإسلامية على مجال تنمية المعلمين مهنياً بدرجة كبيرة.

يتبين من نتائج الدراسة أن العنصر الفرعي (الإدارة المدرسية) التابع للمهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، جاء في المرتبة الرابعة بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لمهامهم الإشرافية من وجهة نظر العينة ككل .

وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم لـ(الإدارة المدرسية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة، وفقرة بدرجة متوسطة، وفقرتان بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٨٩) .

وبينت نتائج الدراسة أن تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ (الإدارة المدرسية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وفقرتان بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٥٣) .

وجاءت تقديرات فئة مديري المدارس لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ(الإدارة المدرسية) بدرجة قليلة، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وفقرتان بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٤٢).

وبينت نتائج الدراسة تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي لـ(الإدارة المدرسية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة، وفقرة بدرجة متوسطة، وفقرتان بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٦٧) .

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (الإدارة المدرسية) التابع للمهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس قد اتفقت في تقديرها على أعلى فقرة وهي "مساعد المعلمين في تحسين وتطوير العملية التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة مثل(علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة) " إذ جاءت في المرتبة الأولى، وبلغت المتوسطات الحسابية (٣,٦٣) و(٣,٥٦) و(٣,٠١) و(٢,٨٩) على التوالي.

وقد يفسر ذلك بأن هذه الأعمال تعد من أساسيات عمل مشرف التربية الإسلامية والذي يمارسه مشرف التربية الإسلامية مع معلميه، وحرص على ربط مفردات المادة التعليمية بالظواهر الحياتية التي يعيشها الطالب لاستخلاص العبر والدروس والنصائح والإرشادات البناءة.

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (الإدارة المدرسية) التابع للمهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، أن تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومعلمي ومشرفي التربية الإسلامية، قد اتفقت في تقديرها على أدنى فقرة وهي " المشاركة بعقد اجتماعات وكفاءات تربوية مثل (مجالس الآباء والأمهات والمعلمين)" إذ جاءت في المرتبة الرابعة، وبلغت المتوسطات الحسابية (٢,٠٠) و (٢,١٢) و (٢,٢٣) وعلى التوالي. بينما جاءت فقرة "إرشاد مديري المدارس إلى المهارات الفنية، والإدارية التي يجب أن يمتلكوها" في المرتبة الرابعة لدى فئة مديري المدارس، بمتوسط حسابي (٢,٠١).

ويفسر ذلك بأن مهمة المشاركة بعقد اجتماعات ولقاءات تربوية مثل مجالس الآباء والأمهات هي من مهمة الإدارة المدرسية والإرشاد في المدرسة بالدرجة الأولى، وقد يشارك بها مشرف التربية الإسلامية ولكن بدرجة قليلة وذلك بسبب ظروف عمل المشرف التي تحتم عليه القيام بمهام كثيرة، وقد تكون مشاركته بهذه الاجتماعات بناءً على دعوة سابقة من المدرسة للمشرف.

ويفسر حصول فقرة "إرشاد مديري المدارس إلى المهارات الفنية، والإدارية التي يجب أن يمتلكوها" على المرتبة الرابعة من قبل مديري المدارس، لأنه قد يرى مديرو المدارس افتقار مشرفو التربية الإسلامية إلى الإمكانات المعرفية، والمهارات الفنية المتعلقة بالإدارة، ويرجع السبب في ذلك إلى قلة الدورات التأهيلية المتعلقة بالإدارة والتركيز على الدورات المتعلقة بمجال التخصص.

وتشير النتائج إلى قصور مشرفي التربية الإسلامية في درجة ممارستهم لمهمة (الإدارة المدرسية) حيث جاءت بدرجة متوسطة، بناءً على تقديرات عينة الدراسة، واتفقت مع نتيجة الدراسة الحالية دراسة الأيوب (١٩٩٠) التي توصلت نتائجها إلى أن المشرفين التربويين لا يمارسون مهمة (الإدارة المدرسية) بدرجة تتفق مع درجة أهميتها .

يتبين من نتائج الدراسة أن العنصر الفرعي (استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة) التابع للمهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، جاء في المرتبة الثالثة بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لمهامهم الإشرافية من وجهة نظر العينة ككل .

وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم (استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة) بدرجة متوسطة إذ جاءت أربع فقرات بدرجة كبيرة، وخمس فقرات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٢٩) .

وبينت النتائج تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ(استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة) بدرجة متوسطة، إذ جاءت سبع فقرات بدرجة متوسطة، وفقرتان بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي (الكلي (٢,٧٦).

وجاءت تقديرات فئة مديري المدارس لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ(استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة) بدرجة متوسطة، إذ جاءت سبع فقرات بدرجة متوسطة، وفقرتان بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٧٧).

وبينت النتائج تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ(استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة) بدرجة متوسطة، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وخمس فقرات بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٠٠).

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة) التابع للمهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومديري المدارس، ومعلمي التربية الإسلامية، قد اتفقت في تقديرها على فقرة " معرفة وسائل وأساليب تقديم أداء معلمي التربية الإسلامية مثل (الزيارة الصفية، كتابة التقارير المخصصة)" في المرتبة الأولى، إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٣,٧٧) و(٣,٦٣) و(٣,٢٥) و(٣,١٦) على التوالي. وجاءت فقرة "وضع الأسس

والعناصر التي تعتمد في عملية تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية" في المرتبة الثانية، إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٣،٧٣) و(٣،٦٣) و(٣،١٣) و(٣،٠٣) على التوالي.

وقد يفسر حصول فقرة "معرفة وسائل وأساليب تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية مثل (الزيارة الصفية، كتابة التقارير المخصصة)" على المرتبة الأولى وبتقدير درجة كبيرة من مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريس والتأهيل والإشراف وتقدير درجة متوسطة من قبل معلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس، على أن درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لهذه المهمة الإشرافية تحظى باهتمام من قبل مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، باعتبار أن الزيارة الصفية، وكتابة التقارير هي من أكثر وسائل وأساليب التقويم المستخدمة، لرفع المستويات الأدائية للمعلمين، وتذليل الصعوبات التي تؤثر في أدائهم، وتعميم الأساليب الحديثة في التعليم .

وممكن أن تفسر حصول الفقرة "وضع الأسس والعناصر التي تعتمد في عملية تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية" على المرتبة الثانية وبتقدير درجة كبيرة من مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف، وبدرجة متوسطة من معلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس، على أن وضع العناصر والاستراتيجيات التي يتم بناءً عليها تقويم اداء معلمي التربية الإسلامية هي من أساسيات عمل مشرف التربية الإسلامية.

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة) التابع للمهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، أن تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس ومشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، قد اتفقت في تقديرها على فقرة "إعداد الدراسات والأبحاث المتعلقة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإنسانية)" في المرتبة الأخيرة، إذ بلغت المتوسطات الحاسبية (٢،٠٢) و(٢،٠٦) و(٢،١٣) و(٢،١٣) على التوالي.

وقد يعزى حصول فقرة "إعداد الدراسات والأبحاث المتعلقة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية، والثقافة الإسلامية، والعلوم الإسلامية)" على المرتبة الأخيرة بالنسبة لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لمهامهم الإشرافية إلى عدم اختصاص المشرف التربوي بالمناهج وعليه فهو لا يعد هذا الأمر ضمن واجباته الرئيسة.

وتشير النتائج إلى قصور مشرفي التربية الإسلامية في درجة ممارستهم لمهمة (استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة) حيث جاءت بدرجة متوسطة، بناءً على تقديرات عينة الدراسة، واتفقت مع نتيجة الدراسة الحالية دراسة الشريدة (١٩٩٣) التي توصلت نتائجها إلى أن رأي المعلمين في دور المشرف التربوي في ممارسته مجال الأنشطة والوسائل بنسبة مئوية (٥٣,٤%). كما اتفقت مع نتيجة الدراسة الحالية دراسة البوسعيدي (٢٠٠١) فقد أظهرت الدراسة قصور دور مشرف التربية الإسلامية في مجال الوسائل التعليمية، كما اتفقت مع نتائج الدراسة دراسة الخوالدة (٢٠٠٢) فقد أظهرت نتائج الدراسة أن النسبة المئوية لدور مشرف التربية الإسلامية في تحسين أداء معلمي المادة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم لمجال الأساليب والوسائل والأنشطة (٠,٥٨) .

- **درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لوسائل وأساليبهم الإشرافية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وفقاً لكل العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية.**

يتبين من نتائج الدراسة أن العنصر الفرعي (الزيارة الصفية) جاء في المرتبة الأولى بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية من وجهة نظر العينة ككل .

وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم (الزيارة الصفية) بدرجة كبيرة، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة كبيرة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٧٨) .

وبينت النتائج تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ(الزيارة الصفية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٠٨).

وجاءت تقديرات فئة مديري المدارس لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ(الزيارة الصفية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة، وفقرتان بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,١٥).

وبينت النتائج تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ(الزيارة الصفية) بدرجة كبيرة، إذ جاءت فقرتان بدرجة كبيرة، وفقرة بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٤٦).

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (الزيارة الصفية) التابع للوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، قد اتفقت في تقديرها على جميع فقرات العنصر الفرعي، الزيارة الصفية، إذ جاءت فقرة " تبني النقد الإيجابي البناء في تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية " في المرتبة الأولى، إذ بلغت المتوسطات الحسابية لفئة مشرفي التربية الإسلامية ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي (٣,٩٣) و(٣,٦٣) و(٣,٦٠) على التوالي،

وجاءت فقرة " توجيه معلمي التربية الإسلامية للسلوكيات التي سوف تتم ملاحظتها أثناء الزيارة الصفية " في المرتبة الثانية، بالنسبة لتقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومديري المدارس إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٣,٨٠) و(٣,٥٦) و(٢,٩٦) على التوالي. وجاءت فقرة "مشاركة معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ الأنشطة خلال الحصة " في المرتبة الثالثة، بالنسبة لتقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومديري المدارس إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٣,٦٠) و(٣,١٩) و(٢,٨٩) على التوالي.

وقد يفسر اتفاق فئة مشرفي التربية الإسلامية ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي على المرتبة الأولى للفقرة " تبني النقد الإيجابي في تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية " باعتبار أن تقرير الزيارة الصفية الذي يضعه المشرف بناء على أسس ومعايير علمية ومدروسة يتم اعتمادها في العملية التقويمية للمعلم، ومن ثم توجه للمعلم الملاحظات بطريقة إيجابية دون مجاملة . ولكون هذه الفئات تعي هذه العملية التقويمية أكثر من فئة المعلمين. بينما اختلفت نتائج الدراسة بالنسبة لتقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لفقرة " تبني النقد الإيجابي البناء في تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية " فجاءت في المرتبة الثالثة والأخيرة، وبلغ متوسطها الحسابي (٣,٠٤) وقد يعزى ذلك إلى شعور معلمي التربية الإسلامية بأن وظيفة المشرف تصييد

أخطاء المعلمين أكثر منها عملية تشاركية تفاعلية تهدف الوقوف على جوانب القوة لتعزيزها وجوانب الضعف لمعالجتها، وذلك لتحسين العملية التعلمية التعليمية.

وقد يفسر اتفاق فئة مشرفي التربية الإسلامية ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي على المرتبة الثالثة والأخيرة للفقرة "مشاركة معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ الأنشطة خلال الحصة" وقد يعزى ذلك لقناعة مشرفي التربية الإسلامية بعدم مقدرة معلمي التربية الإسلامية على تنفيذ هذه الأنشطة بدرجة كبيرة لأنها تتطلب الإعداد والتدريب والتأهيل الجيد حتى يكون معلموا التربية الإسلامية قادرين على تنفيذها .

بينما أظهرت نتائج الدراسة اتفاق فئة معلمي التربية الإسلامية على المرتبة الأولى للفقرة "مشاركة معلمي التربية في تنفيذ الأنشطة خلال الحصة". وقد يعزى ذلك إلى أن معلمي التربية الإسلامية يرون أنهم يمتلكون المقدرة والإمكانيات التي تجعلهم قادرين على تنفيذ الأنشطة خلال الحصة. وقد يفسر ذلك بأن إجابات فئة المعلمين على هذه الفقرة كانت نابعة من منطلق تعزيز الذات والثقة بالنفس ليس إلا.

وتشير النتائج إلى درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية للوسيلة الإشرافية (الزيارة الصفية) بدرجة متوسطة وبالمرتبة الأولى وبناءً على تقديرات عينة الدراسة فإن الزيارة الصفية من أكثر الوسائل والأساليب الإشرافية المستخدمة من قبل مشرفي التربية الإسلامية. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات منها دراسة دراسة شتيوي (١٩٩١)، ودراسة الرشيد (٢٠٠٠).

يتبين من نتائج الدراسة أن العنصر الفرعي (الزيارة المتبادلة) جاء في المرتبة الثانية بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، ولوسائلهم وأساليبهم الإشرافية من وجهة نظر العينة ككل .

وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم (الزيارة المتبادلة) بدرجة كبيرة، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة كبيرة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,١١).

وبينت النتائج تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ(الزيارات المتبادلة) بدرجة متوسطة، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٠٧).

وجاءت تقديرات فئة مديري المدارس لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ(الزيارة المتبادلة) بدرجة متوسطة، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٠٧).

وبينت النتائج أن تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي لـ(الزيارات المتبادلة) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة، وفقرتان بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٣٨).

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (الزيارات المتبادلة) التابع لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، أن تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، قد اتفقت في تقديرها على جميع فقرات العنصر الفرعي، الزيارات المتبادلة، إذ جاءت فقرة "متابعة نتائج الزيارات المتبادلة بين معلمي التربية الإسلامية وتسجيل الملحوظات والتركيز على الجوانب الإيجابية " في المرتبة الأولى، إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٣,٦٩) و(٣,٦٣) و(٣,٢١) و(٣,١٥) على التوالي، وجاءت فقرة " تنظيم تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية ضمن برنامج معد بالاتفاق مع المدير، ومعلمي التربية الإسلامية" في المرتبة الثانية، إذ بلغت المتوسطات الحسابية لتقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومديري المدارس ومعلمي التربية الإسلامية(٣,٦٠) و(٣,٣٨) و(٣,١١) و(٣,٠٩) على التوالي، وجاءت فقرة " بيان أهمية الزيارات المتبادلة بين معلمي التربية الإسلامية " في المرتبة الثالثة، إذ بلغت المتوسطات الحسابية لتقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومديري المدارس ومعلمي التربية الإسلامية (٣,٥٣) و(٣,٠٦) و(٢,٩٥) و(٢,٩١) على التوالي.

وقد يفسر اتفاق جميع فئات الدراسة في تقديرها على جميع فقرات العنصر الفرعي، الزيارات المتبادلة، على صدق تمثيلها لواقع الزيارات المتبادلة، وقد يفسر اتفاق جميع فئات الدراسة في تقديرها للفقرة " متابعة نتائج الزيارة المتبادلة بين معلمي التربية الإسلامية وتسجيل الملحوظات والتركيز على الجوانب الإيجابية " في المرتبة الأولى على أن تنظيم تبادل الزيارات من المعلمين من الوسائل والأساليب الإشرافية التي تعتبر من أهم الوسائل والأساليب الإشرافية التي يمارسها المشرفون التربويون، والتي تهدف لتبادل الخبرات والمعارف والمهارات المتعلقة باستراتيجيات التدريس والتقويم.

وبينت نتائج الدراسة اتفاق جميع فئات الدراسة للعنصر الفرعي (الزيارات المتبادلة) التابع لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية على الفقرة " بيان أهمية الزيارات المتبادلة بين معلمي التربية الإسلامية وتسجيل الملحوظات والتركيز على الجوانب الايجابية" في المرتبة الثالثة والأخيرة، وقد يعزى ذلك إلى أن مشرفي التربية الإسلامية يفترضون أن المهمة يجب أن تتابعها وتنظمها وتشرف عليها الإدارة المدرسية بالدرجة الأولى، فدور مشرف التربية الإسلامية متابع ومقيم للزيارات المتبادلة.

وتشير النتائج إلى درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية للوسيلة الإشرافية (الزيارات المتبادلة) حيث جاءت بدرجة متوسطة، بناءً على تقديرات عينة الدراسة، وحازت على المرتبة الثانية، واتفقت مع نتائج الدراسة الحالية دراسة الرشيد (٢٠٠٠) فقد جاءت تبادل الزيارات بالمرتبة الثانية بعد الزيارات الصفية بالنسبة لإستخدام المشرف التربوي للأساليب الإشرافية.

يتبين من نتائج الدراسة أن العنصر الفرعي (البحوث الإجرائية) جاءت في المرتبة السادسة والأخيرة بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية من وجهة نظر العينة ككل .

وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم (البحوث الإجرائية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٨٠).

وبينت النتائج تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ(البحوث الإجرائية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٥٨).

وجاءت تقديرات فئة مديري المدارس لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ(البحوث الإجرائية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٧٢).

وجاءت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لـ (البحوث الإجرائية) بدرجة قليلة، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٢٥).

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (البحوث الإجرائية) التابع لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ومديري المدارس ومعلمي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، قد اتفقت في تقديرها على جميع فقرات العنصر الفرعي البحوث الإجرائية، إذ جاءت فقرة " توضيح أهداف البحث الإجرائية لمعلمي التربية الإسلامية " في المرتبة الأولى، إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٣,٢٣) (٢,٩٥) و(٢,٨٣) و(٢,٣١) على التوالي . وجاءت فقرة " إثارة دافعية معلمي التربية الإسلامية، وتحفيزهم للقيام بالبحوث الإجرائية " في المرتبة الثانية، إذ بلغت المتوسطات الحسابية بالنسبة لفئة مديري المدارس ومعلمي ومشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي (٢,٩١) و(٢,٨١) و(٢,٦٠) و(٢,٢٥) على التوالي، وجاءت فقرة "متابعة البحوث الإجرائية للمشكلات التي يلاحظها معلمو التربية الإسلامية أثناء عملهم" في المرتبة الثالثة، إذ بلغت المتوسطات الحسابية بالنسبة لفئة مشرفي التربية الإسلامية، ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومعلمي التربية الإسلامية (٢,٥٧) و(٢,٣٠) و(٢,١٩) و(٢,١١) على التوالي.

وقد يفسر اتفاق جميع فئات الدراسة في تقديرها للفقرة "توضيح أهداف البحث الإجرائي لمعلمي التربية الإسلامية" على المرتبة الأولى . أن مشرفي التربية الإسلامية يقومون بتوضيح أهداف البحث الإجرائي للمعلمين بدافع الواجبات المطلوب فهم القيام بها والتي يترتب على القيام بها

جانب من تقويم أداء مشرف التربية الإسلامية، ويعتبر هذا الجانب الأسهل الممكن تناوله من قبل المشرف باعتباره يركز على الجانب النظري بتعريف البحث الإجرائي والذي يهدف إلى تطوير العملية التعلمية التعليمية، وتلبية الحاجات المختلفة لأطراف هذه العملية من خلال المعالجة العلمية الموضوعية للمشكلات التي يواجهها المعلمون.

وقد يفسر اتفاق جميع فئات الدراسة في تقديرها للفقرة " متابعة البحوث الإجرائية للمشكلات التي يلاحظها معلمو التربية الإسلامية أثناء عملهم " على المرتبة الثالثة والأخيرة أن متابعة هذا الأسلوب يحتاج إلى خبرة خاصة وتدريب، وتبرز أهمية دور المشرف في اختيار مشكلات البحث وترتيب أولوياتها .

وتشير النتائج إلى درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية للوسيلة الإشرافية (البحوث الإجرائية) حيث جاءت بدرجة متوسطة، بناءً على تقديرات عينة الدراسة، وحازت على المرتبة السادسة والأخيرة، وهذا يدلل على قصور مشرفي التربية الإسلامية في درجة ممارستهم للبحوث الإجرائية كوسيلة وأسلوب اشرافي مستخدم واتفقت مع نتيجة الدراسة دراسة العنوز (١٩٩٥) التي توصلت إلى أن البحوث الإجرائية حصلت على أدنى مرتبة في الاستخدام، كما اتفقت مع نتائج الدراسة الحالية دراسة الحسني (١٩٩٩) التي توصلت نتائجها إلى أن المشرفين التربويين أجابوا بحاجاتهم التدريبية لمهارة إجراء البحوث الميدانية، كما اتفقت مع نتائج الدراسة دراسة الرشيد (٢٠٠٠) التي أظهرت نتائجها درجة استخدام المشرف التربوي للأساليب الإشرافية ومنها مجال البحوث الإجرائية في المرتبة الرابعة بين المجالات الستة.

يتبين من نتائج الدراسة أن العنصر الفرعي (المشاغل التربوية) جاء في المرتبة الرابعة بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية من وجهة نظر العينة ككل.

وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم (المشاغل التربوية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت ثلاث فقرات بدرجة كبيرة، وفقرتان بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٢٥).

وجـاء تقـديرات فئـة معلمـي التربيـة الإسـلامية لدرجـة ممارسـة مـشرفي التربيـة الإسـلامية (المشاغل التربويـة) بدرجـة متوسـطة، إذ جـاءت أربـع فقـرات بدرجـة متوسـطة، وفقـرة بدرجـة قليلـة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٧٥) .

وبينـت النتـائج تقـديرات فئـة مـديري المـدارس لدرجـة ممارسـة مـشرفي التربيـة الإسـلامية (المشاغل التربويـة) بدرجـة متوسطة، إذ جـاءت أربـع فقـرات بدرجـة متوسـطة، وفقـرة بدرجـة قليلـة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٧٣) .

وجاءت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية (المشاغل التربوية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرة بدرجة كبيرة، وثلاث فقرات بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٨٨).

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (المشاغل التربوية) التابع لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية، أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس، قد اتفقت في تقديرها على فقرة "تدريب معلمـي التربيـة الإسلامية علـى تنفيذ المشاغل التربويـة" في المرتبة الأولى، إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٣,٧٣) و(٣,٥٠) و(٣,٢١) و(٣,١١) على التوالي. كما اتفقت تقديرات عينـة الدراسـة علـى فقرة "التعريـف بأهميـة المشاغل والـورش مـن خـلال نـشرة أو لقـاء أو الإنترنـت" فـي المرتبـة الأخيـرة إذ بلغـت المتوسطات الحسابية بالنسبة لمعلمـي التربيـة الإسـلامية، ومـديري المـدارس، ورؤسـاء أقسام التـدريب والتأهيل والإشـراف التربـوي، ومـشرفي التربية الإسلامية (٢,٠٥) و(٢,٠٦) و(٢,٣١) و(٢,٥٧) وعلى التوالي.

وقد يفسر اتفاق جميع عينة الدراسة في تقديرها للفقرة "تدريب معلمي التربية الإسلامية على تنفيذ المشاغل التربوية" علـى المرتبـة الأولـى لأن عينـة الدراسـة تـرى أن مـشرفي التربيـة الإسـلامية يعتبرون المشغل التربوي من أهم وسـائل الاتـصال الشفهية، فهـو يهدف إلـى زيـادة الكفـاءة الإنتاجيـة والتربوية والتعليمية للمعلمين، وفيه يحدث تبادل لوجهات النظر والخبرات بين المعلمين والمشرفين لتحقيق الأهداف المتوخاة.

وقد يفسر اتفاق جميع عينة الدراسة في تقديرها للفقرة " التعريف بأهمية المشاغل والورش من خلال نشرة أو لقاء أو الإنترنت " على المرتبة الأخيرة، أن مشرفي التربية الإسلامية غير قادرين على استخدام المهارات والتقنيات الحديثة التي تساعدهم في التعريف بأهمية المشاغل التربوية بطريقة جيدة، أو ربما يرون أن القيام بهذا العمل ليس من ضمن أولويات عملهم، وأن هناك أعباء ومتطلبات كثيرة يتوجب عليهم القيام بها.

وتشير النتائج إلى درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية للوسيلة الإشرافية (المشاغل التربوية) حيث جاءت بدرجة متوسطة، بناءً على تقديرات عينة الدراسة، وحازت على المرتبة الرابعة، وهذا يدلل على قصور مشرفي التربية الإسلامية في درجة ممارستهم للمشاغل التربوية كوسيلة وأسلوب إشرافي مستخدم وتقاربت مع نتيجة الدراسة دراسة الرشيد (٢٠٠٠)، التي أظهرت نتائجها درجة استخدام المشرف التربوي للأساليب الإشرافية ومنها المشاغل التربوية في المرتبة الثالثة بين المجالات الستة.

يتبين من نتائج الدراسة أن العنصر الفرعي (الدروس التطبيقية) جاء في المرتبة الخامسة قبل الأخيرة بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية من وجهة نظر العينة ككل .

وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم (الدروس التطبيقية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة كبيرة وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٢٢).

وجاءت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية (الدروس التطبيقية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٨١).

وجاءت تقديرات فئة مديري المدارس لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية (الدروس التطبيقية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرتان بدرجة متوسطة، وفقرة بدرجة قليلة وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٦٧) .

وجاءت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية (الدروس التطبيقية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة متوسطة وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,١٠).

وتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (الدروس التطبيقية) التابع لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية أن تقديرات فئة مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومديري المدارس قد اتفقت في تقديرها على فقرة "التخطيط مع معلمي التربية الإسلامية لعمل دروس تطبيقية" في المرتبة الأولى، إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٣,٦٠) و(٣,٢٣) و(٣,٢٥) و(٣,٠٠) على التوالي. كما اتفقت تقديرات عينة الدراسة على فقرة "توفير مصادر التعلم المناسبة والمتاحة لتستخدم في الدروس التطبيقية" في المرتبة الأخيرة إذ بلغت المتوسطات الحسابية بالنسبة لفئة مديري المدارس، ومعلمي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومشرفي التربية الإسلامية (٢,٠٦) و(٢,١٢) و(٢,٨٨) و (٣,٠٠) على التوالي .

قد يفسر اتفاق جميع عينة الدراسة في تقديرها للفقرة " التخطيط مع معلمي التربية الإسلامية لعمل دروس تطبيقية " على المرتبة الأولى بالنسبة لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية للدروس التطبيقية، أن مشرفي التربية الإسلامية يعون تماماً أهمية التخطيط التعاوني بين المعلم والمشرف لتحديد الأهداف والوسائل وتهيئة المعلمين المستفيدين وإقناعهم بأهمية الدرس التطبيقي .

وقد يشير اتفاق جميع عينة الدراسة في تقديرها للفقرة "توفير مصادر التعلم المناسبة والمتاحة لتستخدم في الدروس التطبيقية" في المرتبة الأخيرة لأن مشرفي التربية الإسلامية يجدون صعوبة في توفير تلك المصادر، أو يعود لقلة وعي مشرفي التربية الإسلامية بجدوى المصادر التعليمية، أو لاعتقاده أن توفير مصادر التعلم ليست مسؤوليتهم بل مسؤولية الجهات المعنية بهذا الموضوع في وزارة التربية والتعليم .

وتشير النتائج إلى درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية للوسيلة الإشرافية (الدروس التطبيقية) حيث جاءت بدرجة متوسطة، بناءً على تقديرات عينة الدراسة، وحازت على المرتبة الخامسة، وهذا يدلل على قصور مشرفي التربية الإسلامية في درجة ممارستهم للدروس التطبيقية كوسيلة وأسلوب إشرافي مستخدم، واتفقت مع نتيجة الدراسة دراسة الرشيد (٢٠٠٠)، التي أظهرت

نتائجها درجة استخدام المشرف التربوي للأساليب الإشرافية ومنها الدروس التطبيقية في المرتبة الخامسة بين المجالات الستة، واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة غطاشة (٢٠٠٢) التي أظهرت أدنى درجات الرضا لمعلمي المرحلة الأساسية عن وسائل الاتصال الإشرافية التي يمارسها المشرفون التربويون كان في مجال الدروس التطبيقية.

تبين من نتائج الدراسة أن العنصر الفرعي (النشرات التربوية) جاء في المرتبة الثالثة بين العناصر الفرعية لدرجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لوسائلهم وأساليبهم الإشرافية من وجهة نظر أفراد العينة ككل.

وجاءت تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية لدرجة ممارستهم (النشرات التربوية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت فقرة بدرجة بدرجة كبيرة، وفقرة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٣٣).

وجاءت تقديرات فئة معلمي التربية الإسلامية للوسيلة الإشرافية (النشرات التربوية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت الفقرتان بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٠١).

كما جاءت تقديرات فئة مديري المدارس للوسيلة الإشرافية (النشرات التربوية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت الفقرتان بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٠٦).

وجاءت تقديرات فئة رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي للوسيلة الإشرافية (النشرات التربوية) بدرجة متوسطة، إذ جاءت الفقرتان بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٢,٩١).

ويتبين من نتائج الدراسة للعنصر الفرعي (النشرات التربوية) التابع للوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومعلمي التربية الإسلامية قد اتفقت في تقديرها للفقرة : إعداد نشرات تربوية هادفة لمعلمي التربية الإسلامية " في المرتبة الأولى، إذ بلغت المتوسطات الحسابية (٣,٥٣) و (٣,١١) و (٣,٠٦) و (٣,٠٤) على التوالي.

وقد يفسر اتفاق جميع عينة الدراسة في تقديرها للفقرة "إعداد نشرات تربوية هادفة لمعلمي التربية الإسلامية" على المرتبة الأولى، أن مشرفي التربية الإسلامية يمارسون هذه الوسيلة الإشرافية باعتبار أنها وسيلة اتصال مكتوبة بينهم وبين المعلمين يستطيعون من خلالها تعميم خبراتهم المتميزة التي يشاهدونها خلال نشاطاتهم الإشرافية المختلفة.

وتشير النتائج إلى درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية للوسيلة الإشرافية (النشرات التربوية) حيث جاءت بدرجة متوسطة، بناء على تقديرات عينة الدراسة، وحازت على المرتبة الثالثة، وهذا يدلل على قصور مشرفي التربية الإسلامية في درجة ممارستهم للنشرات التربوية كوسيلة وأسلوب إشرافي مستخدم، واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الرشيد (٢٠٠٠) التي أظهرت درجة استخدام المشرف التربوي (للنشرات التربوية) في المرتبة الإخيرة.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

بعد مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة فيما يتعلق بتقويم أداء المشرفين التربوين، والإحتياجات التدريبية لهم، والكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية ودرجة ممارستهم لها، وبالإفادة من نتائج الدراسة الميدانية تم تحديد الكفايات الإشرافية ودرجة ممارستهم لها وهي على التوالي (التقويم والتواصل مع معلمي التربية الإسلامية، والتعلم والتعليم، والتخطيط، والمعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي، والقيادة)، كما تم تحديد المهام الإشرافية ودرجة ممارستهم لها وهو على التوالي (النموالمهني لمعلمي التربية الإسلامية، وإدارة الصفوف، واستخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة، والإدارة المدرسية)، بالإضافة الى تحديد الوسائل والأساليب الإشرافية ودرجة ممارستهم لها وهي على التوالي (الزيارة الصفية، والزيارات المتبادلة والنشرات التربوية، والمشاغل التربوية، والدروس التطبيقية، والبحوث الإجرائية).

وتم الاعتماد على الجوانب السابقة في بناء أنموذج تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، بعد دمج العناصر الفرعية لمجال الكفايات والمهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية، واعتماد العناصر الفرعية لمجال الوسائل والأساليب الإشرافية، والذي يمكن الإفادة منه في واقع الميدان التربوي، وهذا ما أثبتته نتائج الدراسة بامكانية تطبيق أنموذج تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية بدرجة كبيرة. والشكل رقم (١) والشكل رقم (٢) والشكل رقم (٣) توضح عناصر التقويم، والشكل رقم (٤) يوضح طريقة بناء الأنموذج، والذي تم تضمينه في الفصل الرابع.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

- **ما درجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي؟**

بينت نتائج الدراسة أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ككل، لدرجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، جاءت وفقاً للجزء الأول من الأنموذج (معلومات عامة) ما بين (٤,٣٤) و (٣,٤٤)، إذ جاءت فقرة واحدة بدرجة متوسطة وهي " نتيجة آخر تقرير أداء حصل عليه " وجاءت جميع الفقرات الأخرى بدرجة كبيرة. وجاء التقدير الكلي لفقرات كبيراً، بمتوسط حسابي (٣,٩٠) وبانحراف معياري (٠,٥٧).

وقد يفسر حصول الفقرة "نتيجة آخر تقرير أداء حصل عليه "على المرتبة الرابعة عشر والأخيرة في درجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية إلى أن تقارير الإداء في أغلبها تكون سرية، وقد لايطلع عليها المشرف إلا بعد فترة زمنية معينة. وقد يشير حصول جميع الفقرات الأخرى على درجة كبيرة بإمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، كما ويشيرإلى أن الجزء الأول من الأنموذج (معلومات عامة) جاء واقعياً ويصلح للتطبيق.

وبينت نتائج الدراسة أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ككل، لدرجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، جاءت وفقاً للجزء الثاني من الأنموذج (عناصر التقويم) والذي يشتمل على (الكفايات الإشرافية) ما بين (٣,٧٨) و (٣,١٠)، إذ جاءت تسع فقرات بدرجة كبيرة، وجاءت سبع فقرات بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي للفقرات كبيراً، بمتوسط حسابي (٣,٤٦) وبانحراف معياري (٠,٥٦).

وقد يفسر حصول (الكفايات الإشرافية) الجزء الثاني من الأنموذج (عناصر التقويم) على تقدير كلي للفقرات بدرجة كبيرة إلى إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، ويشير إلى صلاحية الفقرات كمقياس لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن.

كما بينت نتائج الدراسة أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ككل، لدرجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، جاءت وفقاً للجزء الثاني من الأنموذج (عناصر التقويم) والذي يشتمل على (المهام الإشرافية) ما بين (٣,٨٠) و (٢,٩١)، إذ جاءت سبعة عشرة فقرة بدرجة كبيرة. وجاءت سبعة عشر فقرة بدرجة متوسطة. وجاء التقدير الكلي لفقرات متوسطاً، بمتوسط حسابي (٣,٤١) وبانحراف معياري (٠,٥٩).

وقد يشير حصول (المهام الإشرافية) الجزء الثاني من الأنموذج (عناصر التقويم) على تقديرات كلي لفقرات بدرجة متوسطة إلى إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية في الأردن، ويشير إلى صلاحية الفقرات كمقياس لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وقد يعزى حصول المهام الإشرافية على تقديرات متوسطة، إلى أن بعض المهام الإشرافية تتناول الجانب القيمي في التربية الإسلامية الذي هو من أهم أهداف التربية الإسلامية، وكذلك تتناول علاج الإنحراف السلوكي، وتقديم الإرشادات والنصائح للطلبة، وتحقيق هذه المهام يحتاج فترات زمنية طويلة نوعاً ما ومتابعة مستمرة، وقد لا يستطيع مشرفي التربية الإسلامية متابعة هذه المهام لوجود متطلبات وأعباء كثيرة يتطلب منه القيام بها.

وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريبوالتأهيل والإشراف التربوي ككل، لدرجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، جاءت وفقاً للجزء الثاني من الأنموذج (عناصر التقويم) والذي يشتمل على (الوسائل والأساليب الإشرافية) ما بين (٤,٠٠) و(٣,٠١)، إذ جاءت خمس فقرات بدرجة كبيرة. وجاءت فقرة واحدة بدرجة متوسطة وهي "البحوث الإجرائية". وجاء التقدير الكلي للفقرات كبيراً، بمتوسط حسابي (٣,٦٠) وبانحراف معياري (٠,٦٦).

وقد يفسر حصول (الوسائل والأساليب الإشرافية) الجزء الثاني من الأنموذج (عناصر التقويم) على تقدير كلي للفقرات بدرجة كبيرة إلى إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، ويشير إلى صلاحية الفقرات كمقياس لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن.

كما بينت نتائج الدراسة أن تقديرات فئة مشرفي التربية الإسلامية، ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ككل، لدرجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، وفقاً للجزء الثالث من الأنموذج (مجموع الدرجات والتقديرات) ما بين (٣,٨٦) و (٣,٦٢)، إذ جاءت جميع الفقرات بدرجة كبيرة. وجاء التقدير الكلي لفقرات كبيرا، بمتوسط حسابي (٣,٧٦) وبانحراف معياري (٠,٦٩).

وقد يشير حصول (مجموع الدرجات والتقديرات) الجزء الثالث من الأنموذج على تقدير كلي للفقرات بدرجة كبيرة إلى إمكانية تطبيق الأنموذج المقتراح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية في الأردن، ويشير إلى صلاحية الفقرات كمقياس لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن. وتدل النتائج المتعلقة بإمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، بدرجة كبيرة على جميع أجزاء الأنموذج.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثة بما يلي:

- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بعقد برامج ودورات تدريبية متطورة، قائمة على الكفايات والمهام والوسائل والأساليب الإشرافية بهدف تحسين درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.

- تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن من قبل المعنين في وزارة التربية والتعليم، بعدما أثبت الأنموذج ومن خلال العينة الاستطلاعية من مشرفي التربية الإسلامية ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، إمكانية تطبيقه بدرجة كبيرة.

وتقترح الدراسة:

- إجراء دراسة لبناء أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التخصصات التربوية الأخرى في الأردن.

- إجراء دراسة لقياس فاعلية الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن في الميدان التربوي.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- أبن تيمية، أحمد بن عبد الحليم الحراني(١٩٥٩). **العبودية**. (ط١)، القاهرة، مطبعة المدني.
- أبن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (١٩٩٧). **لسان العرب**. (ط١)، مجلد ٥، بيروت، دار صياد للطباعة والنشر.
- أبو لبده، عبدالله وآخرون (١٩٩٦). **المرشد في التدريس**. (ط١)، دبي: الإمارات العربية المتحدة، دار العلم للنشر والتوزيع.
- أبو ناصر، فتحي محمد (١٩٩٥)، **الاحتياجات التدريبية لمشرفي العلوم في الأردن من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- أبو هويدي، فايق (٢٠٠٠). **درجة ممارسة المشرفين التربويين لكفاياتهم الإشرافية من وجهة نظر معلمي وكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- أحمد، إبراهيم أحمد (١٩٩٨). **تحديث الإدارة التعليمية**. (ط١)، الإسكندرية: مكتبة المعارف الحديثة.
- أحمد، محمود عبده، وإبراهيم، مصطفى عبدالله (١٩٩٨). **تدريس التربية الإسلامية بالتعليم العام والأزهري**. الجزء الثاني، القاهرة، دار الصحوة للنشر.
- الأسدي، سعيد جاسم، وإبراهيم، مروان عبد المجيد (٢٠٠٣). **الإشراف التربوي**.(ط١)، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الأيوب، سالم عبدالله (١٩٩٠). **درجة أهمية المهام الإشرافية كما يتصورها المشرفون التربويون في الأردن ودرجة ممارستهم لها**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- بدح، أحمد محمد أحمد (٢٠٠٣). إدارة الجودة: **إنموذج إداري للتطوير الإداري وإمكانية تطبيقه في الجامعات الأردنية العامة**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

- البزاز، حكمت (٢٠٠٠). **اتجاهات في الإشراف التربوي**، وزارة التربية، المديرية العامة للإعداد والتدريب، عمادة معهد التدريب والتطوير التربوي، بغداد: العراق.

- بلقيس، أحمد (١٩٨٩). **تقنيات حديثة في الإشراف التربوي والقيادة التربوية**، عمان، معهد التربية، اليونسكو.

- بلقيس، أحمد (١٩٨٣). **المشرف التربوي والعملية الإشرافية في إطار بعض الاتجاهات الحديثة**، الأونروا، مديرية التربية والتعليم الأردنية، مديرية المناهج.

- البوطي، محمد سعيد رمضان (١٩٩٠). **تجربة التربية الإسلامية في ميزان البحث**. (ط١)، دمشق، مكتبة الفارابي.

- التميمي، عواد جاسم محمد، وحطاب، حسن (٢٠٠٠). **كفايات أمين المكتبة المدرسية**، بحث غير منشور، بغداد.

- التميمي، عواد جاسم (٢٠٠٠). بناء مقياس لتقويم أداء المشرفين والاختصاصيين التربويين، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، العدد ٣٥، العراق، ٦٦.

- التميمي، عواد جاسم (١٩٩٧). تقويم المناهج المدرسية. **ورقة عمل مقدمة إلى ورشة المناهج الدراسية**، الرباط، المغرب.

- الجعفري، ماهر (١٩٩٣). **فلسفة التربية**.(ط١)، العراق، دار الكتب للطباعة والنشر.

- الجليفي، زيد محمد (١٩٩٧). واقع الإشراف التربوي لمواد العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية (بنين) من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة الرياض. **رسالة الخليج العربي**، الرياض، ١٧(٦١)، ١٨١-١٨٢.

- الجندي، أنور (١٩٨٢). **التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام**. (ط١)، بيروت، دار الكتاب اللبناني.

- الحارثي، أحمد (٢٠٠٠). **دور المشرف التربوي في تحسين أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الطائف من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية ومشرفيها،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

- الحبيب، فهد إبراهيم (١٩٩٦).**التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربي**، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

- حجي، أحمد اسماعيل (١٩٩٨). **الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية**. (ط١)، القاهرة: دار الفكر العربي.

- الحريري، رافدة (٢٠٠٦). **الإشراف التربوي واقعه وآفاقه المستقبلية**.(ط١)، عمان، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.

- حسن، محمد صديق (١٩٩٦). التوجيه التربوي "الواقع والمأمول"، **مجلة التربية**، ٢٥ (١١٧)، ٤٨-٦٧.

- حسين، سيد حسن (١٩٦٩). **دراسات في الإشراف الفني**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- الحسيني، يحيى بن سعيد (١٩٩٩). **الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين كما يراها المشرفون والمعلمون في المدارس الحكومية بسلطنة عمان**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

- حمادنة، أديب ذياب (٢٠٠١). **تقويم أداء معلمي التربية العربية في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة وبناء برنامج لتطويره**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.

- الخطيب، إبراهيم عبد الكريم (٢٠٠٣). **تقويم أداء مشرفي العلوم الشرعية في ضوء ممارستهم الأساليب الإشرافية ومدى استفادة معلمي المرحلة المتوسطة منها**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

- الخطيب، رداح، والخطيب، أحمد، والفرح، وجيه (١٩٩٨). **الإدارة والإشراف التربوي: اتجاهات حديثة في التدريب**، (ط٢)، عمان، الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.

- الخوالده، ناصر أحمد، وعيد، يحيى إسماعيل (٢٠٠١). **طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية**. (ط١)، عمان: الأردن، دار حنين للنشر والتوزيع.

- الداود، فاعور فهد (١٩٩٤). **كفايات المشرف التربوي كما يراها الإداريون والمعلمون والمشرفون أنفسهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- دواني، كمال (٢٠٠٣). **الإشراف التربوي مفاهيم وآفاق**. عمان: الجامعة الأردنية.

- الدوجان، عطا الله إبراهيم (١٩٨٩). **مدى ممارسة المشرفين التربويين ومديري المدارس في محافظة المفرق ولواء جرش لمهام الإشراف التربوي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

- الدويك، محمد فهمي (١٩٨٠). **"تأثير استخدام أسلوب الإشراف الإكلينكي في السلوك التعليمي الصفي للمعلمين"**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

- الرازي، محمد بن أبي بكر عبد القادر (١٩٨٦). **مختار الصحاح**. بيروت، مكتبة لبنان.

- الراشد، أحمد عبد العزيز (١٩٩١). **تطوير نظام الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء اتجاهاته الحديثة**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر .

- الرشيد، خالد ارشيد طلاق (٢٠٠٠). **تقييم أساليب الإشراف التربوي من وجهة نظر معلمي ومعلمات مدارس لواء البادية الشمالية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

- الزهراني، عبدالله سالم (١٩٩٤). دور المشرف التربوي تجاه المعلم في الاتصال والتقويم والعلاقات الإنسانية. **رسالة الخليج العربي**، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، السعودية، ١٥(٥٢)، ١٨١-١٨٨.

- الساموك، سعدون محمود، والشمري، هدى علي (٢٠٠٦). **مناهج التربية الإسلامية**، (ط١)،عمان، الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.

- سعد، أحمد الفيومي (١٩٨٣). دراسة **تقويمية لأداء معلمي العلوم الدينية في ضوء الكفايات التدريبية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.

- السعود، راتب (٢٠٠٢). **الإشراف التربوي اتجاهات حديثة**، (ط١)، عمان: مركزطارق للخدمات الاجتماعية.

- السعيد، خليل محمود (٢٠٠٠). **صعوبات تدريس مادة التربية الإسلامية لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد/ العراق.

- سلامة، سهيل فهد (١٩٨٧). فعالية تقويم الأداء الوظيفي وتطبيقاته بالأجهزة الحكومية في المملكة العربية السعودية، **مجلة الإدارة العامة**، العدد ٥٥، ١٣٥-١٣٦.

- شتيوي، عزام (١٩٩١). **اتجاهات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو وسائل الاتصال الإشرافية في شمال الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

- شحاته، حسن (١٩٩١). **التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام**، (ط١)، بيروت، دار الكتاب اللبناني.

- الشديفات، جومانة حامد عبده (٢٠٠٣). **الإحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

- شديفات، صادق (١٩٩٩). **دور معلمي التربية الإسلامية في تطوير مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

- الشريدة، هارون عبد العزيز (١٩٩٣). **دور المشرف التربوي في تحسين العمليات التعليمية في المدارس الأساسية من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

- الشريف، محمد (٢٠٠٠). **الاحتياجات التدريبية لمشرفي التربية الإسلامية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في محافظة عمان**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- شعلة، الجميل محمد عبد السلام (٢٠٠٠). **التقويم التربوي للمنظمة التعليمية اتجاهات وتطلعات**، (ط١)، القاهرة، دار الفكر العربي.

- الشلبي، إبراهيم (١٩٨٢). **التقويم والبحث التربوي**. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت.

- الطعجان، خلف عايد محمد (٢٠٠٠). **درجة ممارسة المشرفين التربويين لمبادىء الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس لواء البادية الشمالية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

- طه، تيسير، والمصري، محمد (١٩٩٢). **أساليب تدريس التربية الإسلامية**، (ط١)، عمان، الأردن، دار الفكر.

- عبدالله، عبد الرحمن صالح، وآخرون (١٩٩١). **مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها**. عمان، الأردن، دار الفرقان.

- عبد الرحمن، نائل محمد (١٩٩٤). **دور المشرف التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين والمدراء في المدارس الأساسية التابعة لوكالة الغوث الدولية في منطقة الخليل التعليمية في الضفة الغربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

- عبد المهدي، حمدي أمين (١٩٦٦). **نظرية الكفاية في الوظيفة العامة: دراسة الأصول العامة للتنمية الإدارية وتطبيقاتها المقارنة**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة القاهرة/ مصر.

- عبيدات، ذوقان (١٩٨٦). **كفايات ومهام المشرف التربوي**. (ط١)، الرباط: وزارة التربية الوطنية.

- عبيدات، محمد صايل (١٩٩٥). تقييم الأداء. **رسالة المعلم**، عمان، ٣٦ (٢١)، ١٧.

- عتوم، عدنان محمد فالح (٢٠٠٢). **تقييم أداء مديري المدارس المهنية في مديريات منطقة شمال الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، عمان:الأردن

- العتيبي، سيف (٢٠٠٥). **واقع المهام الإشرافية للمشرف التربوي في دولة الكويت وتصورات مقترحة للتطوير**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

- العجمي، فلاح ضويحي سويري (٢٠٠٧). **أنموذج مقترح لتطوير نظام الإشراف التربوي في دولة الكويت في ضوء الواقع والإتجاهات المعاصرة**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

- عدس، عبد الرحمن، وآخرون (١٩٩١). **الإدارة والإشراف التربوي**. (ط١)، دار مجدلاوي للنشر، عمان، الأردن.

- عطا، إبراهيم محمد (١٩٨٨). **طرق تدريس التربية الإسلامية.** (ط١)، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- عليمات، محمد وعليمات، صالح (٢٠٠٤). **النظام التربوي الأردني.** (ط١)،عمان، الأردن، دار الشروق.
- العمايره، محمد (١٩٩٩). **مبادىء الإدارة المدرسية**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العمري، خالد (٢٠٠٢). **الموجه قائد للتغيير والتوجيه التربوي**، ورقة بحث مقدمة في المؤتمر الأول للتوجيه التربوي، وزارة التربية والتعليم، أبو ظبي.
- العمري، شوكت (١٩٧٨). **دراسة تاريخية في تطور الإشراف في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- العنوز، شحادة حمدان (١٩٩٥). **واقع الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين في محافظة اربد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- العوض، سلطي محمد قاسم (١٩٩٦). **الكفايات اللازمة للمشرف التربوي ومدى ممارستها من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- غطاشة، ميسون (٢٠٠٢)، **مدى رضا معلمي المرحلة الأساسية عن وسائل الاتصال الإشرافية في مدارس محافظة جرش**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- الفرح، وجيه (٢٠٠٧). **أصول التقييم والإشراف في النظام التربوي**،(ط١) عمان، الأردن، الوراق للنشر والتوزيع.
- فيفر، إيزابيل، ودنلاب، جين، ترجمة، ديراني، محمد عيد (٢٠٠١). **الإشراف التربوي عند المعلمين**، منشورات الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.
- القطابري، خالد محمد يحيى (٢٠٠٦). **مدى ممارسة مشرفي مادة التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة قطر لأساليب الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- الكيلانـي، أحمد (٢٠٠٢). **تقويم أداء مشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء كفاياتهم وبناء برنامج لتنميته**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة بغداد، العراق.
- الكيلاني، أحمد محمد محي الدين(١٩٩٨). **درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للكفايات التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة عمان**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق: الأردن.
- الكيلاني، أنمار، وديراني، محمد عيد (١٩٩٨). النمذجة في مجال التخطيط التربوي بين النظرية والتطبيق، **مجلة جامعة الملك سعود**، ١٠(١٤)، ٦٥-٨٨.
- الكيلاني، ماجد عرسان(١٩٩٨). **فلسفة التربية الإسلامية (دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الإسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة)**، (ط١)، بيروت، مؤسسة الريان.
- لندفل، ترجمة، الناشف، عبد الملك، والتل، سعيد (١٩٦٨). **أساليب الاختبار والتقويم في التربية والتعليم**، بيروت، المؤسسة الوطنية للطباعة والنشر.
- مجاور، محمد صلاح الدين (١٩٩٤). **تدريس التربية الإسلامية في ميزان البحث**،(ط١)، دمشق، مكتبة الفارابي.
- مجمع اللغة العربية (١٩٨٦). **المعجم الوجيز**. (ط١)، القاهرة.
- مدانات، أوجيني، وكمال ، برزة (٢٠٠٢). **الإشراف التربوي لتعليم أفضل**، (ط١)، عمان: دار مجدلاوي للنشر.
- مرسي، فؤاد محمد (١٩٩٧). فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارة صياغة الأسئلة الشفوية وتوجيهها والتصرف بشأن إجابات التلاميذ عليها لدى الطلاب والمعلمين، **رسالة الخليج**، العدد ٦٣، ٢٨٨.
- المساد، محمود أحمد (٢٠٠١). **تجديدات في الإشراف التربوي**، (ط١)، عمان: المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.
- المساد، محمود أحمد (١٩٨٦). **الإشراف التربوي واقع وطموح**، (ط١)، دار الأمل: إربد

- المساعيد، أحمد (٢٠٠٤). **مستوى الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين وعلاقته بمستوى الكفايات التعليمية والروح المعنوية لمعلمي المرحلة الأساسية في المدارس العامة في الأردن.** أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
- المنسي، محمود عبد الحليم (١٩٩٨). **التقويم التربوي**،(ط١)، الاسكندرية: مصر، دار المعرفة الجامعية.
- نشوان، يعقوب (١٩٨٦).تقويم الممارسات الإشرافية في الأردن، **مجلة كلية التربية**، جامعة الملك سعود، الرياض، ٤، ١٠-٦٥.
- الهاجري، عبدالله سعيد سعيد (٢٠٠٧). **دور المشرفين التربويين في تنمية أداء معلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
- وزارة التربية والتعليم الأردنية (٢٠١١). **وثيقة الإشراف التربوي**، إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، مديرية الإشراف التربوي.
- وزارة التربية والتعليم الأردنية (٢٠٠٢). **دليل الإشراف التربوي**، إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، مديرية الإشراف التربوي.
- وزارة التربية والتعليم الأردنية (٢٠٠٠). **هيكلة الإشراف التربوي والمهام والتنظيم وآليات العمل**، مديرية المناهج والإشراف التربوي.
- وزارة التربية والتعليم الأردنية (١٩٨٣). **دليل الإشراف التربوي**، المديرية العامة للتدريب التربوي، عمان، الأردن.
- وكيل، حلمي أحمد (١٩٨٣). **أسس بناء المناهج وتنظيماتها**، القاهرة، دار إحياء التراث العربي.
- ونيس، إبراهيم، وآخرون (١٩٨٢). **المعجم الوسيط**. (ط٢)، القاهرة، دار إحياء التراث العربي.
- الوهر، محمود طاهر (١٩٨٩). **الحلقة التدريبية العربية الأقليمية في الإشراف التربوي الفعال**. تعاون وزارة التربية والتعليم الأردنية واليونسكو، عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية:

- Ben M. Harris (1995). **Supervisory Behavior in Education**. Prentic Hall Inc, Engle Wood Ciffs, New Jersey.
- Boyan, Norman J. (Editor) (1988). **Handbook of Research on Educational Administration**. New york: Longman.
- Dune and Pachel (1981). **Man Power Planning and the Development of Human Resources**. New York: John Wiley.
- Glickman, Carl, (1990). **Supervision of instruction**. 2 nded. Boston: Allyn and Bacon.
- Glickman, Carl, Gordon, S, and Ross- Gordon, J (2001). **Supervision and Instructional Leadership: A developmental approach**. (5 ed). Needharm Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Harris, B (1985). **Supervision Behavior in Education**. Englewood Cliffs: Prentice –Hall.
- Jeizan, Salha(1999). The Role of Supervisors as Educational Leaders in Private Schools in Saudia Arabia, **Dissertation Abstracts International**, VOL. A 11(59), 1220.
- Johns, V. (2001). **Ananalysus of Supervisory task sper formed in elementary school**. Cdoct oral Dissertation University of Connecticut International, P. 596-599.

- Marian, Bailey. D, (1987). The Relation Among Supervisors Competencies, Job Expectations and Position Types. **Dissertation Abstracts International,** VOL. 48, NO.2, P.1245.

- Martten, Dennis Walker (2000). A study of The Relation Leader Ship Behavior and Teacher Moral .**Dissertation Abstract International,** VOL.61,NO.6, PP.1251

- Mee, F. (1985). **Hand Book of Modern Personnel Administration.** New York: Mc Graw-Hill.

- Newman, John(1980). **Performance Evaluation for Professional Personnel,** edition, No.1, Work in America Institute, Scars dale.

- Oghuvbu, Enaimiroro(2001). Determinants of effective and ineffective supervision in schools: teachers perspectives. **Administration and policy studies.** http://eric.uoregon.edu/trends-issues/rolead/index.html.

- Ormston, Michael, Brimblecombe, Nicola and Show, Marian (1995). Inspection and change: Help or hindrance for the classroom teacher, **British Journal of In – Service Education,** 3(21), 135.

- Ritechie,T.J(1993). Understanding Educational Supervisors (supervisor efficacy role identities,Indiosyncratic values).PH. Dissertation, University of Totonto Canada) **Dissertation Abstracts International** , VOL.83, NO.8, 2636.

- Sergiovanni, Thomas, and et al (1980). **Educational Governace and Administration**, New Jersey: Pontiac-Helene, P.350.

- Siens, C. M. and Ebmeier, H. (1996). Development Supervision Anthe `Reflective Thinking of teachers. **Journal of Curriculum and Supervision** , 11(4), 299-319.

- Sulivan, Susan and Glanz, Jeffery(2000). Alternative Approaches to Supervision. **Journal of Curriculum and Supervision**, Spring, VOL. 15,NO.3, 212.

- Wait, Duncan (1995). **Rethinking Instructional Supervision**. London: The Falmer Press.

- Wiles, D, and Bondi, Joseph (2000). **Supervision: Aguide for Practice Columlous.** Ohio, Merrle Publishing, Co. P.136.

- http: // www.moe. gov. com / moe-2006.

ملحق ١. أسماء محكمي أداة الدراسة

الرقم	الأســم	التخصص	مكان العمل
١	د. أحمد محمد الكيلاني	أستاذ مشارك / مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	جامعة عمان العربية
٢	أ.د.أنمار مصطفى الكيلاني	أستاذ / إدارة تربوية	الجامعة الأردنية
٣	أيمن صبحي خاطر	مشرف تربية إسلامية	مديرية التربية والتعليم لعمان الرابعة
٤	بلال فارس حمدان	رئيس قسم/ التدريب والتأهيل والإشراف التربوي	مديرية التربية والتعليم لعمان الأولى
٥	د. حامد عبد الله طلافحه	أستاذ مشارك/ قسم المناهج	الجامعة الأردنية
٦	د. خليل شحادة عبد المعطي	أستاذ مشارك / قسم المناهج	جامعة عمان العربية
٧	د. رفعة رافع الزعبي	أستاذ مساعد / علم نفس تربوي	الجامعة الأردنية
٨	د. سحر ريماوي	رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي	مديرية التربية والتعليم لعمان الثانية
٩	د. عاطف يوسف مقابلة	نائب عميد كلية التربية ورئيس قسم/ الإدارة التربوية	جامعة عمان العربية
١٠	د. سميرة إبراهم عميرة	رئيس قسم/ إشراف المباحث العلمية	وزارة التربية والتعليم
١١	عبد الحكيم محمد محمود	مشرف تربية إسلامية	مديرية التربية والتعليم لعمان الرابعة
١٢	فهمي محمود سليمان جمعة	مشرف تربية إسلامية	مديرية التربية والتعليم لعمان الثانية
١٣	د. كفاح عبد القادر الصوري	مشرفة تربية إسلامية	مديرية التربية والتعليم لعمان الأولى
١٤	محمد سعيد إبراهيم بداد	مشرف تربية إسلامية	مديرية التربية والتعليم لعمان الأولى
١٥	محمد صالح سليم الكساسبة	مشرف تربية إسلامية	مديرية التربية والتعليم لعمان الأولى
١٦	د. محمد عبد المجيد المصري	أستاذ مساعد/ قياس وتقويم	جامعة عمان العربية
١٧	أ.د. هاني عبد الرحمن الطويل	أستاذ / إدارة تربوية	الجامعة الأردنية
١٨	د. يحيى محمود الصمادي	أستاذ مساعد / قياس وتقويم	الجامعة الأردنية

ملحق ٢. أسماء محكمي الأنموذج المقترح

الرقم	الأسم	التخصص	مكان العمل
١	بلال فارس حمدان	رئيس قسم/ التدريب والتأهيل والإشراف التربوي	مديرية التربية والتعليم لعمان الأولى
٢	د. سحر ريماوي	رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي	مديرية التربية والتعليم لعمان الثانية
٣	سميحة ابراهيم الخرشا	مشرفة تربية اسلامية	مديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك
٤	د. صالح ذياب هندي	استاذ مشارك / قسم المناهج	الجامعة الهاشمية
٥	فتحي يوسف سلمان البوات	مشرف تربية إسلامية	مديرية التربية والتعليم الاغوار الجنوبية
٦	د. كفاح عبد القادر الصوري	مشرفة تربية إسلامية	مديرية التربية والتعليم لعمان الأولى
٧	د. محمد الجوارنة	استاذ مساعد / قسم المناهج	الجامعة الهاشمية
٨	محمد سعيد إبراهيم بداد	مشرف تربية إسلامية	مديرية التربية والتعليم لعمان الأولى
٩	د. ممدوح الشرعة	أستاذ مساعد/ قسم المناهج	الجامعة الهاشمية
١٠	أ.د. هاني عبد الرحمن الطويل	رئيس قسم/ إشراف المباحث العلمية	الجامعة الأردنية

ملحق ٣. أداة الدراسة بصورتها الأولية

"بسم الله الرحمن الرحيم"

الجامعة الأردنية/كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة التربوية والأصول

رسالة إلى المحكمين

الأستاذ الدكتور الفاضل .... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

تقوم الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية بعنوان " أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن" وذلك للحصول على درجة الدكتوراة في الإدارة التربوية. لذا تقوم الباحثة بتطوير إستبانة لقياس واقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن، من حيث كفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.

لذا أرجو التكرم بإبداء رأيكم ومقترحاتكم بشأن فقرات الاستبانة إذا كانت مناسبة أو غير مناسبة ودرجة انتماء كل فقرة للمجال المحدد لها، وبنائها اللغوي، وأية اقتراحات أو تعديلات ترونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة الحالية، علماً بأن الباحثة ستستخدم سلم ليكرت الخماسي لتحديد درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية، من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية، ومديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، علماً بأن بدائل الإجابة عن الفقرات هي:

بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً

الباحثة

نضال هندي

الرقم	المجال / الفقرات	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		التعديل المقترح
	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
أولا: مجال الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية						
(أ) التخطيط						
١-	إعداد الخطط الإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.					
٢-	التخطيط لتفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل: الإسراء والمعراج، الهجرة النبوية،الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف.					
٣-	التخطيط لإثراء مناهج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية.					
٤-	المشاركة في إعداد الخطط التطويرية للمدارس.					
٥-	المشاركة في إعداد خطط النهوض الوطني للمدارس.					
(ب) التعلم والتعليم						
٦-	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتدريس موضوعات التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية.					

الرقم	المجال / الفقرات	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		التعديل المقترح
	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
-٧	المشاركة في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والضعف الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية.					
-٨	المشاركة في وضع خطط إثرائية للطلبة المتفوقين في مادة التربية الإسلامية ، وفي حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف.					
-٩	المشاركة في اختيار أفضل الاستراتيجيات والوسائل والتقنيات لمعالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.					
-١٠	مساعدة معلمي التربية الإسلامية على تطوير الذات.					
-١١	ربط موضوعات التربية الإسلامية بحاجات الفرد والمجتمع والبيئة المحيطة.					
-١٢	ربط موضوعات التربية الإسلامية بالأحداث العالمية (الكوارث ، الحروب،.....).					
-١٣	ربط موضوعات التربية الإسلامية بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات والمشكلات العالمية المعاصرة.					

الرقم	المجال/ الفقرات	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		التعديل المقترح
	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
(ج) التقويم						
-١٤	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في المواقف التعليمية داخل وخارج الغرفة الصفية (الإذاعة المدرسية، مختبر الحاسوب).					
-١٥	تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال الزيارة الصفية وكتابة التقارير المخصصة، سجل أداء المعلم (سجل الإنجاز)، تقارير نهاية العام (التقرير السنوي).					
-١٦	تقويم الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الإسلامية مع الطلاب مثل: (سجل الأداء)، لإمتحانات الشهرية، إمتحانات نهاية الفصل الدراسي.					
-١٧	تقويم جوانب العمل الإداري في المدرسة من خلال مفهوم التقويم الشامل.					
-١٨	تقويم الزيارة التفقدية الإدارية (البنية التحتية للعملية التعليمية، والخدمات التي تقدمها المدرسة للطالب مثل: المسرح المدرسي، الملاعب، المكتبة).					
-١٩	تقويم أعمال المدير الفنية والإدارية من خلال: الملاحظة، والإطلاع على السجلات ومدى تنفيذ الخطط المدرسية.					

الرقم	المجال / الفقرات	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		التعديل المقترح
درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.		مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
-٢٠	مشاركة معلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية الخاصة بمناهج التربية الإسلامية.					
-٢١	تقويم إنجازات الطلاب المتفوقين.					
-٢٢	تقويم الخطط العلاجية للطلاب الضعاف.					
-٢٣	متابعة ملحوظات معلمي التربية الإسلامية عن مناهج التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية.					
-٢٤	المشاركة في تطوير مناهج التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية.					
-٢٥	تقويم النشاطات المدرسية خاصة في المناسبات من حيث: فعالياتها، جودتها، كتابة التقارير، والتوصيات.					
-٢٦	متابعة مدى تحقق أهداف التربية الإسلامية فيما يتعلق بتنمية القيم الإسلامية لدى الطلبة.					
-٢٧	متابعة معلمي التربية الإسلامية في بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً.					

الرقم	المجال / الفقرات	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		التعديل المقترح
	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
-٢٨	متابعة معلمي التربية الإسلامية في بناء مفاهيم إيجابية لدى الطالب عن خلقه ونفسه والكون الذي يعيش فيه.					
-٢٩	متابعة العمل مع معلمي التربية الإسلامية في إشباع حاجات الطالب بشكل تجعله مهيأ لعبادة الله تعالى، وتنفيذ شرعه.					
(د) القيادة						
-٣٠	استثمار الامكانات الفردية (الطاقات والمواهب والخبرات) في تنفيذ خطط المدرسة.					
-٣١	توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل (علاج الإنحراف، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).					
-٣٢	تطوير مجالات العمل الإداري والفني (تقديم الإقتراحات، تأمين حاجات المدرسة من الكوادر البشرية المؤهلة).					
-٣٣	إدارة الاجتماعات واللقاءات التربوية والاسهام بالأفكار والاقتراحات (مجالس الأباء والمعلمين).					

الرقم	المجال / الفقرات	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		التعديل المقترح
درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.		مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
-٣٤	إدارة الوقت بفاعلية من حيث: وضع أولوليات لعمل وتوزيع المهام.					
-٣٥	التصرف في المواقف الطارئة بحكمة.					
-٣٦	اتخاذ القرارات بأساليب شورية.					
(هـ) التواصل مع معلمي التربية الإسلامية						
-٣٧	الحرص على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية.					
-٣٨	التعامل مع معلمي التربية الإسلامية بعدالة.					
-٣٩	العمل بروح الفريق مع معلمي التربية الإسلامية.					
-٤٠	المساهمة في حل المشكلات المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.					
(و) المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي						
-٤١	المعرفة بأهداف التربية والتعليم.					
-٤٢	المعرفة بالتشريعات التربوية المتعلقة بالعمل.					
-٤٣	الإلتزام بالقيم الأساسية للنظام التربوي.					
-٤٤	معرفة اتجاهات الإشراف التربوي التطويرية.					

الرقم	المجال / الفقرات	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		التعديل المقترح
	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
	ثانيا: مجال المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية (أ) إدارة الصفوف					
-٤٥	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تحليل عناصر الادارة الصفية(التلاميذ، التجهيزات، الوسائل التعليمية والبيئة الصفية).					
-٤٦	ارشاد معلمي التربية الإسلامية الى مهارات وضع الحلول الوقائية والعلاجية للمشكلات السلوكية مع الطلبة.					
-٤٧	ارشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، وفي إعطاء دروس محوسبة.					
	(ب) النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية					
-٤٨	تدريب معلمي التربية الإسلامية على إعداد الخطط الفصلية والسنويةالخاصة بمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية.					
-٤٩	مساعدة معلمي التربية الإسلامية على مواصلة التنمية الذاتية الخاصة بأنشطة التربية الإسلامية مثل: الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف.					
-٥٠	تدريب معلمي التربية الإسلامية على اثراء مناهج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية بالأستعانة بالمكتبة الالكترونية والأنترنت.					

الرقم	المجال / الفقرات	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		التعديل المقترح
	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
٥١-	مشاركة معلمي التربية الإسلامية في إعداد وتنفيذ خطط النهوض الوطني للمدارس.					
٥٢-	تدريب معلمي التربية الإسلامية على كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية.					
٥٣-	تطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في توظيف استراتيجيات التعلم والتعليم الفاعل الخاصة بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية.					
٥٤-	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والضعف الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية.					
٥٥-	تدريب معلمي التربية الإسلامية على وضع استراتيجيات وأنشطة للموهوبين في مادة التربية الإسلامية وحفظ القرآن الكريم والحديث الشريف.					
٥٦-	تحديد الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية المتعلقة بإتقان أحكام تلاوة القرآن الكريم (فهماً وتعليماً وتطبيقاً).					

الرقم	المجال / الفقرات	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		التعديل المقترح
	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
٥٧-	إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الاسلامية مع الطلاب مثل: سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي.					
٥٨-	تطوير مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية للاختبارات التشخيصية الخاصة بمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية.					
٥٩-	تدريب معلمي التربية الإسلامية على المهارات اللازمة لنقد مناهج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية.					
٦٠-	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في بناء مفاهيم إيجابية لدى الطالب عن خلقه ونفسه والكون الذي يعيش فيه.					
٦١-	مساعدة معلمي التربية الاسلامية على إشباع حاجات الطالب بشكل تجعله مهيأ لعبادة الله تعالى.					

الرقم	المجال / الفقرات	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		التعديل المقترح
	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
-٦٢	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً.					
-٦٣	تعريف معلمي التربية الإسلامية بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات والمشكلات العالمية المعاصرة وربطها بموضوعات التربية الإسلامية.					
-٦٤	اطلاع معلمي التربية الإسلامية على الاصدارات الخاصة بالتطوير التربوي.					
-٦٥	التعاون مع معلمي التربية الإسلامية في تقديم كلمات إشادة وثناء في مختلف المناسبات الدينية والوطنية.					
-٦٦	اطلاع معلمي التربية الإسلامية على قانون الخدمة المدنية، قانون التربية والتعليم، وما يصدر عنه من تعليمات معدلة أو موضحة.					
-٦٧	اطلاع معلمي التربية الإسلامية على الإصدارات الخاصة بالتطوير التربوي من خلال حضور الدورات المتخصصة مثل: دورة (كادر).					

الرقم	المجال / الفقرات	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		التعديل المقترح
	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
-٦٨	التعاون مع معلمي التربية الإسلامية وتبادل الرأي، والخبرات معهم في تنفيذ القيم الأساسية للنظام التربوي.					
	(ج) الإدارة المدرسية					
-٦٩	مساعدة المعلمين في تحسين وتطوير العملية التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة مثل (علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).					
-٧٠	المساعدة في تحسين وتطوير البيئة التحتية للعملية التعليمية والخدمات التي تقدمها المدرسة للطالب مثل: المسرح المدرسي، الملاعب، المكتبة.					
-٧١	ارشاد مديري المدارس إلى المهارات الفنية والإدارية التي يجب أن يمتلكوها.					
-٧٢	القيام بعقد اجتماعات ولقاءات تربوية مثل: مجالس الآباء والمعلمين.					
-٧٣	ارشاد مديري المدارس إلى تنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة من خلال الأنشطة والمناسبات الدينية.					
	(د) استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة					
-٧٤	معرفة الوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة في معالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.					

الرقم	المجال / الفقرات	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		التعديل المقترح
	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
٧٥-	وضع البرامج والأنشطة التي تكشف عن حاجات الفرد والمجتمع والبيئة المحيطة.					
٧٦-	معرفة وسائل وأساليب تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية مثل: الزيارة الصفية، كتابة التقارير المخصصة، سجل أداء المعلم ، التقرير السنوي.					
٧٧-	إعداد الدرسات والأبحاث المتعلقة في تطوير مناهج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية.					
٧٨-	وضع البرامج والأنشطة التي تكشف عن الإمكانات والمواهب والخبرات التي تساعد في تنفيذ خطط المدرسة.					
٧٩-	وضع الوسائل والأساليب والأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف وإنجاز العمل بأقل وقت وجهد.					
٨٠-	وضع خطة لتنمية كفايات معلمي التربية الإسلامية في العمل.					
٨١-	تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمصادر التي تساعد على تطوير الذات مثل: المراجع العلمية الحديثة، مواقع الإنترنت.					

الرقم	المجال / الفقرات	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		التعديل المقترح
	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
-٨٢	وضع الأسس والقواعد التي تحترم أراء وأفكار معلمي التربية الإسلامية في اللقاءات والنشاطات والدورات التربوية.					
-٨٣	وضع الأسس والعناصر التي تعتمد في عملية تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية لتحقيق الصدق والموضوعية وعدم التمييز بين معلمي التربية الإسلامية.					
ثالثا: مجال الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية						
(أ) الزيارة الصفية						
-٨٤	مشاركة معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ الأنشطة خلال الحصة.					
-٨٥	توجيه معلمي التربية الإسلامية للسلوكيات التي سوف تتم ملاحظتها أثناءالزيارة الصفية.					
-٨٦	تبني النقد الايجابي البناء في تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.					
(ب) الزيارات المتبادلة						
-٨٧	تنظيم تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية ضمن برنامج معد بالاتفاق مع المدير ومعلمي التربية الإسلامية.					
-٨٨	متابعة نتائج الزيارات المتبادلة بين معلمي التربية الاسلامية وتسجيل الملحوظات والتركيز على الجوانب الايجابية.					
-٨٩	تنمية الثقة لدى معلمي التربية الاسلامية من خلال بيان أهمية الزيارات المتبادلة.					

الرقم	المجال / الفقرات	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		التعديل المقترح
	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
(ج) البحوث الإجرائية						
-٩٠	إثارة دافعية معلمي التربية الإسلامية وتحفيزهم للقيام بالبحوث الإجرائية.					
-٩١	توضيح أهداف البحث الإجرائي لمعلمي التربية الإسلامية.					
-٩٢	عمل بحوث اجرائية للمشكلات التي يلاحظها معلمي التربية الإسلامية أثناء عملهم.					
(د) المشاغل التربوية						
-٩٣	إعطاء معلمي التربية الإسلامية صورة واضحة عن المشغل التربوي قبل الشروع في التدريب.					
-٩٤	إدارة المشغل التربوي بطريقة ديمقراطية.					
-٩٥	إثارة حماس ودافعية معلمي التربية الإسلامية في المشغل التربوي.					
-٩٦	تدريب معلمي التربية الإسلاميةعلى تنفيذ المشاغل التربوية.					
-٩٧	التعريف بأهمية المشاغل والورش من خلال نشرة أو لقاء أو الإنترنت.					

الرقم	المجال / الفقرات	الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		التعديل المقترح
	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن، لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.	مناسبة	غير مناسبة	منتمية	غير منتمية	
(هـ) الدروس التطبيقية						
٩٨	استخدام الدروس النموذجية لتطبيق النتاجات التعليمية والاستراتيجيات الحديثة الفاعلة.					
٩٩	التخطيط مع معلمي التربية الإسلامية لعمل دروس تطبيقية.					
١٠٠	توفير مصادر التعلم المناسبة والمتاحة لتستخدم في الدروس التطبيقية.					
(و) النشرات التربوية						
١٠١	إعداد نشرات تربوية هادفة لمعلمي التربية الإسلامية.					
١٠٢	إشراك معلمي التربية الإسلامية في إعداد النشرات التربوية من حيث: استطلاع حاجاتهم.					

ملحق ٤. أداة الدراسة بصورتها النهائية

"بسم الله الرحمن الرحيم"

الجامعة الأردنية/ كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة التربوية والأصول

أخي مشرف التربية الإسلامية الفاضل ....

أختي مشرفة التربية الإسلامية الفاضلة ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

تقوم الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية بعنوان "أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن" وذلك للحصول على درجة الدكتوراة في الإدارة التربوية. لذا قامت الباحثة بتطوير إستبانة لقياس واقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن ممثلاً في المجالات التالية:

١- الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية ٢- المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية

٣- الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية

أرجو قراءة التعليمات الخاصة بكل مجال بدقة وتعبئة الإستبانة في ضوء هذه التعليمات. علماً بأن إجابتكم ستحاط بالسرية ولن تستخدم إلا لغايات البحث العلمي.

مثال توضيحي:

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارستك لكفاياتك ومهامك ووسائلك وأساليبك الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
أولاً: مجال كفاياتك الإشرافية (أ) التخطيط						
١-	إعدادك الخطط الإجرائية والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.					

فإذا كانت الفقرة تمثل ممارستك لها بدرجة كبيرة جداً فضع اشارة (   ) تحت بدرجة كبيرة جداً،

أما إذا كانت الفقرة تمثل ممارستك لها بدرجة متوسطة فضع اشارة (   ) تحت بدرجة متوسطة

وهكذا.

بيانات خاصة بالمستجيب (مشرف التربية الإسلامية/ مشرفة التربية الإسلامية).

المحافظة:

المديرية:

شاكرة لكم حسن تعاونكم،،،

الباحثة: نضال محمد هندي

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستبانة بصورتها النهائية

الجامعة الأردنية/ كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة التربوية والأصول

أخي رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي الفاضل ....

أختي رئيسة قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي الفاضلة ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

تقوم الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية بعنوان " أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن" وذلك للحصول على درجة الدكتوراة في الإدارة التربوية . لذا قامت الباحثة بتطوير إستبانة لقياس واقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن ممثلاً في المجالات التالية:

١-الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية ٢- المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية

٣- الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية.

أرجو قراءة التعليمات الخاصة بكل مجال بدقة وتعبئة الإستبانة في ضوء هذه التعليمات علماً بأن إجابتكم ستحاط بالسرية ولن تستخدم إلا لغايات البحث العلمي.

مثال توضيحي:

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
أولاً: مجال الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية (أ) التخطيط						
-١	إعداد الخطط الإجرائية والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.					

فإذا كانت الفقرة تمثل ممارسة مشرف التربية الإسلامية لها بدرجة كبيرة جداً فضع اشارة (   ) تحت بدرجة كبيرة جداً، أما إذا كانت الفقرة تمثل ممارسة مشرف التربية الإسلامية لها بدرجة متوسطة فضع اشارة (   ) تحت بدرجة متوسطة وهكذا.

بيانات خاصة بالمستجيب (رئيس قسم الإشراف/ رئيسة قسم الإشراف).

المحافظة:

المديرية:

شاكرة لكم حسن تعاونكم،،،،

الباحثة: نضال محمد هندي

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستبانة بصورتها النهائية

الجامعة الأردنية/ كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة التربوية والأصول

أخي المدير الفاضل ....

أختي المديرة الفاضلة ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

تقوم الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية بعنوان " أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن" وذلك للحصول على درجة الدكتوراة في الإدارة التربوية . لذا قامت الباحثة بتطوير إستبانة لقياس واقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن ممثلاً في المجالات التالية:

١-الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية. ٢- المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية. ٣- الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية.

أرجو قراءة التعليمات الخاصة بكل مجال بدقة وتعبئة الإستبانة في ضوء هذه التعليمات علماً بأن إجابتكم ستحاط بالسرية ولن تستخدم إلا لغايات البحث العلمي.

مثال توضيحي:

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية.				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
أولاً: مجال الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية (أ) التخطيط						
١-	إعداد الخطط الإجرائية والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.					

فإذا كانت الفقرة تمثل ممارسة مشرف التربية الإسلامية لها بدرجة كبيرة جداً فضع اشارة ( ) تحت بدرجة كبيرة جداً، أما إذا كانت الفقرة تمثل ممارسة مشرف التربية الإسلامية لها بدرجة متوسطة فضع اشارة ( ) تحت بدرجة متوسطة وهكذا.

بيانات خاصة بالمستجيب (المدير/ المديرة).

المحافظة:

المديرية:

شاكرة لكم حسن تعاونكم،،،

الباحثة: نضال محمد هندي

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستبانة بصورتها النهائية

الجامعة الأردنية/ كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة التربوية والأصول

أخي معلم التربية الإسلامية الفاضل ....

أختي معلمة التربية الإسلامية الفاضلة ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

تقوم الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية بعنوان " أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن" وذلك للحصول على درجة الدكتوراة في الإدارة التربوية . لذا قامت الباحثة بتطوير إستبانة لقياس واقع تقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن ممثلاً في المجالات التالية:

١-الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية. ٢- المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية. ٣- الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية.

أرجو قراءة التعليمات الخاصة بكل مجال بدقة وتعبئة الإستبانة في ضوء هذه التعليمات علماً بأن إجابتكم ستحاط بالسرية ولن تستخدم إلا لغايات البحث العلمي.

مثال توضيحي:

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
أولاً: مجال الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية (أ) التخطيط						
-١	إعداد الخطط الإجرائية والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.					

فإذا كانت الفقرة تمثل ممارسة مشرف التربية الإسلامية لها بدرجة كبيرة جداً فضع اشارة (   ) تحت بدرجة كبيرة جداً، أما إذا كانت الفقرة تمثل ممارسة مشرف التربية الإسلامية لها بدرجة متوسطة فضع اشارة (   ) تحت بدرجة متوسطة وهكذا.

بيانات خاصة بالمستجيب (معلم/ معلمة التربية الإسلامية).

المحافظة:

المديرية:

شاكرة لكم حسن تعاونكم،،،،

الباحثة: نضال محمد هندي

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
أولاً: مجال الكفايات الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية						
(أ) التخطيط						
١-	إعداد الخطط الإجرائية والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.					
٢-	التخطيط لتفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الإسراء والمعراج، الهجرة النبوية، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).					
٣-	التخطيط لإثراء مناهج(التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
٤-	المشاركة في إعداد الخطط التطويرية للمدارس.					
(ب) التعلم والتعليم						
٥-	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتدريس موضوعات (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
٦-	المشاركة في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والضعف الدراسي الخاص (بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية)					
٧-	المشاركة في اختيار أفضل استراتيجيات التدريس والوسائل والتقنيات لمعالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.					
٨-	مساعدة معلمي التربية الإسلامية على تطوير الذات.					
٩-	ربط موضوعات التربية الإسلامية بحاجات الفرد والمجتمع والبيئة المحيطة.					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
-١٠	ربط موضوعات التربية الإسلامية بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات.					
-١١	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في المواقف التعليمية (داخل وخارج الغرفة الصفية، (الإذاعة المدرسية، مختبر الحاسوب).					
(ج) التقويم						
-١٢	تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال (الزيارة الصفية وكتابة التقارير المخصصة).					
-١٣	تقويم الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الإسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، إمتحانات نهاية الفصل الدراسي).					
-١٤	تقويم أعمال المدير الفنية والإدارية من خلال (الملاحظة، والإطلاع على السجلات ومدى تنفيذ الخطط المدرسية).					
-١٥	متابعة معلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية الخاصة بمناهج التربية الإسلامية.					
-١٦	المشاركة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).					
-١٧	متابعة مدى تحقق أهداف التربية الإسلامية فيما يتعلق بتنمية القيم الإسلامية لدى الطلبة.					
-١٨	متابعة معلمي التربية الإسلامية في بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً.					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	(د) القيادة					
-١٩	استثمار الامكانات الفردية (الطاقات والمواهب والخبرات) في تنفيذ خطط المدرسة.					
-٢٠	توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل(علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).					
-٢١	إدارة الاجتماعات واللقاءات التربوية مثل (مجالس الأباء والأمهات والمعلمين).					
-٢٢	إدارة الوقت بفاعلية من حيث (وضع أولويات العمل وتوزيع المهام).					
-٢٣	التصرف في المواقف الطارئة بحكمة.					
	(هـ) التواصل مع معلمي التربية الإسلامية					
-٢٤	الحرص على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية.					
-٢٥	التعامل مع معلمي التربية الإسلامية بعدالة.					
-٢٦	العمل بروح الفريق مع معلمي التربية الإسلامية.					
-٢٧	المساهمة في حل المشكلات المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.					
	(و) المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي					
-٢٨	المعرفة بأهداف التربية والتعليم					
-٢٩	المعرفة بالتشريعات التربوية المتعلقة بالعمل					
-٣٠	الإلتزام بالقيم الأساسية للنظام التربوي					
-٣١	معرفة اتجاهات الإشراف التربوي التطويرية					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	ثانيا: مجال المهام الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية:					
	(أ) إدارة الصفوف:					
-٣٢	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تحليل عناصر الإدارة الصفية (التلاميذ، التجهيزات، الوسائل التعليمية والبيئة الصفية).					
-٣٣	ارشاد معلمي التربية الإسلامية الى مهارات (وضع الحلول الوقائية والعلاجية للمشكلات السلوكية مع الطلبة).					
-٣٤	ارشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، وفي إعطاء دروس محوسبة).					
	(ب) النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية:					
-٣٥	تدريب معلمي التربية الإسلامية على إعداد (الخطط الإجرائية اليومية والفصلية والسنوية الخاصة بمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
-٣٦	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل(الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).					
-٣٧	تدريب معلمي التربية الإسلامية على إثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية من خلال تفعيل المكتبة الالكترونية والإنترنت).					
-٣٨	تدريب معلمي التربية الإسلامية على (كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
٣٩-	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في (وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني في التحصيل الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
٤٠-	تحديد الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية المتعلقة (بإتقان أحكام وتجويد تلاوة القرآن الكريم فهماً وتعليماً وتطبيقاً).					
٤١-	تدريب معلمي التربية الإسلامية على مهارات الإستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الاسلامية مع الطلبة مثل: سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي).					
٤٢-	تطوير مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية للإختبارات التشخيصية (لمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
٤٣-	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في (بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً).					
٤٤-	تعريف معلمي التربية الإسلامية (بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات والمشكلات العالمية المعاصرة وربطها بموضوعات التربية الإسلامية).					
٤٥-	التعاون مع معلمي التربية الإسلامية في (تفعيل الأنشطة لمختلف المناسبات الدينية والوطنية).					
٤٦-	اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (أهداف التربية والتعليم، قانون الخدمة المدنية، قانون التربية والتعليم، وما يصدر عنه من تعليمات معدلة أو موضحة).					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
٤٧-	اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (الإصدارات الخاصة بالتطوير التربوي من خلال حضور الدورات المتخصصة مثل: دورة معلمين جدد).					
٤٨-	التعاون مع معلمي التربية الإسلامية وتبادل الرأي، والخبرات معهم في (تنفيذ القيم الأساسية للنظام التربوي).					
(ج) الإدارة المدرسية						
٤٩-	مساعدة المعلمين في تحسين وتطوير العملية التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة مثل(علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).					
٥٠-	ارشاد مديري المدارس إلى المهارات الفنية والإدارية التي يجب أن يمتلكوها.					
٥١-	المشاركة بعقد اجتماعات ولقاءات تربوية مثل (مجالس الآباء والأمهات والمعلمين).					
٥٢-	ارشاد مديري المدارس إلى تنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة من خلال الأنشطة والمناسبات الدينية.					
(د) استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة						
٥٣-	التعريف بالوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة في معالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.					
٥٤-	وضع البرامج والأنشطة التي تكشف عن الحاجات المتعلقة (بالفرد والمجتمع والبيئة المحيطة).					
٥٥-	معرفة وسائل وأساليب تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية مثل (الزيارة الصفية ، كتابة التقارير المخصصة).					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
٥٦-	إعداد الدرسات والأبحاث المتعلقة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
٥٧-	وضع الوسائل والأساليب والأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف وإنجاز العمل بأقل وقت وجهد.					
٥٨-	وضع خطة لتنمية كفايات معلمي التربية الإسلامية في العمل.					
٥٩-	تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمصادر التي تساعد على تطوير الذات مثل(المراجع العلمية الحديثة، مواقع الإنترنت).					
٦٠-	وضع الأسس والقواعد التي تحترم آراء وأفكار معلمي التربية الإسلامية في اللقاءات والنشاطات والدورات التربوية.					
٦١-	وضع الأسس والعناصر التي تعتمد في عملية تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.					
ثالثا: مجال الوسائل والأساليب الإشرافية لمشرفي التربية الإسلامية (أ) الزيارة الصفية						
٦٢-	مشاركة معلمي التربية الإسلامية في تنفيذ الأنشطة خلال الحصة.					
٦٣-	توجيه معلمي التربية الإسلامية للسلوكيات التي سوف تتم ملاحظتها أثناء الزيارة الصفية.					
٦٤-	تبني النقد الايجابي البناء في تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.					
(ب) الزيارات المتبادلة						
٦٥-	تنظيم تبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية ضمن برنامج معد بالاتفاق مع المدير ومعلمي التربية الإسلامية.					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
-٦٦	متابعة نتائج الزيارات المتبادلة بين معلمي التربية الاسلامية وتسجيل الملحوظات والتركيز على الجوانب الايجابية.					
-٦٧	بيان أهمية الزيارات المتبادلة لدى معلمي التربية الاسلامية.					
	(ج) البحوث الاجرائية					
-٦٨	إثارة دافعية معلمي التربية الإسلامية وتحفيزهم للقيام بالبحوث الإجرائية.					
-٦٩	توضيح أهداف البحث الإجرائي لمعلمي التربية الإسلامية.					
-٧٠	متابعة البحوث الإجرائية للمشكلات التي يلاحظها معلمو التربية الإسلامية أثناء عملهم.					
	(د) المشاغل التربوية					
-٧١	إعطاء معلمي التربية الإسلامية صورة واضحة عن المشغل التربوي قبل الشروع في التدريب.					
-٧٢	إدارة المشغل التربوي بطريقة ديمقراطية.					
-٧٣	إثارة حماس ودافعية معلمي التربية الإسلامية في المشغل التربوي.					
-٧٤	تدريب معلمي التربية الإسلامية على تنفيذ المشاغل التربوية.					
-٧٥	التعريف بأهمية المشاغل والورش من خلال نشرة أو لقاء أو الإنترنت.					
	(هـ) الدروس التطبيقية					
-٧٦	تفعيل الدروس التطبيقية النموذجية لتطبيق النتاجات التعليمية والاستراتيجيات الحديثة الفاعلة.					
-٧٧	التخطيط مع معلمي التربية الإسلامية لعمل دروس تطبيقية.					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية في الأردن لكفاياتهم ومهامهم ووسائلهم وأساليبهم الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
٧٨-	توفير مصادر التعلم المناسبة والمتاحة لتستخدم في الدروس التطبيقية.					
(و) النشرات التربوية						
٧٩-	إعداد نشرات تربوية هادفة لمعلمي التربية الإسلامية.					
٨٠-	إشراك معلمي التربية الإسلامية في إعداد النشرات التربوية وفق استطلاع حاجاتهم.					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارستك لكفاياتك ومهامك ووسائلك وأساليبك الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
أولاً: مجال كفاياتك الإشرافية						
(أ) التخطيط						
١-	إعـــدادك الخطـــط الإجرائيــــة والإشـــرافية الـــسنوية والفــصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.					
٢-	تخطيطك لتفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الإسراء والمعراج، الهجرة النبوية،الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).					
٣-	تخطيطك لإثراء مناهج(التربية الإســـلامية والثقافـــة الإســـلامية والعلوم الإسلامية).					
٤-	مـــشاركتك فـــي إعـــداد الخطـــط التطويرية للمدارس.					
(ب) التعلم والتعليم						
٥-	مساعدتك معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتـــدريس موضـــوعات (التربيــــة الإســـلامية والثقافـــة الإســـلامية والعلوم الإسلامية).					
٦-	مشاركتك في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والضعف الدراسي الخاص (بمادة التربية الإسلامية والثقافـــة الإســـلامية والعلـــوم الإسلامية).					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارستك لكفاياتك ومهامك ووسائلك وأساليبك الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
٧-	مشاركتك في اختيار أفضل استراتيجيات التدريس والوسائل والتقنيات لمعالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.					
٨-	مساعدتك معلمي التربية الإسلامية على تطوير الذات.					
٩-	ربطك موضوعات التربية الإسلامية بحاجات الفرد والمجتمع والبيئة المحيطة.					
١٠-	ربطك موضوعات التربية الإسلامية بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات.					
١١-	تطويرك مهارات معلمي التربية الإسلامية في المواقف التعليمية (داخل وخارج الغرفة الصفية (الإذاعة المدرسية، مختبر الحاسوب).					
(ج) التقويم						
١٢-	تقويمك أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال (الزيارة الصفية وكتابة التقارير المخصصة).					
١٣-	تقويمك الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الإسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، إمتحانات نهاية الفصل الدراسي).					
١٤-	تقويمك أعمال المدير الفنية والإدارية من خلال (الملاحظة، والإطلاع على السجلات ومدى تنفيذ الخطط المدرسية).					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارستك لكفاياتك ومهامك ووسائلك وأساليبك الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
١٥-	متابعتك لمعلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية الخاصة بمناهج التربية الإسلامية.					
١٦-	مشاركتك في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).					
١٧-	متابعتك لمدى تحقق أهداف التربية الإسلامية فيما يتعلق بتنمية القيم الإسلامية لدى الطلبة.					
١٨-	متابعتك لمعلمي التربية الإسلامية في بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً.					
(د) القيادة						
١٩-	استثمارك الامكانات الفردية(الطاقات والمواهب والخبرات) في تنفيذ خطط المدرسة.					
٢٠-	توفيرك لعناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل (علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).					
٢١-	إدارتك الاجتماعات واللقاءات التربوية مثل(مجالس الأباء والأمهات والمعلمين).					
٢٢-	إدارتك الوقت بفاعلية من حيث: وضع أولويات العمل وتوزيع المهام.					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارستك لكفاياتك ومهامك ووسائلك وأساليبك الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
٢٣-	تصرفك في المواقف الطارئة بحكمة.					
(هـ) التواصل مع معلمي التربية الإسلامية						
٢٤-	حرصك على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية.					
٢٥-	تعاملك مع معلمي التربية الإسلامية بعدالة.					
٢٦-	العمل بروح الفريق مع معلمي التربية الإسلامية.					
٢٧-	مساهمتك في حل المشكلات المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.					
(و) المعرفة بفلسفة وقيم النظام التربوي						
٢٨-	معرفتك بأهداف التربية والتعليم.					
٢٩-	معرفتك بالتشريعات التربوية المتعلقة بالعمل.					
٣٠-	إلتزامك بالقيم الأساسية للنظام التربوي.					
٣١-	معرفتك اتجاهات الإشراف التربوي التطويرية.					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارستك لكفاياتك ومهامك ووسائلك وأساليبك الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
ثانيا: مجال مهامك الإشرافية						
(أ) إدارة الصفوف						
-٣٢	مساعدتك لمعلمي التربية الإسلامية في تحليل عناصر الادارة الصفية (التلاميذ، التجهيزات، الوسائل التعليمية والبيئة الصفية).					
-٣٣	ارشادك لمعلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (وضع الحلول الوقائية والعلاجية للمشكلات السلوكية مع الطلبة).					
-٣٤	ارشادك لمعلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، وفي إعطاء دروس محوسبة).					
(ب) النمو المهني لمعلمي التربية الإسلامية						
-٣٥	تدريبك لمعلمي التربية الإسلامية على إعداد الخطط (الإجرائية اليومية والفصلية والسنوية الخاصة بمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
-٣٦	مساعدتك لمعلمي التربية الإسلامية في تفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية، التحكيم في مسابقات حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف).					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارستك لكفاياتك ومهامك ووسائلك وأساليبك الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
-٣٧	تدريبك لمعلمي التربية الإسلامية على إثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية من خلال تفعيل المكتبة الالكترونية والإنترنت).					
-٣٨	تدريبك لمعلمي التربية الإسلامية على (كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).					
-٣٩	تطويرك لمهارات معلمي التربية الإسلامية في (وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني في التحصيل الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
-٤٠	تحديدك الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية المتعلقة (بإتقان أحكام وتجويد تلاوة القرآن الكريم فهماً وتعليماً وتطبيقاً).					
-٤١	تدريبك لمعلمي التربية الإسلامية على مهارات الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الاسلامية مع الطلبة مثل: سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي).					
-٤٢	تطويرك لمستويات أداء معلمي التربية الإسلامية للإختبارات التشخيصية (لمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارستك لكفاياتك ومهامك ووسائلك وأساليبك الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
٤٣-	مساعدتك لمعلمي التربية الإسلامية في (بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً).					
٤٤-	تعريفك لمعلمي التربية الإسلامية (بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات والمشكلات العالمية المعاصرة وربطها بموضوعات التربية الإسلامية).					
٤٥-	تعاونك مع معلمي التربية الإسلامية في (تفعيل الأنشطة لمختلف المناسبات الدينية والوطنية).					
٤٦-	اطلاعك لمعلمي التربية الإسلامية على (أهداف التربية والتعليم، قانون الخدمة المدنية، قانون التربية والتعليم، وما يصدر عنه من تعليمات معدلة أو موضحة).					
٤٧-	اطلاعك لمعلمي التربية الإسلامية على (الإصدارات الخاصة بالتطوير التربوي من خلال حضور الدورات المتخصصة مثل: دورة معلمين جدد).					
٤٨-	تعاونك مع معلمي التربية الإسلامية وتبادل الرأي، والخبرات معهم في (تنفيذ القيم الأساسية للنظام التربوي).					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارستك لكفاياتك ومهامك ووسائلك وأساليبك الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
(ج) الإدارة المدرسية						
٤٩-	مساعدتك المعلمين في تحسين وتطوير العملية التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة مثل(علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).					
٥٠-	ارشادك مديري المدارس إلى المهارات الفنية والإدارية التي يجب أن يمتلكوها.					
٥١-	مشاركتك بعقد اجتماعات ولقاءات تربوية مثل (مجالس الآباء والأمهات والمعلمين).					
٥٢-	ارشادك لمديري المدارس إلى تنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة من خلال الأنشطة والمناسبات الدينية.					
(د) استخدام الوسائل والأساليب والأنشطة المختلفة						
٥٣-	معرفتك بالوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة في معالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.					
٥٤-	وضعك للبرامج والأنشطة التي تكشف عن الحاجات المتعلقة (بالفرد والمجتمع والبيئة المحيطة).					
٥٥-	معرفتك لوسائل وأساليب تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية مثل(الزيارة الصفية ، كتابة التقارير المخصصة).					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارستك لكفاياتك ومهامك ووسائلك وأساليبك الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
٥٦-	إعدادك للدراسات والأبحاث المتعلقة (بتطوير مناهج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
٥٧-	وضعك للوسائل والأساليب والأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف وإنجاز العمل بأقل وقت وجهد.					
٥٨-	وضعك خطة لتنمية كفايات معلمي التربية الإسلامية في العمل.					
٥٩-	تزويدك لمعلمي التربية الإسلامية بالمصادر التي تساعد على تطوير الذات مثل(المراجع العلمية الحديثة، مواقع الإنترنت).					
٦٠-	وضعك للأسس والقواعد التي تحترم آراء وأفكار معلمي التربية الإسلامية في اللقاءات والنشاطات والدورات التربوية.					
٦١-	وضعك الأسس والعناصر التي تعتمد في عملية تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارستك لكفاياتك ومهامك ووسائلك وأساليبك الإشرافية				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
ثالثاً: مجال وسائلك وأساليبك الإشرافية						
(أ) الزيارة الصفية						
-٦٢	مشاركتك لمعلمي التربية الإسلامية في تنفيذ الأنشطة خلال الحصة.					
-٦٣	توجيهك لمعلمي التربية الإسلامية للسلوكيات التي سوف تتم ملاحظتها أثناء الزيارة الصفية.					
-٦٤	تبنيك النقد الايجابي البناء في تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.					
(ب) الزيارات المتبادلة						
-٦٥	تنظيمك لتبادل الزيارات بين معلمي التربية الإسلامية ضمن برنامج معد بالاتفاق مع المدير ومعلمي التربية الإسلامية.					
-٦٦	متابعتك لنتائج الزيارات المتبادلة بين معلمي التربية الاسلامية وتسجيل الملحوظات والتركيز على الجوانب الايجابية.					
-٦٧	بيانك لأهمية الزيارات المتبادلة لدى معلمي التربية الاسلامية.					
(ج) البحوث الاجرائية						
-٦٨	إثارتك لدافعية معلمي التربية الإسلامية وتحفيزهم للقيام بالبحوث الإجرائية.					
-٦٩	توضيحك لأهداف البحث الإجرائي لمعلمي التربية الإسلامية.					
-٧٠	متابعتك للبحوث الإجرائية للمشكلات التي يلاحظها معلمو التربية الإسلامية أثناء عملهم.					

الرقم	المجال / الفقرات	درجة ممارستك لكفاياتك ومهامك ووسائلك وأساليبك الإشرافية بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
(نزاشات) المشاغل التربوية						
٧١-	إعطاءك لمعلمي التربية الإسلامية صورة واضحة عن المشغل التربوي قبل الشروع في التدريب.					
٧٢-	إدارتك المشغل التربوي بطريقة ديمقراطية.					
٧٣-	إثارتك لحماس ودافعية معلمي التربية الإسلامية في المشغل التربوي.					
٧٤-	تدريبك لمعلمي التربية الإسلاميةعلى تنفيذ المشاغل التربوية.					
٧٥-	تعريفك بأهمية المشاغل والورش من خلال نشرة، لقاء، أو الإنترنت.					
(هـ) الدروس التطبيقية						
٧٦-	تفعيلك للدروس التطبيقية النموذجية لتطبيق النتاجات التعليمية والاستراتيجيات الحديثة الفاعلة.					
٧٧-	تخطيطك مع معلمي التربية الإسلامية لعمل دروس تطبيقية.					
٧٨-	توفيرك لمصادر التعلم المناسبة والمتاحة لتستخدم في الدروس التطبيقية.					
النشرات التربوية						
٧٩-	إعدادك للنشرات التربوية الهادفة لمعلمي التربية الإسلامية.					
٨٠-	إشراكك لمعلمي التربية الإسلامية في إعداد النشرات التربوية وفق استطلاع حاجاتهم.					

م	أجزاء الأنموذج	درجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن				
	الفقـرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
أولاً:	الجزء الأول من الأنموذج: معلومات عامة:					
١-	الدائرة.					
٢-	رقم الملف.					
٣-	الرقم الوطني.					
٤-	مركز العمل (دائرة، مديرية، وحدة).					
٥-	المحافظة، اللواء.					
٦-	الأسم رباعياً.					
٧-	تاريخ التعيين.					
٨-	المسمى الوظيفي.					
٩-	الدرجة الحالية.					
١٠	تاريخ الحلول فيها.					
١١-	أخر مؤهل علمي.					
١٢-	التخصص.					
١٣-	أخر برنامج تدريبي.					
١٤-	نتيجة اخر تقرير أداء حصل عليه.					

م	أجزاء الأنموذج	درجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن				
	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
ثانيا:	الجزء الثاني من الأنموذج: عناصر التقويم					
الكفايات الإشرافية						
-١٥	إعداد الخطط الإجرائية والإشرافية السنوية والفصلية الخاصة بمشرفي التربية الإسلامية.					
-١٦	التخطيط لتفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية،التحكيم في مسابقات القرآن الكريم والحديث الشريف).					
-١٧	التخطيط لإثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
-١٨	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في صياغة نتاجات تعليمية محددة لتدريس موضوعات (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
-١٩	المشاركة في وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني الدراسي الخاص (بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
-٢٠	المشاركة في اختيار أفضل استراتيجيات التدريس والوسائل والتقنيات لمعالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.					
-٢١	مساعدة معلمي التربية الإسلامية على تطوير الذات.					
-٢٢	ربط موضوعات التربية الإسلامية بحاجات الفرد والمجتمع والبيئة المحيطة.					
-٢٣	ربط موضوعات التربية الإسلامية بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات.					

م	أجزاء الأنموذج	درجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن				
	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
٢٤-	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في المواقف التعليمية (داخل وخارج الغرفة الصفية، (الإذاعة المدرسية، مختبر الحاسوب).					
٢٥-	تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية من خلال (الزيارة الصفية وكتابة التقارير المخصصة).					
٢٦-	تقويم الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الإسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، إمتحانات نهاية الفصل الدراسي).					
٢٧-	توفير عناصر البيئة المدرسية الملائمة للتعلم مثل(علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).					
٢٨-	متابعة معلمي التربية الإسلامية في تحليل نتائج الاختبارت التشخيصية الخاصة بمناهج التربية الإسلامية.					
٢٩-	المشاركة في (تطوير مناهج التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).					
٣٠-	متابعة مدى تحقق أهداف التربية الإسلامية فيما يتعلق بتنمية القيم الإسلامية لدى الطلبة.					
٣١-	متابعة معلمي التربية الإسلامية في بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً.					
٣٢-	إدارة الوقت بفاعلية من حيث (وضع أولويات لعمل وتوزيع المهام).					
٣٣-	الحرص على إقامة علاقات إنسانية فاعلة مع معلمي التربية الإسلامية.					

م	أجزاء الأنموذج	درجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن				
	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
٣٤-	التعامل مع معلمي التربية الإسلامية بعدالة .					
٣٥-	العمل بروح الفريق مع معلمي التربية الإسلامية .					
٣٦-	المساهمة في حل المشكلات المهنية لمعلمي التربية الإسلامية.					
٣٧-	المعرفة بأهداف التربية والتعليم والتشريعات التربوية المتعلقة بالعمل.					
٣٨-	الإلتزام بالقيم الأساسية للنظام التربوي .					
٣٩-	معرفة اتجاهات الإشراف التربوي التطويرية.					
المهام الإشرافية						
٤٠-	تدريب معلمي التربية الإسلامية على إعداد الخطط (الإجرائية واليومية والفصلية الخاصة بمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
٤١-	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في تفعيل الأنشطة الخاصة بالتربية الإسلامية مثل (الهجرة النبوية، الإسراء والمعراج، الخطابة، الإمامة، المشاركة في الجمعيات الخيرية،التحكيم في مسابقات القرآن الكريم والحديث الشريف).					
٤٢-	تدريب معلمي التربية الإسلامية على إثراء مناهج (التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية من خلال تفعيل المكتبة الإلكترونية ، والانترنت).					
٤٣-	تدريب معلمي التربية الإسلامية على (كيفية صياغة النتاجات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية والثقافة الإسلامية).					

م	أجزاء الأنموذج / الفقرات	درجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
٤٤-	تطوير مهارات معلمي التربية الإسلامية في (وضع خطط لمعالجة صعوبات التعلم والتدني في التحصيل الدراسي الخاص بمادة التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
٤٥-	التعريف بالوسائل والتقنيات الحديثة المستخدمة في معالجة الضعف في فهم وتطبيق أحكام التلاوة.					
٤٦-	تزويد معلمي التربية الإسلامية بالمصادر التي تساعد على تطوير الذات مثل (المراجع العلمية الحديثة، مواقع الإنترنت).					
٤٧-	وضع البرامج والأنشطة التي تكشف عن الحاجات المتعلقة (بالفرد والمجتمع والبيئة المحيطة).					
٤٨-	تعريف معلمي التربية الإسلامية (بالتطور التكنولوجي وثورة المعلومات والمشكلات العالمية المعاصرة وربطها بموضوعات التربية الإسلامية).					
٤٩-	إرشاد معلمي التربية الإسلامية إلى مهارات (إدارة الصف، وتفعيل دورهم في الإذاعة المدرسية، إعطاء دروس محوسبة).					
٥٠-	معرفة وسائل وأساليب تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية مثل (الزيارة الصفية ، كتابة التقارير المخصصة).					
٥١-	تدريب معلمي التربية الإسلامية على مهارات الاستراتيجيات التقويمية التي ينفذها معلمو التربية الاسلامية مع الطلبة مثل (سجل الأداء، الإمتحانات الشهرية، امتحانات نهاية الفصل الدراسي).					
٥٢-	مساعدة المعلمين في تحسين وتطوير العملية التعليمية التي تقدمها المدرسة للطلبة مثل (علاج الإنحراف السلوكي، تقديم الإرشادات والنصائح للطلبة).					

م	أجزاء الأنموذج / الفقرات	درجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن				
		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
٥٣-	تطوير مستويات أداء معلمي التربية الإسلامية للإختبارات التشخيصية (لمنهاج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
٥٤-	إعداد الدرسات والأبحاث المتعلقة (بتطوير مناهج التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والعلوم الإسلامية).					
٥٥-	ارشاد مديري المدارس إلى تنمية القيم الإسلامية في نفوس الطلبة من خلال الأنشطة والمناسبات الدينية.					
٥٦-	مساعدة معلمي التربية الإسلامية في (بناء شخصية الطالب المتكاملة عن طريق تربيتها جسمياً وروحياً وعقلياً واجتماعياً).					
٥٧-	وضع الوسائل والأساليب والأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف وإنجاز العمل بأقل وقت وجهد.					
٥٨-	التعاون مع معلمي التربية الإسلامية في (تفعيل الأنشطة لمختلف المناسبات الدينية والوطنية).					
٥٩-	وضع الأسس والعناصرالتي تعتمد في عملية تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية.					
٦٠-	وضع الأسس والقواعد التي تحترم آراء وأفكار معلمي التربية الإسلامية في اللقاءات والنشاطات والدورات التربوية.					
٦١-	وضع خطة لتنمية كفايات معلمي التربية الإسلامية في العمل.					
٦٢-	اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (أهداف التربية والتعليم، قانون الخدمة المدنية ، قانون التربية والتعليم وما يصدر عنه من تعليمات معدلة او موضحة).					

م	أجزاء الأنموذج	درجة إمكانية تطبيق الأنموذج المقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن				
	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
٦٣-	التعاون مع معلمي التربية الاسلامية وتبادل الرأي والخبرات معهم في (تنفيذ القيم الأساسية للنظام التربوي).					
٦٤-	اطلاع معلمي التربية الإسلامية على (الإصدارات الخاصة بالتطوير التربوي من خلال حضور الدورات المتخصصة مثل (دورة معلمين جدد).					
	الوسائل والأساليب الإشرافية					
٦٥-	الزيارة الصفية					
٦٦-	المشاغل التربوية					
٦٧-	اللقاءات التربوية					
٦٨-	النشرات التربوية					
٦٩-	البحوث الإجرائية					
٧٠-	الدروس التطبيقية					
	ثالثا: الجزء الثالث من الأنموذج: مجموع الدرجات والتقدير ٢٠٠ [illegible] / ٢ = ١٠٠					
٧١-	درجات الكفايات الإشرافية (٧٥)					
٧٢-	درجات المهام الإشرافية(٧٥)					
٧٣-	درجات الوسائل والأساليب الإشرافية (٥٠)					
٧٤-	ممتاز (١٨٠-٢٠٠) (٩٠ - ١٠٠)					
٧٥-	جيد جداً (١٦٠-١٧٨) (٨٠ - ٨٩)					
٧٦-	جيد (١٤٠- ١٥٨) (٧٠ – ٧٩)					
٧٧-	متوسط (١٢٠- ١٣٨) (٦٠ - ٦٩)					
٧٨-	ضعيف (أقل من ١٢٠) (أقل من ٦٠)					

ملحق ٥. رسالة الجامعة الأردنية لوزير التربية والتعليم تسهيل مهمة

الجامعة الأردنية
THE UNIVERSITY OF JORDAN

ملحق(٥)

رئاسة الجامعة
University Administration

الرقم: ٤٨/١/١٤ ٤٠٦٠٢
الرقم الآلي: ١٤١٩٩٨١
الموافق: ٢٠١١/١٠/٩م

معالي وزير التربية والتعليم الأكرم

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

فأرجو إعلامكم بأن الطالبة " نضال محمد عبد الرحمن هندي" من طلبة برنامج دكتوراه الإدارة التربوية /كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تقوم بإعداد أطروحة بعنوان " أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن" وتحتاج إلى الحصول على بيانات إحصائية من قسم التخطيط بوزارة التربية والتعليم بأعداد مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس ورؤساء أقسام الإشراف في الأردن .

ـ أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه علماً بأن المشرف على رسالتها هو " الأستاذ الدكتور سامي خصاونة ".

شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية، وتعاونكم معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

/ رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات والمعاهد الإنسانية

الأستاذ الدكتور بشير الزعبي

س.س

هاتف ٥٣٥٥٠٠٠ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١١٢٠ فاكس- ٥٣٥٥٥١١ (٦-٩٦٢) فرعي- ٢١٠٣٥ عمان ١١٩٤٢ الأردن
Tel.: (962-6)5355000 Ext.: 21120 Fax: (962-6)5355511 Ext: 21035 AMMAN 11942 JORDAN
E-mail: admin@ju.edu.jo
http://www.ju.edu.jo

ملحق ٦. خطاب رسمي موجه من مختلف مديريات التربية والتعليم

وزارة التربية والتعليم

الرقم ٣/١٠/٤٢٤٨٥
التاريخ ١٤٢٧/١١/١٩
الموافق ٢٠٠٦/١٢/١٧

السيد مدير إدارة التخطيط والبحث التربـــــــــــــوي
السيد مدير التربية والتعليم لمحافظة / للواء / لمنطقة

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

تقوم الطالبة نضال محمد عبد الرحمن هندي بإجراء دراسة عنوانها " أنموذج مقتـــرح لتقـــويم الأداء الإشـــرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه تخصص الإدارة التربوية في الجامعة الأردنية ، وتحتاج إلى الحصول على معلومات وبيانات إحصائية من إدارتكم إضـــافة إلـــى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من رؤساء أقسام الإشراف، والمشرفين التربويين، وعلـــى عينـــة مـــن مـــديري المدارس ومعلميها.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

وزير التربية والتعليم

الدكتور
ميسر خليـــل الحباشـــنة
مدير البحث والتطوير التربوي

نسخة / رئيس قسم البحث التربوي
نسخة / الملف ٣/١٠
المرفقات: (٤٢) صفحة

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف ٦٠٨١٨١ ٦ ٩٦٢ فاكس ٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني www.moe.gov.jo

ملحق ٧. خطاب رسمي موجه من مختلف مديريات التربية والتعليم في محافظات العاصمة عمان

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الأولى

الرقم ١٨٠٥٧/١٣/٧

التاريخ ١٩/١٠/٢٠١١

الموافق ٢١/١١/١٤٣٢هـ

السيد رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

مشــــرفو التربيـــة الإسلاميـــة

مـــديري المـــدارس و مـــديراتها

الموضـــــوع / البحث التربوي

الســــــــلام عليكم ورحمـــة الله وبركاتـــه

إشـــارة لكتــاب معـــالي وزير التربيـــة والتعليم رقم 43485/10/3الموافق 2011/10/17 م .

تقوم الطالبـــة نضـــال محـمد عـبد الرحـمن هـندي بإجراء دراســـة بعـــنوان:

" أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن"

وذلك استكمـــالاً لمتطلبات لحصول على درجة الدكتوراه / تخصص الإدارة التربويـــة في الجامعة الأردنية ،الأمر الذي يستدعي الحصول على معلومـــات وبيانات إحصائيـــة إضافـــة إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينـــة من رؤســـاء الأقسام ،والمشرفين التربويين، وعلى عينـــة من مديري المدارس و مديراتها ومعلمي التربيـــة الإسلاميـــة.

آملاً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

واقبلـــــوا الاحتـــــرام

مديـــر التربيـــة والتعليـــم

د. رشيد عباس

مدير الشؤون التعليمية والفنية

- نسخة : مدير الشؤون التعليمية والفنية .
- نسخة : ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي .
- نسخة : عضـو قســم الإشـــراف

تلفون :(6 – 5699181 -06) فاكس : (06-5699580) ص.ب : (9579 اللويبدة)

المملكة الأردنية الهاشمية

www.moe.gov.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربيـة و التعليـم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية

الرقم: ١٠٦٩٩/١٣/٧
التاريخ: ٢٠١١/١٠/٢٤
الموافق: ١٤٣٢/١١/٢٤

الآنسة / رئيس قسم التدريب و التأهيل و الإشراف التربوي
مديري المدارس و مديراتها

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم و رحمة الله وبركاته ،

إشـــــارة لكتاب وزير التربية و التعليم رقم ٤٣٤٨٥/١٠/٣ تاريخ ٢٠١١/١٠/١٧م تقوم الطالبة / نضال محمد عبد الرحمن هندي بإجراء دراسة عنوانها " أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن " وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة تخصص الإدارة التربوية في الجامعة الأردنية ، و تحتاج إلى الحصول على معلومات و بيانات إحصائية من المديرية إضافة إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من رؤساء أقسام الإشراف ، و المشرفين التربويين و على عينة من مديري المدارس و معلميها .

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة و تقديم المساعدة الممكنة لها .

و اقبلوا الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم
حسين منيزل الشرعه

.نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية
.نسخة / رئيس قسم التدريب و التأهيل و الإشراف التربوي
.نسخة / كاتب الإشراف
.نسخة / الديوان

د.ع ١٠/١٩

http://www.moe.gov.jo/dir/AMMAN2/index.htm الموقع الالكتروني

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثالثة

الرقم ٣٤ / ١٢٣/١٠/٥
التاريخ ١٤٣٢/١٢/٢٠
الموافق ٢٠١١/١١/١٧

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع : البحث التربوي

إشـــارة لكتــاب معالــي وزيــر التربيــة والتعليــم
رقــم ٣/١٠/ ٤٣٤٨٥ الموافــق ٢٠١١/١٠/١٧م
تقوم الطالبه نضال محمد عبد الرحمن هندي بإجراء دراسة عنوانها "أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن" ؛ وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه تخصص إدارة تربوية في الجامعة الاردنية ، ويحتاج ذلك الى تطبيق استبانه على عينة من مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية ومديري المدارس ورؤساء أقسام الإشراف التربوي .
يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنه لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

مدير التربية والتعليم

الدكتور
سالم تيسير الشرايده
مدير الشؤون الإدارية والمالية

- نسخة / مكتب مدير التربية والتعليم
- نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
- نسخة / ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
- نسخة / الملف العام

ع.ح

تلفون : (٤١٦٦٣٠١-٤) فاكس (٤١٦٠٣٠٥) ص ب (٩١١٠٤)
http://www.moe.gov.jo/dir/AMMAN3/index.html

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الرابعة

الرقم ٣/١٠/١١/٤٧٨٦٠
التاريخ ٢٠ ذو القعدة ١٤٣٢هـ
الموافق ١٠/١٠/٢٠١١م

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٤٣٤٨٥ الموافق ٢٠١١/١٠/١٧ تقوم الطالبة/ نضال محمد عبد الرحمن هندي بإجراء دراسة بعنوان " أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه تخصص الإدارة التربوية في الجامعة الأردنية، وتحتاج إلى الحصول على معلومات وبيانات إحصائية وتطبيق أدوات الدراسة على عينة من المديرين والمعلمين في مدارسكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

مع الاحترام،،

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
الدكتور محمد ...

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة/ كاتبة الإشراف

هاتف : ٥٦٥١٧٩٨ - ٥٦٥١٧٩٧ - ٥٦٥٦٣٢٤ -: ٥٦٥١٧٩٥ فاكس : ٥٦٥١٨٠٣

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

التربية والتعليم لمنطقة عمان الخامسة

الرقم : ع ٥ / ١٣/٧/ ١٥٧١٨

التاريخ : ١٤٣٢/١١/٢١

الموافق: ٢٠١١/١٠/١٩

السادة رؤساء الأقسام المحترمين

السادة المشرفون التربية الاسلامية المحترمين

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

اشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٤٣٤٨٥ تاريخ ٢٠١١/١٠/١٧

تقوم الطالبة نضال محمد عبد الرحمن تخصص (الادارة التربوية في الجامعة الاردنية) باجراء دراسة عنوانها (انموذج مقترح لتقويم الاداء الاشرافي لمشرفي التربية الاسلامية في الاردن) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة. تخصص ادارة تربوية في الجامعة الاردنية . ويحتاج ذلك الى تطبيق استبانة على عينة من مشرفي ومعلمي التربية الاسلامية ومديري المدارس ورؤساء أقسام الاشراف التربوي

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكوره أعلاه وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة/ رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

نسخة/ كاتب الإشراف

نسخة/ الديوان

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء الموقر/البادية الوسطى

الرقم: م و ٧/ ١٣

التاريخ: ٧ /١٢/ ١٤٣٢هـ

الموافق: ١ /١١/ ٢٠١١م

مشرفو التربية الاسلامية

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

اشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/ ١٠/ ٤٣٤٨٥ تاريخ ١٧/ ١٠/ ٢٠١١ تقوم الطالبة نضال محمد عبدالرحمن هنداوي باجراء دراسة بعنوان : انموذج مقترح لتقويم الاداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الاردن ،

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة /تخصص الادارة التربوية في الجامعة الاردنية الامر الذي يستدعي الحصول على معلومات وبيانات احصائية اضافة الى تطبيق ادوات الدراسة على عينة من رؤساء الاقسام والمشرفين التربويين وعلى عينة من مديري المدارس ومديراتها ومعلمي التربية الاسلامية .

املا تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

محمد فهد السعود

- رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي .

[redacted]

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء الجيزة/ البادية الوسطى

٨٠٢١

الرقم: ج ق/ ٧ /١٣٧

التاريخ: ٧/ ١٢/ ١٤٣٣ هـ

الموافق: ٩/ ١١/ ٢٠١١م

السيد رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/ ١٠/ ٤٣٤٠٨٥ تاريخ ١٧-١٠-٢٠١١ تقوم الطالبة نضال محمد عبدالرحمن هندي بإجراء دراسة عنوانها " أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن" وذلك لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة ، وتحتاج إلى الحصول على معلومات إضافة إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من مديري المدارس ومعلمي التربية الإسلامية ورئيس قسم الإشراف ومشرفي التربية الإسلامية ، يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

مع فائق الاحترام ...

/ مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية

حسن محمود حسن العوضي

نسخة / مدير الشؤون التعليمية و الفنية .

نسخة / ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي .

نسخة / عضو قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي .

نسخة / الملف العام .

Email: ict.midbadia@moe.loc فاكس: (٤١٢٢٢٧٥) تلفون: (٤١٢٩٩٨٩)

* وزارة التربية والتعليم *
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الاولى

الرقـــم: ز ١٣/٧/١ / ٣٦٧٧٥
التاريـخ:
الموافق: ٢٥/١٠/٢٠١١

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣ / ١٠ / ٤٣٤٨٥ تاريـــخ ٢ / ١٢/ ٢٠١٠

تقوم الطالبة " نضال محمد عبد الرحمن هندي " بإجراء دراسة بعنوان " أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة /تخصص إدارة تربوية / الجامعة الأردنية ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانة على رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ومشرفي التربية الإسلامية في المديرية وعلى عينة من مديري/ مديرات المدارس ومعلمي / معلمات التربية الإسلامية في مدرستك .

أرجو تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

واقبلوا الاحترام

/ مدير التربية والتعليم
مدير الشؤون التعليمية والفنية
محمد احمد الشرع

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ مدير الشؤون الإدارية والمالية
نسخه / ر. ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة / ر.ق الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة
نسخة/ الديوان

هاتف: ٣٩٨٦٢٤١/٢٠٣ فاكس: ٣٩٨٢٩٥٩ ص.ب: (١٤١)

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية

الرقم ٣/٧/١/...
التاريخ ....
الموافق ....

مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،

إشــــــارة لكتــــاب معالي وزير التربية والتعليم رقـــــم ٣/١٠/٤٣٤٨٥ تاريـــــخ ٢٠١١/١٠/١٧ تقوم الطالبة **نضال محمد عبد الرحمن هندي** بإجراء دراسة عنوانها "أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن" ،وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه تخصص الإدارة التربوية في الجامعة الأردنية ، وتحتاج إلى الحصول على معلومات وبيانات إحصائية من مدارسكم ، إضافة إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من مديري ومعلمي ومعلمات المدارس .

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

عادل عطوه البوايزه

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة / رئيس قسم التدريب والتأهيل والاشراف التربوي
نسخة / الديوان

الزرقاء – حي الأمير محمد – شارع هشام بن عبد الملك هاتف ٣٩٣٤١٩٨-٣٩٣٤١٩٩/٠٥ فاكس ٣٩٣٤١٠٢/٠٥ ص.ب ١٢٣٤١

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية و التعليم
مديرية التربية و التعليم للواء الرصيفة

١٢٤٧٩

الرقم ر ٧ /١٣/
التاريخ ٢٣/ ١١/ ١٤٣٢هـ
الموافق ٢١/ ١٠/ ٢٠١١م

المشرفون التربويون
مديرو ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع : البحث التربوي .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٤٣٤٨٥ تاريخ ٢٠١١/١٠/١٧م تقوم الطالبة : نضال محمد عبد الرحمن هندي بإجراء دراسة عنوانها " أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه تخصص الإدارة التربوية في الجامعة الأردنية ، وتحتاج إلى الحصول على معلومات وبيانات إحصائية من مدارسكم إضافة إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من رؤساء أقسام الإشراف ، المشرفين التربويين ومديري المدارس ومعلميها. يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
الدكتور علي عايد الغويري

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة / مدير الشؤون الإدارية والمالية
نسخة / ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخه/ ر.ق الرقابة والتفتيش وتركيد الجودة
نسخة / الديوان
م له ١٠/٢٥

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية و التعليم لمنطقة إربد الأولى

الرقم ١٣/٧/١٤
التاريخ ٢٩/١١/١٤٣٢
الموافق ٢٧/١٠/٢٠١١

مدير / مديرة مدرسة .... المحترم

الموضوع/البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

اشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 43485/10/3، تاريخ 2011/10/17 م. تقوم الطالبة نضال محمد عبد الرحمن هندي من الجامعة الأردنية بإجراء دراسة بعنوان(أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن)، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه/ تخصص إدارة التربوية، ويستدعي ذلك الحصول على معلومات وبيانات إحصائية إضافية إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من رؤساء الأقسام ومشرفي التربية الإسلامية ، وعلى عينة من مديري المدارس ومعلمي التربية الإسلامية في مدرستكم.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن يتم مطابقة الإستبانة مع الإستبانة المرفقة .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام

مدير التربية والتعليم

محمد خالد ارجوب
مدير الشؤون الإدارية والمالية

نسخة للسيد / مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة للسيد / ر.ق. التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

خ.م

هاتف : (7275967-8-9)   ص . ب : (1483)   فاكس : (7274569)

١٠٤٧

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الثالثة

الرقم ...

التاريخ ...

الموافق ...

السيد رئيس قسم التدريب والتأهيل والاشراف التربوي

مشرفو التربية الاسلامية

مديرو ومديرات المدارس

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،،،

اشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٤٣٤٨٥ تاريخ ٢٠١١/١٠/١٧ .

تقوم الطالبة نضال محمد عبد الرحمن هندي بإجراء دراســـــة بعنوان : "أنموذج مقترح لتقويم الاداء الاشرافي لمشرفي التربية الاسلامية في الاردن" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجــــــة الدكتوراة/تخصص الادارة التربوية في الجامعة الاردنية الامر الذي يستدعي الحصول على معلومات وبيانـــات احصائية اضافة الى تطبيق ادوات الدراسة على عينة من رؤساء اقسام الاشراف والمشرفين التربويين وعلى عينة من مديري المدارس ومديراتها ومعلمي التربية الاسلامية.

آملاً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،،،

مدير التربية والتعليم

الدكتور

يسري جاد الله خصاونة

مدير الشؤون الادارية والمالية

نسخة/مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة/رئيس قسم الإشراف التربوي

نسخة/الملف (٧/ ١٣)

٢٠١١/١١/٢٩

المملكة الأردنية الهاشمية

www.moe.gov.jo

١٠٤٧

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الثالثة

الرقم ٣٤/٧/١١/٣٦ ١٥٦
التاريخ ٩ / ذو القعدة / ١٤٣٢
الموافق ٢٠١١/١٠/٢٦

السيد رئيس قسم التدريب والتأهيل والاشراف التربوي

مشرفو التربية الاسلامية

مديرو ومديرات المدارس

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،،،

اشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٤٣٤٨٥ تاريخ ٢٠١١/١٠/١٧ .

تقوم الطالبة نضال محمد عبد الرحمن هندي بإجراء دراســـة بعنوان : "انموذج مقترح لتقويم الاداء الاشرافي لمشرفي التربية الاسلامية في الاردن" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجــــة الدكتوراة/تخصص الادارة التربوية في الجامعة الاردنية الامر الذي يستدعي الحصول على معلومات وبيانـــات احصائية اضافة الى تطبيق ادوات الدراسة على عينة من رؤساء اقسام الاشراف والمشرفين التربويين وعلى عينة من مديري المدارس ومديراتها ومعلمي التربية الاسلامية.

آملاً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،،،،

مدير التربية والتعليم
الدكتور
يسري جاد الله خصاونة
مدير الشؤون الادارية والمالية

نسخة/مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/رئيس قسم الاشراف التربوي
نسخة/الملف (٧/ ١٣)
ط. ر ٢٠١١/١/٢٦

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء الأغوار الشمالية

الرقم: ٤/٢/١٠/١٣٢٢
التاريخ:
الموافق: ٢٣/١١/٢٠١١

السيد رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

مشرفو التربية الإسلامية

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ....

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 3/10/ 43485 الموافق 2011/10/17 م.
تقوم الطالبة نضال محمد عبد الرحمن هندي بإجراء دراسة بعنوان "أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن"وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة / تخصص إدارة تربوية في الجامعة الأردنية، الأمر الذي يستدعي الحصول على معلومات وبيانات إحصائية إضافة إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من رؤساء الأقسام، والمشرفين التربويين، وعلى عينة من مديري المدارس ومديراتها ومعلمي التربية الإسلامية .
آملاً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير الشؤون التربوية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
الدكتور محمد راشد بني علي

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ ر. ق. الإشراف

لعناية : نضال محمد عبد الرحمن هندي

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ......
التاريخ ٥/٢/١٤٣٣هـ
الموافق ٢٠/١١/٢٠١١م

المشرفون التربويون

مديري ومديرات المدارس الحكومية في لواء بني كنانة

الموضوع/ البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٤٣٤٨٥ تاريخ ١٧/١٠/٢٠١١م ·

تقوم الطالبة : نضال محمد عبد الرحمن هندي بإجراء دراسة عنوانها " أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي في التربية الإسلامية في الأردن " وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه تخصص الإدارة التربوية في الجامعة الأردنية ، وتحتاج إلى الحصول على معلومات وبيانات إحصائية عن مدارسكم إضافة إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من رؤساء أقسام الإشراف ، المشرفين التربويين ومديري المدارس ومعلميها ·

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها ·

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
الدكتور عزيز عوض ذيابات

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة للسيد مدير الشؤون الإدارية والمالية
نسخة للسيد ر ٠ ق الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة
نسخة للسيد ر ٠ ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

إ ٠ خ ٢٩/١١/٢٠١١م

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم

الرقم: ١٣/٧ ١١٤٩٦
التاريخ: ٢٩/١١/١٤٣٢هـ

الموافق: ٢٠١١/١٠/٢٧

مديرية التربية والتعليم للواء الرمثا

السيد رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي المحترم
السادة مشرفو التربية الإسلامية المحترمين
السادة مديري ومديرات المدارس الحكومية المحترمين

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ....

أشـــــــارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٤٣٤٨٥ الموافق ٢٠١١/١٠/١٧تقوم الطالبة نضال محمد عبد الرحمن هندي بإجراء دراسة عنوانها ((أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن))، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه/ تخصص الإدارة التربوية في الجامعة الأردنية الأمر الذي يستدعي الحصول على معلومات وبيانات إحصائية إضافية إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من رؤساء الأقسام والمشرفين التربويين وعلى عينة من مديري المدارس ومديراتها ومعلمي التربية الإسلامية، يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وأقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة / ر. ق الإشراف

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربيــة والتعليــم

مديرية التربية والتعليم للواء الكورة

الرقم: ك ص/١٣/٧/ ١٢٥٦٩

التاريخ: ٢٩/١١/٢٠١٢م

الموافق: ٢٦/١/١٤٣٣هـ

رئيس قسم الإشراف التربوي

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٤٣٤٨٥ تاريخ ١٧/١٠/٢٠١١م، تقوم الطالبة نضال محمد عبد الرحمن هندي بإجراء دراسة عنوانها" أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن "، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه تخصص الإدارة التربوية في الجامعة الأردنية، ويحتاج ذلك إلى الحصول على معلومات وبيانات إحصائية إضافة إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من رؤساء أقسام الإشراف التربوي والمشرفين التربويين ومديري المدارس ومديراتها ومعلمي التربية الإسلامية .

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

الدكتور

عدنان خالد عمايرة

مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية.

نسخة / ر . ق الإشراف التربوي.

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم / منطقة الكرك

الرقم: ٤٣٣
التاريخ: ١٠/١١
الموافق: ١٢

السيد رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

مشرفو التربية الإسلامية

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع/ البحث التربوي

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٤٣٤٨٥ تاريخ ١٧/١٠/٢٠١١م، تقوم الطالبة نضال محمد عبد الرحمن هندي بإجراء دراسة بعنوان:

"أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن"

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه / تخصص الإدارة التربوية في الجامعة الأردنية، الأمر الذي يستدعي الحصول على معلومات وبيانات إحصائية إضافة إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من رؤساء الأقسام والمشرفين التربويين وعلى عينة من مديري المدارس ومديراتها ومعلمي التربية الإسلامية.

آملاً تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة/ مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة/ ر.ق الإشراف والتدريب

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمنطقة القصر

الرقم القصر / ١٣ / ٧٧٨٦

التاريخ ١٣ / ١١ / ٢٠٠٦ م

الموافق

السيد رئيس قسم الإشراف التربوي
مشرفو التربية الإسلامية
مديري / مديرات المدارس

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

أرجو تسهيل مهمة الطالبة " نضال محمد عبد الرحمن هندي" والتي تجري دراسة بعنوان (أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الاسلاميه في الأردن) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
دلال خليل الهندي

نسخة/ م.ش التعليمية والفنية
نسخة/ ر.ق الإشراف التربوي
نسخة/ ر.ق الرقابة والتفتيش

هاتف [illegible] فاكس [illegible] ص.ب [illegible] عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني www.moe.gov.jo

مذكرة داخلية

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي

الرقم:- ٣٠٣ ع
التاريخ:- ٩/١١/١٤٣٢هـ
الموافق:- ٢٠١١/١٠/٣١م

السادة مديري ومديرات المدارس

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم ٣/١٠/٤٣٤٨٥ تاريخ ٢٠١١/١٠/١٧، تقوم الطالبة *"نضال محمد عبد الرحمن هندي"* بإجراء دراسة عنوانها *"أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن"*، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه تخصص الإدارة التربوية في الجامعة الأردنية، وتحتاج إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من مديري المدارس ومعلميها.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مذكرة داخلية

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي

الرقم:- ٣٠٣ ع
التاريخ:- ٢ / ١٢ / ١٤٣٢هـ
الموافق:- ٣١ / ١٠ / ٢٠١١م

السادة مديري ومديرات المدارس

الموضوع: البحث التربوي

السـلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

إشـارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم ٣/١٠/٤٣٤٨٥ تاريخ ٢٠١١/١٠/١٧، تقوم الطالبة *"نضال محمد عبد الرحمن هندي"* بإجراء دراسة عنوانها *"أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن"*، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه تخصص الإدارة التربوية في الجامعة الأردنية، وتحتاج إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من مديري المدارس ومعلميها.

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة/م.ش التعليمية والفنية
نسخة/ق الإشراف التربوي

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء الاغوار الجنوبية

الرقم م ج/ ٧/١٣/ ٧٠١١

التاريخ ٢/١٢/ ١٤٣٢هـ

الموافق ١٤/١١/ ٢٠١١م

رئيس قسم التدريب والإشراف والتأهيل التربوي المحترم

مديرو ومديرات المدارس المحترمون

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٣/١٠/٤٣٤٨٥ الموافق ٢٠١١/١٠/١٧ تقوم الطالبة : 'نضال محمد عبدالرحمن هندي 'بإجراء دراسة عنوانها : (أنموذج مقترح لتقويم الأداء الإشرافي لمشرفي التربية الإسلامية في الأردن) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة تخصص الإدارة التربوية في الجامعة الأردنية ، وتحتاج إلى الحصول على معلومات وبيانات إحصائية من مدارسكم إضافة إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من رؤساء قسم الإشراف ، والمشرفين التربويين ومديري المدارس ومعلميها ، يرجى تسهيل مهمتها وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ، ،

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية

محمد عوض الطراونة

ملحق٨. نموذج التقويم الذاتي

وزارة التربية والتعليم
إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
مديرية الإشراف التربوي

(خاص بالمشرف التربوي)

نموذج التقويم الذاتي للمشرف التربوي

مديريه التربية والتعليم .... العام الدراسي :..............................
اسم المشرف : .... اليوم والتاريخ : ....

الرقم	الفعاليات التربوية	افعل ذلك دائما	افعل ذلك أحيانا	لا افعل ذلك أبدا
١.	أضع خطة إشرافية			
٢.	احرص على تقويم خططي			
٣.	اخطط مع المعلم لزيارته			
٤.	أنوع في أساليبي الإشرافية			
٥.	اخطط لتبادل الزيارات بين المعلمين			
٦.	أقوم بإعطاء حصص أمام المعلمين			
٧.	استطلع آراء المعلمين في أساليبي الإشرافية			
٨.	احرص على نموي المهني والأكاديمي			
٩.	أعامل المعلمين بنزاهة وعدل			
١٠.	أتداول مع زملائي المعلمين في مشكلاتهم			
١١.	اعتمد الإقناع والتواصل المفتوح في النقاش مع المعلمين			
١٢.	أزود المعلمين بمعلومات حديثة			
١٣.	أتابع تنفيذ المعلمين لما اتفق معهم علية			
١٤.	اعزز مواقف المعلمين الإبداعية			
١٥.	أساهم في حل مشكلات المعلمين			
١٦.	أساعد المعلمين في وضع خطط لمعالجة ضعف طلابهم			
١٧.	أتعرف حاجات المعلمين الفنية والمسلكية			
١٨.	أقوم بتحليل المناهج والكتب المدرسية			
١٩.	اهتم بتلبية حاجات الطلاب			
٢٠.	اهتم بنتائج الطلاب التحصيلية واحللها			
٢١.	أتابع تخطيط المعلمين للنشاطات المدرسية			
٢٢.	أشارك في اجتماعات تطوير مجالس الأباء والمعلمين			
٢٣.	احرص على إقامة علاقات ودية مع المعلمين والمديرين والمشرفين			
٢٤.	اطلع على خبرات المشرفين الآخرين			
٢٥.	احرص على العمل التشاركي في جميع ممارساتي			
٢٦.	أشجع إجراء البحوث العلمية			
٢٧.	اسعي لتنمية كفاياتي الإشرافية			
٢٨.	أتقبل النقد من المعلمين والمديرين والزملاء المشرفين			
٢٩.	التزام بخطتي الإشرافية			

اسم المشرف التربوي وتوقيعه

ملحق ٩. عناصر تقييم الأداء

٤ - اعتماد العناصر الخاصة التالية كعناصر لتقييم الأداء والسلوك الوظيفي لوظيفة مشرف تربوي ومؤشراتها الدالة، وكما يأتي:

الرقم	العناصر	العلامة القصوى (الاهمية النسبية)	المؤشرات الدالة
١	تحديد الحاجات المهنية لمعلمي المبحث وتلبيتها	٧	- القدرة على دراسة عينة من الاختبارات التحصيلية التي يعدها معلمو المبحث. - القدرة على تحديد جوانب الضعف في أداء المعلم في ضوء تقييم الاختبارات التحصيلية. - القدرة على تحديد مجالات التحسين في أداء المعلمين. - المهارة في توجيه وإرشاد المعلم إلى استخدام أساليب تدريس حديثة ومتنوعة. - القدرة على إعداد وتنفيذ دروس تطبيقية نموذجية. - القدرة على إثراء خبرات المعلمين وحفزهم على إعداد الحقائب التعليمية وأوراق العمل. - القدرة على إعداد النشرات التربوية وتعميمها على المعلمين. - القدرة على إجراء البحوث التربوية التي تسهم في معالجة المشكلات التربوية. - الحرص على توجيه المعلمين إلى مواكبة الأفكار التربوية التجديدية.
٢	إعداد خطة تنفيذية للفعاليات الإشرافية وتنفيذها بكفاءة وفاعلية	٦	- مدى الالتزام بالفعاليات الإشرافية وفقاً للخطة المقررة. (وهذا يشمل عدد الزيارات الإشرافية والإدارية، ورش العمل المنفذة، النشرات التربوية، زيارات تبادل الخبرة بين المعلمين، الدروس التطبيقية، البحوث الإجرائية). - توثيق الفعاليات الإشرافية في السجلات الخاصة بذلك. - القدرة على التكيف والمرونة مع المستجدات التي تطرأ على الخطة. - تقديم التغذية الراجعة حول تنفيذ الفعاليات الإشرافية للرئيس المباشر. - نسبة تحقيق الأهداف في الخطة المقررة لتنفيذ الفعاليات الإشرافية.
٣	فهم النظام التربوي وفلسفته وقيمه الأساسية والالتزام به	٥	- المعرفة بأهداف التربية والتعليم. - المعرفة بالتشريعات التربوية المتعلقة بعمله. - فهم معايير المنهاج المدرسي الوطني. - فهم اتجاهات التطوير التربوي. - الالتزام بالقيم الأساسية للنظام التربوي.
٤	تقييم مستوى تحصيل الطلبة ووضع خطة لمعالجة الضعف في التحصيل	٥	- القدرة على إعداد اختبارات موحدة في مبحثه لمختلف الصفوف وتعميمها. - الالتزام بمساعدة المعلمين في بناء اختبارات تحصيلية. - القدرة على متابعة تحليل نتائج الاختبارات الشهرية والفصلية وتفسيرها. - القدرة على دراسة عينة من الاختبارات التحصيلية وتقديم التغذية الراجعة للمعلم حولها. - اقتراح الحلول لمعالجة ضعف التحصيل عند الطلبة في ضوء نتائج تحليل الاختبارات التحصيلية.
٥	المساهمة في إعداد الخطط التطويرية للمدارس	٤	- مشاركة المدير في تحديد أولويات المدرسة. - مشاركة المدير في وضع العناصر الرئيسية للتطوير في مدرسته. - مشاركة المدير في وضع الخطة التطويرية للمدرسة وفق العناصر المتفق عليها.
٦	تعريف المعلم بالمفاهيم التربوية الحديثة وكيفية تعزيزها عند الطلبة	٤	- القدرة على إعداد نشرات تعريفية بالمفاهيم التربوية الحديثة للمعلم. - القدرة على تصميم الدروس التطبيقية لهذه المفاهيم وتزويد المعلم بها. - القدرة على إرشاد المعلم حول كيفية تعزيز هذه المفاهيم عند الطلبة. - القدرة على تقييم أداء الطلبة والمعلمين فيما يتعلق بالمفاهيم التربوية الحديثة. - القدرة على تقديم التغذية الراجعة للمعلم لمعالجة نقاط الضعف وتحسين أدائه المتعلق بتلك المفاهيم.
٧	المساهمة في إعداد الاختبارات الوطنية في مجال المبحث	٤	- مدى مواكبة التطورات المستجدة في مجال إعداد الاختبارات الخاصة بالمبحث. - القدرة على تحديد مجالات قياس أداء الطلبة في موضوعات المبحث من خلال إعداد اختبارات تشخيصية. - القدرة على اقتراح أسئلة لقياس أداء الطلبة لتضمينها ضمن الاختبارات الوطنية. - تقديم التغذية الراجعة حول أسئلة الاختبارات الوطنية.

PROPOSED MODEL TO EVALUATE THE SUPERVISORY PERFORMANCE OF ISLAMIC EDUCATION SUPERVISORS IN JORDAN

By:

Nidhal Mohammad Hindi

Supervisor:

Dr. Sami Khasawneh, Prof

ABSTRACT

The aim of this study is to build a proposed model to evaluate the supervisory performance of Islamic education supervisors in Jordan, through studying the evaluation of supervisory performance of Islamic education supervisors in Jordan, with regard their efficiency, missions, means & supervisory methods, from the point of view of Islamic education supervisors & teachers, school principals, heads of training, rehabilitation & education supervision sections and through having acquainted with the previous studies & literature which dealt with evaluation of educational supervisors performance, their training needs, efficiencies, means & supervisory methods in addition to their practices, as follows:

1- To what degree do Islamic education supervisors in Jordan practice their efficiency, missions, means & supervisory methods from the point

of view of Islamic education supervisors & teachers, school principals & heads of training, rehabilitation & education supervision sections?

2- What is the proposed model to evaluate the supervisory performance of Islamic education supervisors in Jordan?

3- To what extent is it possible to apply the proposed model to evaluate the supervisory performance of Islamic education supervisors in Jordan from the point of view of Islamic education supervisors & heads of training, rehabilitation & education supervision sections?

In order to achieve the study aim, a questionnaire consisted of (80) paragraphs has been developed & distributed to three fields, the first dealt with the supervisory efficiencies of Islamic education supervisors. The second field dealt with the supervisory missions of Islamic education supervisors.

The third field, however, included the supervisory means & methods for Islamic education supervisors.

After being ascertained about the instrument's credibility & precision, the instrument adopted Likert quintuple hierarchy to measure the performance reality & evaluation of supervisory performance of Islamic education supervisors, teachers, school principals & section head of training, rehabilitation & educational supervision. The study instrument was applied on a random class sample, consisted of 275 male & female Islamic education teachers, 30 male & female Islamic education supervisors, 170 school principals & headmistresses & 61 heads of supervision, training & educational rehabilitation sections from the different education directorates in the Capital governorate, Irbid, Zarqa & Karak. After collecting the data, they were analyzed by using repetitions, calculation means & standard deviations.

The study results indicated that the study sample estimations of practice extent for Islamic education supervisors in Jordan to the sub-factors related to supervisory efficiency field, was medium.

The study results also indicated that the study sample estimations of practice extent for Islamic education supervisors in Jordan to the sub-factors related to supervisory missions field was medium.

The study results also indicated that the study sample estimations of practice extent for Islamic education supervisors in Jordan to the sub-factors related to supervisory means & methods field was medium.

In order to benefit from the field study results & after getting acquainted with the previous educational literature, a proposed model has been reached to evaluate the supervisory performance of Islamic education supervisors in Jordan, in a form of three parts as follows: (general information, evaluation factors & total of notes & estimations). Also, a perspective has been put of how to build & apply a model to evaluate supervisory performance of Islamic education supervisors according to the reality of evaluating the supervisory performance of Islamic education supervisors in Jordan, as the estimations of Islamic education supervisors and heads of training, rehabilitation & educational supervision sections have proved that it is possible to apply the proposed model to evaluate the supervisory performance of Islamic education supervisors in Jordan to a big degree to all of the model's parts.

On the light of the results, the study has made many recommendations as follows: To adopt the sufficiency, missions, means & supervisory methods determined in this research & to benefit from this to evaluate the performance

of Islamic education supervisors in Jordan. It is also necessary or the Ministry of Education to hold developed training programs & courses, based upon efficiency, missions, means & supervisory methods. Also to apply the proposed model to evaluate the performance o Islamic education supervisors in Jordan by the people concerned in the Ministry of Education, after it has been confirmed that it is possible to apply the model to a big degree, according to the view point of Islamic education supervisors and heads of training, rehabilitation & educational supervision sections.

The study also made several propositions as follows:

- To make a study to build a proposed model to evaluate the supervisory performance for other educational specializations in Jordan
- To make a study to measure the effectiveness of the proposed model to evaluate the supervisory performance for Islamic education supervisors in Jordan in the educational field.